

Итоги введения ФГОС ДО в ГБДОУ № 10 Московского района Санкт-Петербурга
в 2014-2015 уч. году

1. Мероприятия внутрифирменного обучения (межкурсового повышения квалификации) по тематике ФГОС ДО

<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Кол-во присутствующих</i>
Пишем рабочую программу (в соответствии с ФГОС ДО)	Семинар-практикум	14.10.14-26.11.14	17
Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Семинар	21.01.-25.02.15	17
Предметно-пространственная развивающая среда как средство реализации ФГОС ДО	Педсовет	23.03.15	20

2. Количество обученных (педагогических и руководящих кадров) по ФГОС ДО на момент 01.05.2015

Итого обучено в ГБДОУ: 19 (кол-во чел.), 100 (% от общего кол-ва педагогических и руководящих кадров)

<i>Тематика КПК (семинара и др.)</i>	<i>Кол-во обученных с указанием должности</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Название документа об окончании КПК (семинара и др.)</i>
Педагогический процесс в ДОО: технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС ДО	16 воспитатели	72	Удостоверение о повышении квалификации
Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ в ГДОУ»	1 педагог-психолог	72	Удостоверение о повышении квалификации
Нормативное обеспечение эффективной реализации ФГОС ДО	1 заведующий		Сертификат участника научно-практического семинара
<i>Введение ФГОС ДО в практику работы ДОО</i>	1 зам.зав. по ВМР	36	<i>Сертификат участника семинара</i>

3. Наиболее значимые изменения в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО)

<i>Наименование изменения</i>	<i>Назначение изменения</i>	<i>Влияние на образовательный процесс</i>
1. Обеспечение полифункциональности РППС	Обеспечивается возможность 1.разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды 2.проявления детьми	Расширение кругозора и познавательной и двигательной активности детей

2. Обеспечение вариативности РППС	<p>инициативы, самостоятельности</p> <p>Обеспечивается наличие различных пространств (для игры, конструирования, экспериментирования, творчества, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p>	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей; удовлетворение интересов и возможностей каждого ребенка; возможность самовыражения и проявления инициативы детей
3. Обеспечение доступности РППС	Обеспечивается свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей; проявление их самостоятельности и инициативы; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
4. Обеспечение безопасности РППС	Обеспечение соответствия всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и охрану их здоровья

4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

<i>Мероприятия по знакомству с ФГОС ДО</i>	<i>Участие родителей в экспертизе ООП ДО (кол-во чел.)</i>	<i>Формы участия родителей в государственно-общественном управлении</i>	<i>Какие новые формы взаимодействия с семьями воспитанников появились с введением ФГОС</i>	<i>От каких форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ отказалось с введением ФГОС</i>
Размещение на сайте ДОУ: 1. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. «Об утверждении	45	Участие в работе: 1. Педсовета 2. Совета по питанию 3. Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного	Семейные проекты и праздники. Дистанционное информирование, общение, обсуждение (сайт ДОУ, группы в социальных сетях)	Уменьшилось количество «бумажных» форм (папок с рекомендациями и т.п.) Но полностью отказываться от

<p>ФГОС ДО» 2. Плана-графика введения ФГОС ДО в практику работы ДОУ 3. Самоанализ введения ФГОС ДО 4. Презентация краткого содержания ООП ДО</p> <p>Включение темы в повестку дня родительских собраний, консультаций</p>		<p>процесса</p> <p>Родительский комитет группы, ДОУ</p>		<p>них («бумажных форм») не считаем целесообразным.</p>
---	--	---	--	---

5. Положительное в процессе введения ФГОС ДО в масштабах ДОУ.
- Семья становится реальным участником образовательного процесса
 - Возможность самостоятельно разработать учебный план, опираясь на запросы родителей (ООП ДО, Рабочая программа педагога)
 - Ориентация на индивидуализацию образовательного процесса, развитие инициативы и самостоятельности ребенка (самостоятельная деятельность ребенка – одно из западающих звеньев дошкольного образования)
 - возможности и интересы ребенка (организация РППС и Рабочая программа педагога)
 - психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации ребенка
 - Деятельностный подход в работе с детьми (создание условий, когда ребенок учится добывать знания сам, делается более самостоятельным)
 - Внимание к системе отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому
- В целом ФГОС: всколыхнул, озадачил, вдохновил.
6. Что вызвало наибольшие трудности в процессе введения ФГОС ДО в масштабах ДОУ.
- Понимание самих Стандартов, их сути, терминологии, изменение образовательных областей
 - Понятие «Основные компетенции педагога»
 - Разработка ООП ДО без опоры на примерную, утвержденную Минобрнауки, программу
 - Педагоги путали ФГОС ДО с ООП ДО
 - Педагоги преувеличивали трудности в реорганизации РППС
 - Разработка Рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС ДО
 - Обеспечение пед.процесса учебно-методическим комплектом