

ИГРОТЕКА

ВНИМАНИЕ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

ПОСМОТРИ И ОТГАДАЙ

Попросите детей встать в круг и выберите одного или двух водящих. Затем предложите каждому вытащить из мешочка маленькую игрушку (карточку с рисунком животного, геометрическую фигуру, цветной квадратик и т.д.)

Затем водящий обходит детей по кругу, и каждый показывает ему свою игрушку

После этого дети прячут свои игрушки за спину. Водящий снова обходит их, пытаясь вспомнить, у кого какая игрушка.

Игрушки, которые водящий угадывает правильно, он собирает обратно в мешочек. Эта игра повторяется несколько раз. Побеждает водящий, собравший больше всего игрушек.

Другой вариант игры: водящему предлагается внимательно посмотреть на детей в круге, а затем выйти на несколько минут за дверь. За это время один из детей выходит из круга и куда-либо прячется. Водящий должен отгадать, кого из детей не хватает в круге.

Варианты игры:

Дети меняются местами, а водящий должен расставить всех по своим местам.

Дети в круге изменяют что-либо в своей внешности или меняются одеждой, а водящий угадывает, что изменилось. Водящему предлагается обойти круг, внимательно всматриваясь в глаза других детей. Затем дети, закрывая ладонью лицо, по очереди спрашивают его, какого цвета у них глаза.

В эту игру можно играть командами. Побеждает самая внимательная и наблюдательная команда.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Попросите детей сделать описание какого-либо достаточно сложного предмета, который находится в комнате. Например, можно описать какой-либо прибор, который будет использоваться во время занятия.

Попросите детей прочитать свои описания, а затем сравнить их с описаниями других детей.

Обсудите с детьми, что у каждого человека есть своя точка зрения на разные вещи.

ОТГАДАЙ, КТО Я

С одним из детей здороваются за руку несколько человек. Он старается хорошо запомнить, у кого какие руки — холодные, теплые, жесткие, влажные и т.д. Затем ему завязывают глаза, и эти же несколько человек в другой последовательности здороваются с ним за руку. Ребенок с завязанными глазами должен отгадать, кто и в какой последовательности с ним поздоровался.

КАРТА СКАЗОЧНОЙ СТРАНЫ

Поделите детей на две группы и попросите каждую группу на большом листе ватмана нарисовать карту сказочной страны с горами, морями, замками и т.д. Затем дети в течение нескольких секунд показывают друг другу свои карты. После этого они должны нарисовать карту, которую им показали. Самая внимательная та группа, которая наиболее точно нарисует карту своих друзей.

ДА ИЛИ НЕТ. ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ

Дети делятся на две команды. Одна команда должна загадать какой-либо предмет или какого-либо человека. Другая команда должна задать десять разных вопросов первой команде об этом предмете или человеке, а затем попытаться отгадать загаданное. Ответами на вопросы могут быть только «да» или «нет». Побеждает команда, которая по своим десяти вопросам сможет отгадать загаданное. Прежде чем задать свои вопросы, члены команды должны советоваться друг с другом.

ВЫПОЛНИ ПРИКАЗЫ

Разделите детей на две группы. Попросите двух добровольцев — по одному человеку от каждой группы, внимательно прослушать несколько приказов, произнесенных кем-нибудь из детей только один раз. Затем по очереди дети должны выполнить перед классом эти приказы. Приказы должны быть достаточно сложными, но не требующими много времени на выполнение. Например:

- ◆ Дотронься правой рукой до левого уха;
- ◆ Подойди к доске, напиши свое имя, подчеркни вторую букву и обведи последнюю;
- ◆ Вернись к своему столу, погладь себя по голове левой рукой и сядь, положив руки на колени и т.д.

Для того чтобы правильно и быстро выполнить все приказы, дети должны слушать их очень внимательно.

Остальные дети должны внимательно следить за выполняющими приказы. Побеждает тот, кто быстро и правильно выполнит все приказы.

ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЕ

Дети становятся в круг. Один из них делает какое-либо движение. Следующий за ним повторяет это движение и добавляет свое;

следующий повторяет оба предыдущих движения и добавляет свое и т.д.

Тот, кто сбивается, выбывает из игры. Победитель тот, кто ни разу не сбился.

Эту игру можно усложнить. Каждому предлагается придумать какое-либо движение и звук. Затем игра идет по тем же правилам.

ЗЕРКАЛО

Выбирается водящий, а все остальные дети исполняют роль зеркала. Водящий выбирает одного человека — «свое зеркало», и начинает делать перед ним разнообразные движения. «Зеркало» повторяет все движения, но только в зеркальном отражении. Например, если водящий поднял правую руку, «зеркало» поднимает левую и т.д.

Детям дается время на тренировку. Пока одна пара играет, все остальные внимательно за ней наблюдают. Как только «зеркало» ошиблось, все кричат: «Зеркало разбилось!» Тогда водящий выбирает себе новое «зеркало». Побеждает самое прочное зеркало.

КТО ДАЕТ КОМАНДУ

Попросите детей встать в круг и выберите одного водящего. Водящий выходит из комнаты, а дети договариваются между собой, кто из них будет отдавать разные команды, например, поднимать руки, притопывать ногой, вертеть головой, а затем зовут водящего. Когда водящий входит, все делают разные движения, которые показывает отдающий команды. Когда водящий не смотрит на отдающего команды или поворачивается к нему спиной, тот делает следующее движение, и все дети тут же повторяют его.

Задача водящего — угадать, кто из детей отдает команды. Задача детей — продержаться водящего как можно дольше, внимательно наблюдая за отдающим команды и в точности выполняя все его команды.

Как только отдающий команды угадан, он становится водящим, и игра продолжается.

ПОЛОЖИ НА МЕСТО

Разложите на столе разные предметы. Затем попросите детей закрыть глаза и в это время поменяйте предметы местами. Затем дети открывают глаза и расставляют все предметы по своим изначальным местам.

Другой вариант этой игры:

Попросите детей закрыть глаза и в это время уберите один или несколько предметов. Дети, открыв глаза, должны догадаться, какие предметы исчезли.

В эту игру можно играть командами или группами. Одна команда закрывает глаза, а другая меняет предметы местами или прячет их. Потом команды меняются местами.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ

Подготовьте карточки с вопросами на наблюдательность и внимание и раздайте их детям. Например:

- ◆ Сколько ступенек на школьном крыльце?

- ◆ Какие деревья растут возле школы?
- ◆ Сколько классов на каждом этаже школы?
- ◆ Сколько окон в вестибюле школы?
- ◆ Кого больше: мальчиков или девочек в параллельном классе?

Дети письменно должны ответить на эти вопросы. Самый наблюдательный тот, кто ни разу не ошибся.

ПОВТОРИ РИТМЫ

Игру можно начать с упражнения. Педагог или один из детей отбивают ритмы ногами или руками. Другие дети должны повторить эти ритмы с максимальной точностью.

Потом дети делятся на две команды. Первая команда выходит из комнаты. Каждый член этой команды придумывает один ритм, который он будет показывать, например: несколько хлопков в ладоши, притопывание правой ногой, несколько прыжков и т.д. Предупредите детей, что ритмы не должны быть очень сложными. Потом дети договариваются, в какой последовательности они будут показывать ритмы.

Члены второй команды выбирают одного или двух человек, которые будут повторять ритмы.

Затем дети первой команды входят в комнату и по очереди показывают другой команде все ритмы, которые они придумали. Ребенок, которого выбрала вторая команда, повторяет эти ритмы в той же последовательности. За каждую его ошибку вторая команда

получает штрафное очко. Если ритмы повторяют два человека, штрафное очко присуждается только после того, как второй человек не смог исправить ошибку. Потом команды меняются ролями. Побеждает команда, получившая меньше штрафных очков.

Другой вариант этой игры: обе команды встают в ряд лицом друг к другу. Члены первой команды показывают свои ритмы одновременно, а члены второй команды должны повторить их последовательно.

ПОСТРОЙ РИСУНОК ИЗ ФИГУР

Раздайте детям одинаковый набор геометрических фигур и чистые листы бумаги. Попросите их внимательно слушать команды и перемещать фигуры в соответствии с этими командами. В результате должна получиться та комбинация фигур, которая заранее нарисована у преподавателя.

Побеждают те, у кого окончательная комбинация фигур совпадает с заранее нарисованной комбинацией фигур.

УГАДАЙ КОМАНДУ

Разделите детей на две группы. Одна группа выходит из комнаты. Заранее каждому ее члену вручается листок с командой и номером. Затем дети должны, внимательно соблюдая очередность, выполнить свои команды.

Например, команды могут быть следующими: постучать в дверь вежливо, настойчиво, угрожающе, нетерпеливо, робко, неуверенно; или изобразить разных животных и т.д. Другой группе также дается этот перечень команд, но записанный на одном листе и в другой последовательности.

Дети второй группы не знают, в какой последовательности будут выполняться команды, и их задача понять, как в дверь стучали в первый, второй, третий раз, или каких животных изобразили дети.

КТО КАК ХОДИТ

Выберите одного из детей и предложите ему внимательно вслушиваться в шаги разных детей, проходящих по очереди перед ним.

Затем попросите его отвернуться или закрыть глаза. Дети снова проходят перед ним, во в другой последовательности. Водящий должен угадать, кто из детей прошел перед ним.

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРАМВАЙ

Дети встают в круг. Все они — пассажиры автобуса или трамвая. Один из них — внимательный трамвай. Трамвай спрашивает у всех детей по очереди, куда они едут. Затем дети выстраиваются в цепочку за внимательным трамваем. Трамвай начинает медленно двигаться, делая время от времени остановки, для того чтобы высадить своих пассажиров. Перед тем как сделать остановку, трамвай громко объявляет, что это за остановка и кому из пассажиров надо приготовиться к выходу. Задача трамвая — ничего не перепутать. Если трамвай объявляет не ту остановку и не для того человека,

пассажир остается в трамвае. Игра проигрывается несколько раз, пока внимательными трамваями не побывают все дети. Самый внимательный тот трамвай, в котором к концу рейса не остается пассажиров.

СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО

Двух детей попросите произнести одновременно два разных предложения. Предупредите детей, что предложения не должны быть большими. После этого каждый должен воспроизвести то, что сказал его собеседник.

Постепенно можно усложнять игру, удлиняя предложения и увеличивая число участников, говорящих одновременно.

ПРЕДМЕТЫ НА ОДНУ БУКВУ

Разделите детей на две или несколько команд. Напишите на доске какую-либо букву, например «Р». Каждая команда в течение одной-двух минут должна найти и записать все предметы в комнате на букву «Р». Затем команды поочередно называют все эти предметы. Побеждает команда, нашедшая больше предметов на заданную букву.

ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ

Разделите детей на пары. Включите музыку и попросите одного ребенка из пары проделать несколько произвольных танцевальных движений. Второй ребенок из пары должен внимательно следить, как двигается его партнер, а затем повторить все движения. Затем дети меняются местами. В эту игру можно играть группами.

Это задание можно усложнить. Дети делятся на две группы. Первая группа сначала придумывает сюжет для своих танцевальных движений, а затем исполняет их. Например, осенние листья, весенний дождь, бабочки на лугу и т.д. Дети второй группы повторяют танец и отгадывают сюжет. После того, как вторая группа отгадает сюжет, дети меняются местами.

КТО СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ КО МНЕ

Одному из детей завязывают глаза и сажают его на стул спиной к остальным детям. Дети по очереди подходят к сидящему и стучат по спинке его стула. Сидящий на стуле спрашивает:

"Кто стучится в дверь ко мне?" Тот, кто стучал, должен изменить голос и ответить: "Это я." Сидящий на стуле старается отгадать, кто пришел к нему в гости.

Сидящий на стуле имеет право на три попытки. Затем, если он так и не отгадает имя своего гостя, его место на скамейке занимает тот, кто стучал «в его дверь». Побеждает тот, кто ни разу не ошибется.

ЖИВОЙ ТЕЛЕФОН

Несколько детей выстраиваются в линию в затылок друг другу, самый первый оказывается лицом к доске. На спине последнего ребенка пальцем рисуется какой-либо рисунок. Этот ребенок, в свою очередь, рисует то, что он почувствовал, на спине стоящего перед ним. Первый человек в цепочке воспроизводит рисунок на доске. После этого на доске рисуется то, что было нарисовано на спине последнего в цепочке ребенка. Рисунки должны быть простыми, чтобы дети смогли их воспроизводить.

Если в игре участвуют три линии детей, можно нарисовать один и тот же рисунок на спинах трех детей, а потом в конце игры посмотреть, чья линия работает лучше.

ВЕСЕЛЫЙ МУРАВЕЙНИК

Попросите детей встать в круг и представить себя маленькими муравьишками. Один из детей — муравьиный учитель. Всем муравьишкам раздайте карточки с разными командами:

присесть 10 раз, наклониться 10 раз, проползти под стулом туда и обратно, пройти на корточках из одного конца комнаты в другой, проскакать по кругу на одной ноге, помотать головой, поднять руки и т.д. По команде муравьиного учителя муравьишки одновременно приступают к выполнению своих команд. Получается веселый муравейник.

Муравьиный учитель внимательно смотрит на муравьишек. После того как муравьишки выполняют свои команды, муравьиный учитель вспоминает, кому из муравьишек и какие команды были даны.

Затем дети меняются карточками, или им раздаются новые карточки с командами. Игра продолжается до тех пор, пока муравьиными учителями не побывают все дети.

Самый лучший муравьиный учитель, который ни разу не ошибся.

ЗАБОТЛИВЫЙ ПЧЕЛОВОД

Нарисуйте на земле или на полу мелом большой квадрат(улей) и разделите его на маленькие квадратики(соты). Количество квадратиков должно соответствовать количеству детей-пчелок.

Один из детей — пчеловод, остальные пчелки. Попросите детей-пчелок занять квадратики-соты. Пчеловод внимательно смотрит и запоминает, в каких квадратах живут разные пчелки.

Затем включите музыку и скажите: «Наступило утро, летите, пчелки, за медом.» Пока звучит музыка, дети танцуют и бегают (пчелки собирают мед).

Выключите музыку и скажите: «Солнышко село, пчелки, возвращайтесь с медом в улей».

Задача пчеловода — показать пчелкам их соты (квадратики). За каждую ошибку пчеловод получает штрафное очко. Затем выбирается новый пчеловод, пчелки меняются местами, и игра продолжается.

Самый заботливый пчеловод тот, кто меньше всех получит штрафных очков и правильно расставит всех пчелок по своим местам.

МИНУТКИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ

Во время прогулки по парку или по лесу проведите с детьми минутки наблюдательности. В течение нескольких секунд дети смотрят на небо, луг, деревья, цветы и т.д., а затем закрывают глаза и рассказывают обо всем, что они увидели.

В классе дети рисуют самое запомнившееся им облако, цветок, дерево и т.д.

Минутки наблюдательности можно проводить и в помещении. В этом случае дети внимательно смотрят на своих друзей, стол педагога, комнатные цветы, а затем рассказывают, какого цвета одежда у тех или иных детей, как расположены на окне комнатные цветы, какие предметы лежат на столе педагога.

На природе можно предложить детям поиграть в игру «Бег наблюдательных». Во время бега дети должны запомнить все, что они увидели и после финиша в течение нескольких минут рассказать об этом.

За каждый перечисленный предмет участник игры получает очко. Набравший большее количество очков получает имя «Самый наблюдательный»