

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №10
И.А. Сидорова
приказ №25
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
для детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности (5 – 7 лет).
Срок реализации программы – 1 год.

Учитель - логопед
Н.И.Сидорова

Санкт - Петербург

2023 год

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая Программа (далее Программа) учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Московского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, в связи, с чем в ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе программ: «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Она носит коррекционно-развивающий характер и предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи 5-7-летнего возраста и обеспечение её с учётом особенностей речевого развития воспитанников с нарушениями речи, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей, а также обеспечивает разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности.

Таким образом, Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей, на создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Срок реализации Программы: 2023-2024 учебный год. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы формирования программы	5
1.1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Характеристика речи детей в соответствии с различными логопедическими заключениями	12
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	16
2.2.	Формы работы по реализации программы	29
2.3.	Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов	31
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	34
III. Организационный раздел		
3.1.	Условия реализации программы	35
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.1.2.	Методические материалы	35
3.1.3.	Документы учителя-логопеда	39
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.2.	Структура реализации образовательного процесса	40
3.3.	Кадровое обеспечение	56
3.4.	Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы	57
3.5.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий	63
	<i>Приложение</i>	121
	Использованная литература	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь» (далее – ГБДОУ) локальный акт, регламентирующий деятельность учителя-логопеда.

Рабочая программа (далее – Программа) **разработана с учетом нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) ;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил" СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устава ГБДОУ;

- Основной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 10 Московского района Санкт-Петербурга

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357 – р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7-летнего возраста с нарушениями речи и обеспечивает коррекционно-развивающую направленность деятельности учителя-логопеда с учётом особенностей речевого развития воспитанников.

Программа направлена на создание оптимальных условий для оказания логопедической помощи детям с целью устранения речевых недостатков.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности;

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и развитие индивидуальных способностей детей.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

1.1.1. Цели, задачи, принципы формирования Программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель Программы

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

1. Создать благоприятные условия для коррекции речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Заблаговременно выявить, своевременно предупредить нарушения речи у детей.
3. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
4. Сформировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
5. Уточнить, расширить и обогатить лексическую сторону речи; сформировать грамматический строй речи, связную речь дошкольников.
6. Достичь уровня развития речи, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками;
8. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Принципы формирования Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР.

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На логопедические занятия принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками правильной речи.

Фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР) – это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и

фонематическом слухе. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и, реже, их пропусках.⁵

Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

- свистящие звуки и их мягкие пары, Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары),
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. У части детей нарушается одна группа звуков (мономорфное нарушение), у части детей нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова)); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова)). При наличии ФНР, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями

употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим нарушением при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.⁶

Общее недоразвитие речи III-IV уровня речевого развития (ОНР III-IVур.) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте, т.е. это системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение, просодика.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу освоения Программы. Результаты освоения Программы также

зависят от механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок 5 – 7 лет, посещавший логопедические занятия:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой и онтогенезом; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- имеет развитый фонематический слух и сформированное фонематическое восприятие в соответствии с возрастными возможностями;
- лексико-грамматический строй речи сформирован на достаточном для возрастных особенностей уровне.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой составную часть деятельности ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь», направленную на ее усовершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с нарушением речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с нарушением речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушением речи;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением речи;

3) ориентирует педагогов ГБДОУ на применение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, вариативности используемых организационных форм коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушением речи;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ГБДОУ и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с речевыми нарушениями в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- с учетом местных условий;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу - обеспечивает развитие системы образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ГБДОУ

- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением речи.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с нарушением речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности. ГБДОУ.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста 5-7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями каждого ребёнка. В связи с этим, две недели в начале учебного года учителем-логопедом (при наличии заключения ТМППК) проводится

логопедическое обследование, на основе которого строится коррекционно-развивающая, образовательная и индивидуальная работа с детьми. Две недели в конце мая также отводятся на психолого-педагогическую диагностику (мониторинг) уровня сформированности знаний и умений детей по всем разделам Программы.

В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО результатов диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы. Данные, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга), являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

На каждого воспитанника, посещающего логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО учитель-логопед имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогической диагностики.

Диагностика может проводиться по рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга речевой карте «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В.Нищевой, речевой карте разработанной и рекомендованной к использованию рабочей группой Методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района Санкт-Петербурга «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ОВЗ с ТНР - ОНР (4-7 лет)», «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ФФНР (4-7 лет)», материалам методического пособия О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

В диагностической работе могут использоваться «Схема обследований детей с ФФНР», составленная Л.В.Лопатиной; «Схема обследования ребенка с ОНР», составленная Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломаха; при обследовании звукопроизношения методика Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; при обследовании словаря используется диагностика Н.Е.Бадяевой, Н.В. Десюковой; при обследовании всех структурных компонентов речи используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой; материалы серии книг «Школа для дошколят», С.Е.Гавриной, Н.Л.Куत्याвиной, и др.; «Альбом по развитию речи» С.В.Батяевой, Е.В.Савостьянова; «Альбом по развитию речи» В.С.Володина, а также собственные подборки материалов.

Использование карты логопедического обследования детей дошкольного возраста позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- компактность заполнения;

- возможность специалистам ГБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика речи детей в соответствии с различными логопедическими заключениями

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Согласно современным научным представлениям ФФНР – относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например, трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [т'] произносится вместо звуков [с], [ч], [ш] (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [j] употребляется вместо звуков [л'], [р'], [л], [р], звук [ф]— вместо звуков [с], [ш]);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, [бана] – [нана]; [тадата] – [датата] и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Третий уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и др.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы предложения и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении

предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в 2023-2024 учебном году на основании Заключения ТПМПК зачислены воспитанники со следующими речевыми диагнозами:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников

Основное содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей, посещающих логопедические занятия, осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Ведущим симптомом нарушения речи детей, зачисляемых, на логопедические занятия является нарушение произношения звуков - «фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии»⁷. В целях формирования правильного произношения проводится логопедическое воздействие следующего содержания:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи (произношение):

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха.

Активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков.

Уточнение артикулирования (четкость произношения) и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Формирование правильного звукопроизношения (постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

2. Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие внимания к звуко - слоговой структуре слова:

- в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;

- в упражнениях на передачу ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Формирование умения:

- различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*);

- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

- использовать в речи слова различной звуко - слоговой структуры.

3. Формирование и совершенствование фонематических функций (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Определение наличия звука в слове.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова со звуками.

4. Уточнение и обогащение словарного запаса и формирования грамматических структур речи (на материале правильно произносимых звуков):

Уточнение активного и пассивного словарного запаса, обогащение словарного запаса новыми словами.

Развитие навыков словоизменения и словообразования.

Развитие и совершенствование грамматического оформления предложения.

Развитие навыков связной речи.

Установление последовательности, точности формулировки мысли, правильное построение высказывания.

5. Развитие просодической стороны речи:

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Содержание образовательных областей Программы

✓ Образовательная область «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов - антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

- Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А У О И Т П К Б Д Г В Ф Х Ы С З Ш Ж Э. совершенствование навыка составления буквы из палочек, выкладывания из шнурочка, рисованию по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв, изображённые с

недостающими элементами, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закреплять навыки чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки сознательного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания.

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Развитие словаря:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочным и глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать ими.

Совершенствование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены ранее.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Развитие просодической стороны речи:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Коррекция произносительной стороны речи:

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- Обучение грамоте:

Познакомить с буквами Ё Е А Ю Я Ц Ч Щ Л Р Ъ Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания». Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить с некоторыми правилами правописания. Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды и др.

- Развитие связной и речевого общения:

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки -описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии

картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Сенсорное развитие:

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Развитие психических функций:

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие:

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формирование целостной картины мира.

Познавательная - исследовательская деятельность:

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане-схеме микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Ознакомление с художественной литературой:

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Конструирование:

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4 - 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книг. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчиков.

Конструктивно-модельная деятельность:

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения:

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

Продолжать формирование Я - образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

- Подвижные игры:

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- Настольно – печатные дидактические игры:

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

- Театрализованные игры:

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться.

- Совместная трудовая деятельность:

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов. =

Формирование основ безопасности в быту:

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими людьми:

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учитывать мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

- Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

- Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

- Совместная трудовая деятельность:

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животным.

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Ежедневно использовать такие формы работы по физическому воспитанию детей, как физкультминутки, подвижные игры, упражнения на развитие координации речи с движением. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкую и крупную моторику. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы по физическому воспитанию детей, как физкультминутки, подвижные игры, упражнения на развитие координации речи с движением. Продолжать формировать знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Расширять имеющиеся представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.3. Формы работы по реализации Программы

«Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться коррекционно-развивающие занятия в микрогруппах».

- *Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками*

Форма организации обучения — индивидуальная и в микрогруппах.

В микрогруппы (2-4 ребенка) объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по механизму, структуре и степени выраженности речевые нарушения. Выбор методов и средств проведения совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми зависит от цели и содержания предстоящего занятия с ребенком, особенностей его психических процессов.

Инвариантной формой совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми является – занятие (непрерывная непосредственно образовательная деятельность).

В совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Игра: настольно-печатные дидактические игры, (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), компьютерные игры, сюжетно-ролевые игры.

Образовательные ситуации: (заранее спланированные, спонтанно возникшие): игровые, практические, проблемно-игровые.

Методы и средства:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи (рассматривание иллюстраций, картин).

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы (рассказ, беседа, наблюдение).

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр (игровые, гимнастики - мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, метод моделирования)

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, развитию умения правильно строить предложения и развитию связной речи. Работа с детьми строится с учетом методологических подходов развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предвидение (при подготовке к проведению занятия) вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи ребенка во всех формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.
- *Самостоятельная деятельность воспитанников*

Воспитанники применяют полученные навыки правильной речи в игре, словотворчестве, продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность в семье осуществляется в виде - игры, беседы, чтения книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д.

2.4. Преемственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда и других специалистов детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие фонематического слуха.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения

Воспитатели:

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие связной речи.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию
Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед выдает воспитателям рекомендации по совершенствованию речи ребенка в условиях группы.

Рекомендации содержат материал для осуществления воспитателями:

- развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- расширения и активизации словарного запаса детей;
- развития монологической речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведения повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности ребенка и осуществления контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Успех коррекции нарушений речи у детей во многом определяется тем, насколько успешно организована преемственность в работе учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка.

Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционных занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные – информационные плакаты, папки; индивидуальные беседы/консультации.
2. Практические – занятия с ребёнком в присутствии родителей (законных представителей).
3. Семинары-практикумы.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Вид и тема работы
1	Выступление на родительских собраниях
2	Индивидуальные консультации после получения ТМППК заключений
3	Ознакомление родителей детей, зачисленных на логопедические занятия с индивидуальными планами и графиком проведения логопедических занятий
4	Проведение индивидуальных консультаций родителей детей, зачисленных на логопедические занятия, родителей других детей
5	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей
6	Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи детей в домашних условиях
7	Индивидуальные консультации по итогам коррекционной работы
8	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп
9	Участие в проведении открытых мероприятий ГБДОУ
10	Выступление на педагогических советах ГБДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование: зеркало и индивидуальные зеркала, ноутбук, доска, ковролин, алфавит, магнитная азбука, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр.

3.1.2. Методические материалы

- Перечень игр

1. Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зеркало», «Колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто позвал?», «Жили-были» «Найди и назови», «Какие звуки живут в вокруг?», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?» и др..

2. Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Четвертый лишний», «Назови соседей», «Времена

года», «У кого что?», «Кто, где живет?», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Что было сначала, а что потом», «Почини коврик», «Составь картинку», «Чем отличается?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Телеграф», «Живые звуки», «Сосчитай-ка» и др..

3. Игры и упражнения для развития психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин» и др..

4. Картины для обучения рассказыванию: «Детский сад», «На перекрестке», «Зимние забавы», «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» др.

5. Методическая литература

- Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;

- Программы воспитания и обучения в детском саду/ по ред. М. В. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,- Москва: Просвещение, 2011г.

- Л.Б.Баряева и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред.Л.В.Лопатиной - Санкт-Петербург: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014

- Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - Санкт-Петербург: Детство-пресс,

- Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2007

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей,- Москва: Просвещение, - Москва: 2008

6. Диагностика

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И.Крупенчук – СПб, Литера, 2017

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)», Н.В.Нищева – СПб, Детство-пресс, 2015

- Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ОВЗ с ТНР - ОНР (4-7 лет);

Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ФФНР (4-7 лет) - разработаны и рекомендованы к использованию рабочей группой Методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района Санкт-Петербурга.

7. Общречевые навыки

- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

8. Развитие высших психических функций

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

9. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.

11. Развитие фонематических функций

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.

- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.

11. Развитие связной речи и ЛГСР

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.

12. Развитие моторики рук, пальцев рук

- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.

- Гаврина Б.Е. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

Лицензионные	
Ресурсы, адресованные логопедам	
http://www.logoped.org/	Задача сайта – рассказать о различных речевых нарушениях, основные принципы и методы коррекции, сделать содержание понятным для педагогов, имеющих педагогического образования. В «архиве» есть «библиотека» разделы: «Словарь», «Развитие речи», «Нарушения речи». Раздел программы: «LogoGames» – программа для устранения нарушений речи у детей младшего школьного возраста (можно скачать) специализированная компьютерная логопедическая программа для речи при стертой форме дизартрии
http://www.logoped.ru/	Сайт адресован родителям, воспитателям, логопедам. Разделы: «Нарушения речи», «Эти трудные звуки!..», «Консультация», «Логопед для взрослых»
http://logoped18.narod.ru/	Сайт адресован родителям, воспитателям, логопедам. Разделы: «Развитие речи», «Развитие речи», «Литература»
http://domlogoped.narod.ru/	Сайт «Домашний логопед» Разделы: «Памятка родителям» «Вопросы» «Правила проведения занятий» «Рекомендации» «Общая артикуляция»

	«Ваши вопросы»
http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_03_032.shtml	Советы логопеда
http://www.logopunkt.ru/	Журнал «Логопед» (электронная версия)
http://logopediya.narod.ru/	Полезная информация: ссылки на логопедические ресурсы, биоматериалов
https://infourok.ru/	Официальный сайт проекта «Инфоурок»: конспекты, видеоуроки, курсы и другие материалы
http://www.defectolog.ru/	Разделы: «Информация» (Нормы развития; Отклонения в развитии); «Терминология», «Развивающие игры» (Развитие моторики; Развитие памяти; Развитие мышления; Игры для всех)
http://noisefx.ru/	Шумотека. Сайт предоставляющий возможность подбирать оформление как речевыми, так и неречевыми звуками.
https://mersibo.ru/	Сайт развивающих игр для детей
http://ivalex.vistcom.ru/doc10.htm	Методические разработки. Занятия с детьми. Игры с обучением. Скачать
https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola_deda_vseveda/457-1-0-5523	Современный учительский портал, позволяющий делиться своими опытом и приобретенными навыками. Большое количество разработок для общего образования и коррекционной направленности
Ресурсы для поиска нормативных документов	
http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию
http://www.rost.ru	Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов
http://www.kobr.spb.ru	Комитет по образованию Санкт-Петербурга В разделе «Дошкольное образование» представлена документация, касающаяся вопросов дошкольного образования, и информация о деятельности
http://imc-mosk.ru/	Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга
Созданные самостоятельно	
https://nsportal.ru/sidorova-natalya-igorevna	Мини-сайт учителя-логопеда в социальной сети работников образования
https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/26/artikulyatsionnaya-gimnastika-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya	Артикуляционная гимнастика - как средство речевого развития дошкольного возраста
https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/28/vzaimodeystvie-logopeda-i-roditeley-pri-korreksii	Взаимодействие логопеда и родителей при коррекции звукопроизношения
https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/04/03/prezentatsiya-na-temu-differentsiatsiya-zvukov-zh-z-s-sh-dlya	Презентация на тему: "Дифференциация звуков Ж, З, С, Ш дошкольного возраста"
Страничка на сайте образовательного учреждения	
http://www.ds10mr.ru/	Размещение материалов на сайте ГБДОУ детский сад №10 пр. Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»

3.1.3. Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование и освещение логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда учитывается характер и степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, гендерная специфика детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. Пространство логопедического кабинета имеет необходимое оборудование, дидактический материал и наглядные пособия.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие микропространства:

- Образовательное. Это пространство оборудовано настенной и магнитной досками для работы мелом, магнитными буквами и слогами, стелажей для пособий и игрушек.
- Пространство коррекции звукопроизношения. Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
- Пространство здоровьесберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, материал для кинезиологических упражнений).
- Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
- Пространство ИКТ. Компьютер и набор компьютерных дисков, электронных образовательных ресурсов, в т.ч. созданных самостоятельно.

3.2. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная нагрузка

Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность проведения), рассчитывается в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 и Распоряжением Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357–р (далее – Распоряжение). В Распоряжении указано, что «Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 25 человек», «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком», «Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий от 10 до 25 минут». Кроме того, в исключительных случаях, ребенку с заключением ТНР, ОНР I, II ур.р.р, осложненным ОНР III ур.р.р, а также детям с другими ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может быть оказана логопедическая помощь в рамках инклюзивного образования до перевода в специализированный детский сад, поскольку в таком случае количество детей, занимающегося с учителем-логопедом снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, соответственно на 1 ребёнка приходится 48 минут в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 24 минуты,

что не противоречит СанПин 2.4.1.3049-13: «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

Образовательная нагрузка

Возраст	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность проведения	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки
5-6 лет	2	24 минут	48 минут	
6-7 лет	2	24 минут	48 минут	

Расписание занятий учителя-логопеда с детьми

Форма образовательной деятельности	Понедельник, вторник, пятница, четверг	Среда
Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми	9.00-13.00	14.30-18.00

Учебный план образовательной деятельности по реализации Рабочей программы на 2023-2024 учебный год

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Подгрупповые занятия по коррекции и развитию фонетико-фонематического, лексико-грамматического, просодического компонентов речевой системы		
Периодичность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Длительность	48 минут	48 минут

Планирование индивидуальной работы с воспитанниками

Последовательность индивидуальной работы по устранению выявленных нарушений речи определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка и разрабатывается с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником 2 раза в неделю и направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия. Коррекция нарушений речи осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На индивидуальных занятиях проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В период начальной постановки звуков внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка и индивидуальных особенностей воспитанников.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к близким фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Цель индивидуальной коррекционной работы: формирование произношения и фонематических процессов. (На каждом занятии в течение всего периода обучения).
Индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Задача-тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы и требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие и формирование артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.
Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Задачи:

- устранить дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

Задача:

- введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации.

Задача: закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Направления работы:

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Направления работы:

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы воспитанники

- правильно произносят все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;

- чётко дифференцируют все изученные звуки;

- проводят элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Виды индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ...___; .___.___ (где ___ — длинное звучание, — короткое звучание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению

звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной функции

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Расширение пассивного и активного словаря в процессе автоматизации поставленных звуков.

Совершенствование словаря экспрессивной и импрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Детям предлагаются задания во время автоматизации поставленных звуков.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи в процессе автоматизации поставленных звуков.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Все задания используются на этапе автоматизации поставленных звуков.

Развитие связной речи в процессе автоматизации поставленных звуков

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Все задания для формирования связной речи предлагаются на этапе автоматизации поставленных звуков.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
-------------------------	--

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Малыш», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Трибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

б) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. Д.)

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Содержание логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическ
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звукам речи.</p> <p>Различение слогов, состоящих из разных звуков.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение изучаемого звука из ряда других звуков.</p>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	<p>Определение наличия изучаемого звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, координат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>Формирование умения различать произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков, различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. Д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложения с изучаемым звуком.

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, - на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Преобразование слов за счёт замены о</p> <p>Определение звуков, стоящих перед и</p> <p>Составление слов из заданной последо</p>
--	--

Содержание логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни

Основное содержание работы
Произношение
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `та та, вода – та `та т. Д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во `да – та `та.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости; - по глухости – звонкости; - по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>

Различение на слух:

[ч] – [ть] – [сь] – [ш],

[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Реализуемые образовательные технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

Здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза, подвижные игры;
- элементы су-джок терапии;
- релаксация;
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика);
- самомассаж лица и пальцевой мускулатуры;

Коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Каргушина);
- фонетическая ритмика
- биоэнергопластика

Игровые технологии:

- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии: специализированные компьютерные программы, игры в формате презентаций и т.п.);

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ детский сад № 10 Московского района Санкт-Петербурга укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

3.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповой работы по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Темы
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Се нт яб	1-2	Обследование	Обследование
	3	Развитие слухового внимания и	Детский сад

		восприятия на неречевых звуках	
	4,5	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки
Октябрь	1	Звук и буква У	Осень
	2	Звук и буква А	Овощи
	3	Звук и буква У-А	Фрукты
	4	Звук и буква П	Сад-огород
Ноябрь	1	Звук и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья
	2	Звук и буква И	Перелётные птицы
	3	Звук и буква М	Одежда
	4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1	Звук и буква Т	Ателье, одежда
	2	Звуки Ть, Т, буква Т	Зима. Зимние забавы
	3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели
	4	Звук Кь, буква К	Семья
	5	Звуки Кь-К, буква К	Новогодний праздник. Новогодние каникулы
Январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Звук и буква Б	Зимующие птицы
	3	Звук Бь, буква Б	Дикие животные
	4	Звук и буква Э	Почта
Февраль	1	Звуки Г-Гь, буква Г	Транспорт
	2	Звук Ль, Буква Л	Комнатные растения
	3	Звук и буква Ы	День защитника Отечества
	4	Звук и буква С	Скоро весна

3 период обучения (март, апрель, май)

Март	1	Звук Сь, буква С	Мамин праздник
	2	Звуки и буква Ш	Профессии
	3	Звуки С-Ш	Наша пища
	4	Звуки Х-Хь, буква Х	Откуда хлеб пришел?
Апрель	1	Звуки В-Вь, буква В	Посуда
	2	Звук и буква З	Мой дом
	3	Звук Зь, буква З	Домашние животные и их детёныши
	4	Мониторинг	Мониторинг
Май	1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край
	2	Звуки Ж-З	Человек
	3	Звук Д-Дь, Буква Д	Насекомые
	4	Звуки Ф-Фь, буква Ф	Лето

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей седьмого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Звук и буква	Лексико-грамматический строй речи
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
С е н	1-2	Обследование	

	3	У	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.
		А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умениям отвечать на них полным предложением.
	4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа.
		И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.
Октябрь	1	П-П'	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.
		К-К'	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
	2	Т-Т'	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматических имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.
		К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
	3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в предложении.
		О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря.
	4	Х-Х'	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.
К-Х		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.	
Ноябрь	1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.
		А, У, О, И, Ы	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.
	2	М-М'	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме.
		Н-Н'	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.
	3	Н-М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
		Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	4	Б-Б'	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды.
П-Б		Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование прилагательных.	

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое употребление глаголов прошедшего времени.
		С'	Зима. Зимние месяцы. Употребление и расширение словаря по теме.
	2	С-С'	Зима. Расширение предикативного словаря.
		З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи существительных в различных падежах.
	3	З'	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление в речи.
		З-З'	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.
4	Сь-Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование прилагательных.	

		С-З	Посуда. Развитие навыка словообразования.
	5	В-В'	Новый год. Новогодние традиции. Закрепление употребления имен в творительном падеже.
Январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Д-Д'	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен множественного числа в родительном падеже.
	3	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования.
		Т'-Д'	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений по теме.
	4	Г-Г'	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен в творительном падеже.
Г-К		Инструменты. Формирование словаря глаголов.	
Февраль	1	Э	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование прилагательных.
		Й	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование прилагательных.
	2	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.
	3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные».
	4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения. Дифференциация транспорта по видам.
		Ш-С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа и расширение словаря по теме.

3 период обучения (март, апрель, май)

Март	1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «железо».
		Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных.
	2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.
		Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.
	3	Л	Перелётные птицы. Формирование семантического поля слова «ла».
		Л'	Перелётные птицы. Расширение глагольного словаря по теме.
	4	Л-Л'	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.
Ц		Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	
Апрель	1	Ц-С	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.
		Ю	Домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме.
	2	Р	Космос. Расширение словаря по теме.
		Р'	Космос.
	3	Р-Р'	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме.
		Р-Л	Профессии.
	4	Ч	Человек. Расширение словаря по теме.
Ч-ТЬ		Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных признаков.	

Май	1	Ф-Ф'	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов
		Ф-В	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.
	2	Щ	День Победы.
		Щ-Ч	День победы.
	3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных существительными.
		Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Школа. Расширение словаря по теме
	4	Мягкие и твердые согласные	День города. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного Уточнение и расширение словаря по теме.
		Глухие и звонкие согласные	Лето. Упражнение в образовании и употребления в сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по т

3.5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Тема	№ занятия	Развитие мелкой моторики	Развитие артикуляционной моторики	Развитие фонематического слуха, слоговой анализ слов
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
Сентябрь					
1-2	Обследование				
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	Игра с пальчиками «Раз, два, три» (1 стр.8)	Закрепление основных артикуляционных упражнений перед зеркалом: Улыбка, Трубочка, Лопатка, Качели Удерживать под счет до 5	Развитие слухового внимания. Игра «узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит?» (1 стр.10)
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2	Игра «Барабан» (1 стр.140)	Упражнения: Окошко, Окошко открывается-закрывается, Улыбка, трубочка Лопаточка,	Игра "Хлопай не зевай», «Доскажи словечко» (1 стр.17)

				Накажем непослушный язычок. Удержать под счет до 5	
--	--	--	--	---	--

Октябрь

1	Звук и буква У	3	Игра «Дождь» (1 стр.21)	Упражнения: Окошко, Окошко открывается-закрывается, Улыбка-Трубочка, Лопаточка, Иголочка. Накажем непослушный язычок. Удержать под счет до 5	Узнавание звука У из ряда изолированных звуков, слогов, слов (1 стр.24). Выделение начального звука в словах: УТКА. УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ.
2	Звук и буква А	4	Игра «Купите лук» (1 стр.28)	Упражнения: Улыбка-Трубочка, Лопаточка, Иголочка, Лопаточка-Иголочка. Удержать под счет до 5.	Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.31). Определить место звука в слове: АНЯ, АРБУЗ, АФРИКА И ДР.
3	Звуки У-А. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в схемах слов.	5	Игра «Апельсин» (1 стр.34)	Упражнения: Окошко открывается-закрывается, Трубочка, Лопаточка. Удержать под счет до 7.	Игра «Хлопай, топай, не зевай» (1 стр.36). Выделение начальный звуков в слогах: АП, УП, АН, УН, УМ, АМ. Определение количества звуков.
4	Звук и буква П.	6	Игра «Апельсин» (1 стр.34)	Упражнения: Окошко открывается-закрывается, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Маляр. Многочасное произнесение звука П.	Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.42). Обозначение места звука в схеме.

Ноябрь

1	Звук и буква О	7	Игра «По ягоды» (1 стр.46)	Упражнения: Окошко открывается-	Игра «Выбери картинки со звуком О в начале слов» (1
---	----------------	---	----------------------------	------------------------------------	---

				закрывается, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, «Накажем непослушный язычок», Болтушка	стр.48). Выделение начального звука в слове: ОКУНЬ, ОКНА, ОБРУЧ, ОСЕНЬ,
2	Звук и буква И	8	Игра «Журавли» (1 стр.52)	Упражнения: Окошко открывается- закрывается, «Пожевывание »-жевательные движения в медленном темпе, «Кукла говорит»- опускание нижней губы вниз, Болтушка	Повторение за логопедом слоговых рядов: ПА-ПА, ПА-ПА, ПУ-УП-ПУ И ДР. Повторение за логопедом слоговых рядов громко, тихо.
3	Звук и буква М	9	Игра «Варежка» (1 стр.58)	Упражнения: Окошко, Обезьянка- движение н. челюстью вправо-влево, «Почесывание» верхней и нижней губы зубами, Болтушка, Толстячок. Худышка.	Повторение за логопедом слоговых рядов с разной интонацией. Деление слов на слоги. Игра «Хлопни столько раз, сколько частей в слове» - ШАПКА, ПАЛЬТО, ВАРЕЖКА. Игра «Хлопай не зевай»- слова со звуком М. Определение места звука в слове: ГНОМ, АЛЬБОМ, СОМ.
4	Звук и буква Н	10	Игра «В магазине много мест» (1 стр.63)	Упражнения: Обезьянки, Улыбка- Трубочка, Окошко, Качели в домике. Толстячок- Худышка.	Повторение за логопедом слоговых рядов медленно и отрывисто. Игра «Хлопай не зевай» (1 стр.65). Деление слов на слоги: ТУФЛИ, САПОГИ, ТАПОЧКИ и др.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь

1	Звук и буква Т	11	Игра «Наперсток» (2 стр.8)	Упражнения: Спокойное открывание/закрывание рта. Удержание открытого рта на счет до 5. Оттопыривание языком верхней/нижней губы. Болтушка. Толстячок-Худышка.	Повторение за логопедом слоговых рядов с выделением ударного слога: НА, на,на; на, НА.на; на, на, НА с одновременным отхлопыванием / отстукиванием. Игра «Хлопай не зевай» (2 стр.10). Определение места звука Т в словах:ТАНК. ТОРТ, КОСМОНАВТ. ТАЗИК и др. Деление слов на слоги: сколько слогов - столько полосочек. Выделение из текста слов со звуком Т (2 стр.12)
2	Звук Ть, Буква Т. Знакомство с мягкими согласными звуками.	12	Игра «Пирог» (2 стр.14)	Упражнения: «Кукла говорит»- опускание н. губы. «Зайчик»- поднятие в.губы. Болтушка. Попеременное надувание правой и левой щёк. Толстячок – Худышка.	Игра «Хлопай не зевай». Определение места звука в слове: СЕТЬ, ПАСТЬ, КОСТЬ, ТЮЛЕНЬ, ТЕНЬ, ТЕЛЕФОН и др. Выделение звука Т в тексте (2 стр.17)
3	Звук и буква К	13	Игра с пальчиками «В доме жалуется пол» (2 стр.19)	Упражнения: Медленное открывание и закрывание рта. Трубочка-Улыбка. Почистим нижние зубки.	Повторение ряда слов за логопедом: МАК-БАК-ТАК и др. (2 стр.21) Определение места звука К в словах: МАК, КОТ, БУКВА и др. Закрепление понятий: согласный твёрдый, обозначаем фишкой синего

					цвета, согласный мягкий, обозначаем фишкой зелёного цвета.
4	Звук Кь, букваК	14	Игра с пальчиками «Большаку - дрова рубить» (2 стр.24)	Упражнения: Качели. Толстяк-Худышка. Прищуривание глаз одновременно/поперечно.	Повторение за логопедом слоговых рядов: КИ-КЕ-КИ КЕ-КЕ-КИ КИ-КА-КИ и др. Определение места звука Кь в словах.
5	Звуки К-Кь. Буква К	15	Игра с пальчиками «Мы наёлке веселились» (2 стр.29)	Упражнения: Спокойное открывание и закрывание рта. Лошадка-Останови лошадку (вибрация губ). Лопатка-Иголочка. Орех.	Игра «Хлопни-топни» (2 стр.32). Игра «Посели звук в домик» (2 стр.32). Деление слов на слоги и составление слоговых схем: КИРПИЧИ, КАРТА, КАРТИНА, БОТИНКИ и др.

Январь

1	Новогодние каникулы				
2	Звук и буква Б	16	Игра с пальчиками «Летела, летела сорока» (2 стр.34)	Упражнения: Рот открыть и удерживать на счет до 6. Вращательные движения губами. Лошадки. Грибок.	Игра «Выбери нужное слово» (2 стр.36). Определение места звука в словах: БАНКА, ТАБУРЕТКА, ЗАБОР и др. с обозначением места звука в слове с помощью «звукового домика». Деление слов на слоги с выкладыванием графических схем: столько же полосочек, сколько слогов.
3	Звук Бь. Буква Б	17	Игра с пальчиками «Скачек белка шалунишка»	Упражнения: Обезьянки. Трубочка-Заборчик. Болтушка.	Повторение слоговых рядов за логопедом: БИ-БЕ-БЕ

			(2 стр.39)	Лопатка.	БИ-БИ-БЕ БИ-БЕ-БИ-БЕ... Определение места звука в слове: БИГУДИ, БЕРЕЗА, ЛЕБЕДЬ и др. Обозначения места звука на схеме. Деление слов на слоги. Графическое изображение слоговой схемы.
4	Звук и буква Э	18	Игра с пальчиками «Почтовый ящик открываем» (2 стр.44)	Упражнения: Обезьянки. Трубочка-Улыбка. Движение языкам вперед-назад. Лопатка.	Игра «Хлопай не зевай» (2 стр.46). Определение места звука в слове (2 стр. 46). Деление слов на слоги: ЭМУ, ЭСКИМО, ЭХО с выкладыванием графических схем. Выделение из текста звука Э (2 стр.47)
Февраль					
1	Звуки Г-Гь, Буква Г	19	Выполнение движений по тексту «Хлопаем перед собой» (2 стр.49)	Упражнения: «Расчесывание» нижней губы, затем верхней губы зубами. «Расчесывание» зубами языка.	Игра «Будь внимательным». Развитие фонематических представлений «Разложи картинка со звуком Г, Гь» (2 стр.52)
2	Звук Ль, буква Л	20	Игра с пальчиками «Раз, два, три» (2 стр.54)	Упражнение: поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). Лошадка. Грибок.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ЛЯ-ЛЮ-ЛЯ-ЛЮ ЛИ-ЛЁ-ЛЁ-ЛИ ЛИ-ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ... Определение места звука в словах: ЛЕС, ПЕЛЁНКА, ПЫЛЬ, ЗЕМЛЯНИКА и др. Деление слов на слоги.
3	Звук и буква Ы	21	Игра с пальчиками «Вышли танки на парад» (2 стр.58)	Упражнения: поднимание верхней губы (видны верхние зубы),	Игра «Какое слово не похоже на другие слова» (2 стр.61).

				опускание нижней губы (видны нижние зубы). Лошадка. Грибок.	Выделение из текста слов со звуком Ы(2 стр.62)
4	Звук и буква С	22	Игра с пальчиками «Весна пришла со снежком» (3 стр.8)	Упражнения: Вытянуть губы «Хоботком», вернуть обратно. Движение «Хоботком» вправо-влево. Вкусное варенье. Лошадка.	Игра «Добавь слово» (3 стр.10). Выделение из текста слов со звуком С (3 стр.11) Определение места звука в словах: САД, НОС, СВИСТОК и др.

3 период (март, апрель, май)

Март

1	Звук Сь, буква С	23	Выполнение движений по тексту «Цветок для мамы» (3 стр.14)	Упражнения: Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать на счет до 5. Поднять язык к верхним зубам. Удерживать на счет до 5. Опустить к нижним зубам. Удерживать на счет до 5.	Повторение слоговых рядов за логопедом: СЯ-СИ-СЯ-СИ СЮ-СЮ-СЮ-СЁ- СЯ-СИ-СЕ-СЮ идр. Деление слов на слоги: СЕЛЁДКА, ОСИНА, БЕСЕДКА
2	Звук и буква Ш	24	Игра с пальчиками «Чтоб здоровыми мы были» (3 стр.20)	Упражнения: Имитация жевания. «Расчесать» нижнюю губу, верхнюю губу. Маляр. Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую.	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово» (3 стр.22). Деление слова на слоги: МАШИНА, выкладывание слоговой графической схемы. Определение места звука в словах: ШАПКА, КАМЫШ. Выделение слов со звуком Ш (3 стр.23)
3	Звуки С-	25	Игра с пальчиками	Упражнения:	Игра «подарим

	Ш		«У метро-стеклянныйдом» (3 стр.26)	Обезьянки. Маляр. Барабанщики.	картинки Шуре и Соне» (3 стр.28). Выделение слов со звуком С, Ш(3 стр.29).
4	Звуки Х-Хь. Буква Х	26	Игра с пальчиками «Пекарь, пекарь» (3 стр.32)	Упражнения: Улыбнуться, удерживать улыбку на счет до 5. Чистим нижние зубки. Попеременное надувание щёк.	Игра «Хлопай, топай, не зевай» (3 стр.34). Определение места звука в словах: ХЕК, МОХ.
Апрель					
1	Звуки В-Вь, Буква В	27	Игра с пальчиками «Раз два, три» (3 стр.37)	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Языком отодвинуть верхнюю губу, нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним. Упереться языком в левую щеку, в правую.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ВА-ВО-ВУ-ВИ ВИ-ВА-ВУ-ВЕ и др. Развитие фонематических представлений «Назови предметы, в названии которых есть звук В, Вь»
2	Звук З, буква З	28	Игра с пальчиками «Живым существам очень трудно без дома» (3 стр.42)	Упражнения: Имитация жевания. Улыбка-Трубочка. Лопаточка. Чашечка. Лопаточка-Чашечка. попеременное надувание щёк.	Игра «Какой слог лишний?» (3 стр.44). Игра «Какой слог подходит?» (3 стр. 44). Подбор слов со звуком З в начале и в середине слова (3 стр.45)
3	Звук Зь, БуваЗ	29	Игра с пальчиками «Дай молочка, Бурёнушка» (3 стр.48)	Упражнения: Рот открыть, удерживать мимическую позу под счет до5.	Игра «Хлопай, не зевай» (3 стр.50). Деление слов на слоги, определение места звука в

				«Расчесать» нижнюю губу. Затем верхнюю. Лопаточка. Почистим нижние зубки с внутренней стороны. покусывание языка, а затем расслабление.	словах: ЗЕБРА, ЗЕМЛЯНИКА, КОРЗИНА, ЗЕРКАЛО и др. Выделение из текста слова со звуком Зь. подбор слова, начинающиеся со звук Зь.
4	Мониторинг				
Май					
1	Звук и буква Ж	30	Игра с пальчиками «Раз, два-Москва» (3 стр.54)	Упражнения: Имитация жевания. Трубочка. Лопаточка. Вкусное варенье. Маляр.	Игра «Закончи предложение» (3 стр.56). Определение места звука в слове. Выделение из текста слова со звуком Ж (3 стр.57). Игра «Прибавляй слог» (3 стр.58)
2	Звуки З-Ж	31	Игра с пальчиками «Все капризы у Оксанки» (3 стр.60)	Упражнения: Обезьянки. Почистим нижнюю губу а затем верхнюю. Маляры.	Игра «Какое слово лишнее?» (3 стр.62). Дифференциация звуков - Игра «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» (3 стр.63)
3	Звуки Д-Дь, буква Д	32	Игра с пальчиками «прилетела к нам вчера» (3 стр.66)	Упражнения: Улыбка-Трубочка. Упереть кончик языка в левую, в правую щеку. Маляр. Барабанщики.	Повторение слоговых рядов за логопедом: ДА-ДУ-ДИ-ДА ДИ-ДИ-ДУ-ДА ДЕ-ДИ-ДЭ-ДО и др. Определение места звука в словах. Выделение из текста слова со звуком Д, Дь (3 стр.69). Игра «Найди на картинке предметы со звуком Д, Дь»
4	Звуки Ф-Фь,	33	Игра с пальчиками «Дождик» (3	Упражнения: Для губ-	Игра «Подними красный флажок на

	буква Ф		стр.72)	попеременное движение по тексту. Для языка-переменное покусывание (зубами), пошлёпывание (губами языка) (3 стр.73)	правильно произнесенное слово» (3 стр.74). Игра «Прибавляй нужный слог (ФА или ФЕ)». Игра «Подарки для Феди и Фаины» (3 стр. 75). Игра «Домик» - определение места звука в словах: ФАЗАН, ЖИРАФ, ТУФЛИ, ФИКУС, КОФЕЙНИК
--	---------	--	---------	--	---

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей шестого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНР на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Тема	№ занятия	Задачи	Развитие лексико-грамматического строя речи. Игровые упражнения	Свя
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
1-2	Обследование				
3	Детский сад	1	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ (1 стр.73). Отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа. Расширять, активизировать словарь глаголов.	Игра «Где это происходит?» (1 стр.74). Игра «Подарки у угощения для Гнома» (1 стр.75). Игра «Подбери действие (1 стр.76)	
4	Игрушки	2	Учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена сущ-е мн. числа (1стр.78). Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен	Игра «Ванина или Дашина игрушка?» (1 стр.80). Игра «Скажи о нескольких игрушках». (1 стр.81)	Разв стро пред Игра сосе

			сущ-ых в форме ед. числа. Закреплять употребление предлога С. Расширять, активизировать, словарный запас детей по теме.		
--	--	--	--	--	--

Октябрь

1	Осень	3	Учить детей подбирать признаки к слову «Осень» (1 стр.83). Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Учить подбирать антонимы. Расширять, активизировать, расширять словарный запас детей по теме.	Игра «Подбери признак» (1 стр.86). Игра «Чего не бывает осенью?» (1 стр.85) Игра «Один - много» (1 стр. 87). Игра «Скажи наоборот» (1 стр.87)	Учи небо пред на в пред «Зак пред стр.8
2	Овощи	4	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением (1 стр.88). Развивать и активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Игра «Узнай по описанию» (1 стр.90). Игра «Назови ласково» (1 стр.90).	Сост опис об о -Что -Где -Как вид разм -Как -Что
3	Фрукты	5	Учить детей подбирать сущ- ые к прил-ым (1 стр.93). Упражнять в согласовании сущ-ых с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых.	Игра «Мой, моя, моё» (1 стр.94). Игра «Про что так можно сказать?» (1 стр.95). Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» (1 стр.95) Игра «Назови сок, варенье» (1 стр.97). Игра «Один - много».	Сост опис об о -Что -Где -Как вид разм -Как -Что
4	Сад- огород	6	Учить детей согласовывать имена сущ-ые с глаголами (1 стр.98). Развивать умение составлять предложение и правильно употреблять предлог В. Согласование имен сущ-ых с числительными 1-5. Упражнять в образовании сущ-ых Р.п. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Во саду ли, в огороде» (1 стр.99) Игра « 1,2,3,4,5» (1 стр.101). Игра «Нет чего?» (1 стр.101)	Сост опис расс фрук

Ноябрь

1	Лес. Грибы,	7	Учить образовывать и употреблять сущ-ые в Р.п.	Игра «Назови одним словом» (1 стр.102).	Объ слов
---	----------------	---	---	--	-------------

	ягоды, деревья		<p>мн. числа (1 стр.102). Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Согласование имен сущ-ых с числительными 1-5. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Лиственное или хвойное?» (1 стр.103). Игра «Части дерева» (1 стр.104). Игра «Собери грибы в корзинку» (1 стр.105). Игра «Слушай, не зевай» (1 стр.106) Игра «сосчитай до 5» (1 стр.107)</p>	назы стр.1
2	Перелётны е птицы	8	<p>Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы с разными предлогами (1 стр.108). Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять умение согласовывать сущ-ые с числительными 1-5. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	<p>Игра «Где птичка?» (1стр.109). Игра «Сколько птичек улетело?» (1 стр.110). Игра «Назови ласково» (1 стр.1100</p>	Разв сост пред
3	Одежда	9	<p>Формировать умение согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с сущ-ми (1 стр.112). Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ИК, -ЧИК,-ЕЧК,-ОЧК,-ЕНЬК,-ОНЬК. Развивать умение образовывать прил-ые от сущ-ых. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Учить подбирать прил-ые. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	<p>Игра «Два, две» (1 стр. 115). Игра «Назови ласково» (1 стр.115). Игра «Какой, какая, какое?» (1 стр.116). Игра «Один - много» (1 стр.118). Игра «Подбери признак» (1 стр.118)</p>	При (1 ст
4	Обувь, Одежда. Головные уборы	10	<p>Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ-ми в форме ед., мн. числа (1 стр.119). Упражнять в подборе слов,</p>	<p>Игра «Разложи по полочка» (1 стр.120). Игра «Что к чему подходит?» (1 стр.121). Игра «Что делает? Что делают?» (1 стр.122).</p>	Сост пред дейс поло стр.1

			противоположных по значению (антонимы). Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Игра «Скажи наоборот» (1 стр.122)	(1)
--	--	--	---	-----------------------------------	-----

2 период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь

1	Ателье	11	Учить детей образовывать имена прилаг-ые от имен сущ-ых (2 стр.67). Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование сущ-ых с числительным 1-7. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Что из чего?» (2 стр.69). Игра «На заказ» (2 стр.69). Игра «Одень Машу и Машеньку» (2 стр.69).	Игра пред (2 стр. Отвер (2 стр.
2	Зима. Зимние забавы	12	Учить детей подбирать однокоренные слова (2 стр.72). Образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в правильном использовании предлогов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «подбери словародственники» (2 стр.74). Игра «А что вчера?» Игра «Где снегирь?» (2 стр.76)	Игра оши Сост пред расп пред введ подл сказ допо опре Маш снег бабу
3	Мебель. Части тебели	13	Учить детей подбирать глаголы к именам сущ-ым, подбирать антонимы (2 стр.78). Упражнять детей в назывании частей мебели. Закреплять навык правильного употребления имен сущ-ых мн. числа в Р.п. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «что для чего нужно?» (2 стр.80). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.81). Игра «Назови части» (2 стр.81) Игра «Один-много» (2 стр.81)	Отга про загад
4	Семья	14	Учить детей подбирать	Игра «Кем приходится?»	Закр

			антонимы (2 стр.83). Закреплять умение согласовывать имена прил-ые с именами сущ-ми в роде и числе. Упражнять детей в образовании сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление притяжательных прил-ых. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	(2 стр.84). Игра «подбери признак» (2 стр.85). Игра «покажи, где...» (2 стр.85) Игра «Назови ласково» (2 стр.86). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.86). Игра «Чей? чья? чье? чьи?» (2 стр.87) Игра «Мама какая?» (2 стр.87)	прос орие Отве полн Игра (2 ст
5	Новогодний праздник. Новогодние традиции	15	Учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена сущ-ые разных падежах (2 стр.88). Закреплять умение подбирать прил-ые к сущ-ым по теме. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Украшим елочку» (2 стр.90). Игра «Подбери признак» (2 стр.90).	Пере «Елк

Январь

1	Новогодние каникулы				
2	Зимующие птицы	16	Учить детей образовывать глаголы (2 стр.93). Учить образовывать прил-ые и сущ-ые с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование количественных прил-ых с сущ-ми. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Кто как голос подает?» (2 стр.95). Игра «Сосчитай птиц» (2 стр.95). Игра «Большой - маленький» (2 стр.96).	Сост пред карт
3	Дикие животные зимой	17	Обучать детей образованию притяжательных прил-ых (2 стр.99). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, ЗА, В. Упражнять в подборе имен прил-ых к сущ-ым по теме.	Игра «Кто спрятался?» (2 стр.100). Игра «Подбери признак» (2 стр.101). Игра «Кто, чем питается?» (2 стр.102). Игра «Назови семью» (2 стр.102). Игра «Кт, где живет?» (2	Отга по те загад

			<p>Употребление И.п. сущ-ых. Употребление Д.п. имен сущ-ых. Развивать навыки словообразования. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>стр.103). Игра «Кому что дадим?» (2 стр.103).</p>	
4	Почта	18	<p>Учить детей согласовывать имена сущ-ые с глаголами ед. и мн. числа (2 стр.104). Упражнять в подборе сущ-ых, прил-ых и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Образование глаголов в форме мн. числа. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Отправляем письмо» (2 стр.106). Игра «Чья телеграмма?» (2 стр.106). Игра «Подбери предмет» (2 стр.107). Игра «Что делает? Что делают?» (2 стр.108)</p>	<p>Сост пред демо дейс расп пред введ подл сказ допс опре</p>

Февраль

1	Транспорт	19	<p>Учить образовывать приставочные глаголы (2 стр.110). Закреплять употребление сущ-ых в различных падежах. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Назови части» (2 стр.111). Игра «Путешественники» (2 стр.112). Игра «Подбери нужное слово» (2 стр. 113).</p>	<p>Разв связз Игр пред (2 ст Игр лиш</p>
2	Комнатные растения	20	<p>Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени (2 стр.116). Учить выделять из текста однокоренные слова. Образование притяжательных прил-ых. Продолжать учить подбирать антонимы. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Ванин или Колин?» (2 стр.117). Игра «А вчера?» (2 стр.118). Игра «Назови части» (2 стр.119). Игра «Скажи наоборот» (2 стр.119)</p>	<p>Сост пред карт изоб дейс вчер</p>
3	День защитника Отечества	21	<p>Учить детей образовывать прил-ые от сущ-ых(2 стр.121). Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен сущ-ых в различных</p>	<p>Игра «Кто где служит?» (2 стр.122). Игра «Кем я хочу стать?» (2 стр.122). Игра «Кому что нужно?» (2 стр.123). Игра «Подбери признак к</p>	<p>(2 Зауч стих защи</p>

			падежах. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	действию» (2 стр.124).	
4	Скоро весна	22	Учить образовывать относительные имена прил-ые и подбирать имена существ-ые к ним (3 стр.81). Развивать умение использовать в речи предлог БЕЗ. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Без чего еж может быть весны?» (3 стр.83). Игра «образуй новое слово» (3 стр.83).	Согл меж, сост пред «Сос стр.8

3 период (март, апрель, май)

Март

1	Мамин праздник	23	Учить детей преобразовывать имена существ-ых.рода в имена существ-ыеж.рода (3 стр.86). Образование притяжательныхприл-ых. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков предмета. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Мамино или Танино?» (3 стр.87). игра «Подбери родственные слова» (3 стр.88). Игра «Подбери признак. Мама (бабушка, воспитательница) какая?» (3 стр.88, 91)	Разв стор Игра пред (3 ст Сост мам
2	Профессии	24	Учить называть профессии по роду занятий и месту работы (3 стр.92). Закреплять умение употреблять имена существ-ые в Т.п. Упражнять в образовании существ-ыхмн. числа в Р.п. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Что было бы, если бы...?» (3 стр.93). Игра «Кем ты будешь?» (3 стр.94). Игра «Назови профессию» (3 стр.94).	Расс мам -Наз -Тру -Как инст рабо
3	Наша пища	25	Учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать (3 стр.98). Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по	Игра «Поворьята» (3 стр.100). Игра «Что где продают?» (3 стр.102). Игра «Четвертый лишний» (3 стр.102). Игра «Объясни словечко» (3 стр.104)	Разв диал Игра (3 ст Игра пред (3 ст

			<p>теме. Объяснение значения сложных слов: КАРТОФЕЛЕЧИСТКА, ОВОЩЕРЕЗКА, КОФЕВАРКА, СОКОВЫЖИМАЛКА, МЯСОРУБКА, КОФЕМОЛКА, СОКОВАРКА.</p>		
4	Откуда хлеб пришел?	26	<p>Учить детей подбирать синонимы (3 стр.105). Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Угадай профессию» (3 стр.108). Игра «Скажи иначе» (3 стр.109). Игра «Назови одним словом» (3 стр.109)</p>	Игра хлеб (3 стр.108). Объяснение «Хлеб наш»

Апрель

1	Посуда	27	<p>Учить детей подбирать антонимы к прил-ым и глаголам (3 стр.112). Учить классифицировать предметы посуды. Образование сущ-ых в форме Т.п., Р.п., В.п., П.падежей. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в подборе обобщающих слов.</p>	<p>Игра «Образуй слово» (3 стр.114). Игра «Наоборот» (3 стр.115). Игра «Выдели четвертый лишний» (3 стр.115). Игра «Подбери предмет» (3 стр.117)</p>	Составь предложение с помощью действий лож...
2	Мой дом	28	<p>Учить детей образовывать и употреблять сложные слова (3 стр.119). Упражнять в правильном употреблении предлогов. Упражнять в подборе действий, соответствующих названию комнат. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Игра «Какой дом?» (3 стр.121). Игра «Подбери действие» (3 стр.121). Игра «Где Буратино?» (3 стр.124).</p>	Закрытое составь предложение
3	Домашние животные и их детеныши	29	<p>Учить детей образовывать сложные слова (3 стр.126). Учить образовывать притяжательные прил-ые. Развивать функцию словообразования и</p>	<p>Игра «Чей? чья? чьи?» (3 стр.128). Игра «Образуй новое слово» (3 стр.129). Игра «Найди детеныша» (3 стр.131).</p>	Придумай по плану -Как называется домашнее животное? -Внешность

			словоизменения. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.		-Чем -Где -Как поль
4	Мониторинг				
Май					
1	Наша страна. Мой родной край	30	Закреплять умение образовывать прил-ые от сущ-ых (3 стр.132). Развивать умение согласовывать слова в предложении. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Где я живу?» (3 стр.134). Игра «Какой? какая? какое?» (3 стр.134). Игра «Куда я отправлюсь на прогулку» (3 стр.135).	Назв адре
2	Человек	31	Учит дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы (3 стр.137). Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Закреплять умение образовывать сущ-ые с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Что делает, а что сделал, сделала?» (3 стр.138). Игра «Расскажи о себе» (3 стр.139). Игра «Назови ласково».	Разв прос пред речи выш (3 ст
3	Насекомые	32	Учить преобразовывать глаголы ед.числа в мн.число (3 стр.142). Развивать умение употреблять сущ-ые в форме Р.п.мн. числа. Закреплять умение употреблять предлоги при составлении предложений. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.	Игра «Угадай, кто?» (3 стр.144). Игра «Один - много» (3 стр.145). Игра «Что делает, что делают?» (3 стр.146). Игра «Кого не стало?».	Закре употр при с предл Игра
4	Лето	33	Учить детей образовывать и употреблять имена прил-ые в сравнительной степени (3 стр.148). Упражнять детей в подборе признаков к предметам. Закреплять умение	Игра «Еще лучше» (3 стр.150). Игра «Назови признак» (3 стр.150). Игра «А что вчера?» (3 стр.151).	Игра пред (3 ст Игра недо тр.15

			образовывать глаголы в прошедшем времени. Расширять, активизировать словарный запас детей по теме.		
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое комплексное планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей седьмого года жизни с ФНР, ФФНР, ОНРШ-IVур.р.р на 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Звук и буква	№ занятия	Развитие фонематического слуха, восприятия	Звуковой анализ слогов, слов. Слоговой анализ слов	Развитие лексико-грамматического строя речи. Игровые упражнения
---------------	--------------	-----------	--	--	---

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

1-2	Обследование				
3	Звук и буква У (6 стр.9, 9 стр.1) Знакомство с гласными звуками.	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Игра «Отбери картинку, которые начинаются со звука У» (6 стр.10). Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук У».		«Осень». Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень» (6 стр.7). Расширять, активизировать словарный запас детей по теме. Игра «Кто? Что?» (6 стр.11) Упражнять детей в подборе обобщающих слов.
3	Звук и буква А (6 стр.11, 9 стр.2)	2	Учить детей выделять звук А из состава слова. Игра «Отбери картинку, которые начинаются со звука А» (6 стр.13) Игра «Хлопай не зевай» (6 стр.15). Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в	Звуковой анализ, синтез слогов: УА, АУ. Учить детей обозначать звуки У, А фишками красного цвета в схемах слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква»,	«Осень». Формировать и расширять словарь детей по теме «Осень». Игра «Подбери признак» (6 стр.66). подбирать слова – действия по теме «Осень». Игра «» Что делает? (6 стр.16)

			названии которых есть звук А».		
4	Звук и буква А-У (6 стр.19, 9 стр.3)	3	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови предметы, в названии которых есть звук А, У». Игра «Поменяй звук» (6 стр.19)	Дифференциация звуков А-У в слогах, словах. Игра «Хлопай-топай» (6 стр.25). Игра «Перепалка» (6 стр.25)	«Деревья осенью» Формировать навыки словоизменения. Упражнять в образовании мн. числа имен сущ-ых. Игра «Один-много» (6 стр.20). Формировать и расширять словарь детей по теме.
4	Звук и буква И. (6 стр.21, 95)	4	Определение места звука И в слове. Игра «Домик» (6 стр.23)	Звуковой анализ слогов АИ, УИ, ИА. Выкладывание схемы слогов из фишек. Деление на слоги слов со звуком И.	«Деревья осенью» Формировать умение образовывать прил-ые от сущ-ых. Игра «Лист какой?» (6 стр.24). Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково» (6 стр.25). Согласование сущ-ых с числительными 1-5. Игра «1,2,5» (6 стр.25).

Октябрь

1	Звуки П,П'. Буква П (6 стр.25, 9 стр.6-7). Знакомство с согласным и звуками.	5	Выделение звука П в звуковом ряду. Определение места звука в словах. Выделение слов со звуком П из текста (6 стр.29)	Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Постепенное усвоение терминов «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	«Овощи». Формировать и расширять словарь по теме. Игра «Вершки-корешки» (6 стр.30)
1	Звуки К,К'. Буква К. (6 стр.30, 9 стр.8)	6	Игра «Не зевай» (6 стр.32). Определение места звука К, К' в слове. Игра «Лото» (6 стр.34)	Звуковой анализ АК-КА, ИК-КИ. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Деление слов на слоги с помощью хлопков (6 стр.34).	«Овощи». Игра «Составь предложение из слов» (6 стр.34). Игра «Узнай по описанию» (1 стр.90). Формировать и расширять словарь детей по теме

2	ЗвукиТ, Т'. Буква Т. (6 стр.37, 9 стр.9)	7	Воспроизведение слоговых рядов со сменой ударного слога: ТА-та-та та-та-ТА та-ТА-та ТЯ-тя-тя тя-тя-ТЯ и др. Игра «Закончи слово» (6 стр.38). Определение места звука в слове.	Развивать навыки звукового анализа на материале слогов, слов. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ, слов Том, Тим. Выкладывание звуковых схем слогов из фишек. Формировать умение делить предложения на слова. Выкладывание графической схемы.	«Фрукты» Формировать умение употреблять имена существительные мн. числа в Р.п. Игра «Плодовое дерево» (6 стр.39). Формировать и расширять словарь детей по теме
2	Звук и буква К-Т (6 стр.41, 9 стр.10)	8	Выделение последнего звука в слове ПОТ и СОК. Воспроизведение слоговых рядов: ТА-КА-ТА ТА-ТА-КА КА-ТА-ТА КА-КА-ТА и др. Определение количества звуков в слогах: ТА, КА, ОТ, ОК. Определение места звука в словах: КОРОВА, ТАРЕЛКА. Игра «Назови первые звуки в словах» (6 стр.42). Игра «Хлопай-топай» (6 стр.42)	Звуковой анализ слогов: ТА, КА, ОТ, ОК. Звуковой анализ слов: КОТ, ТЕНЬ. Составление звуковой схемы слова.	«Фрукты» Формировать и расширять словарь детей по теме . Игра «Мой, Моя, Моё» (1 стр.94). Игра «Про что так можно сказать?» (1 стр.95). Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» (1 стр.95) Игра «Магазин соков» (6 стр.43). Игра «1,2,52».
3	Звуки П-Т-К (6 стр.46, 9 стр.12)	9	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизведение	Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ. Составление звуковой схемы слова. Деление слов на	«Насекомые» Формировать и расширять словарь детей по теме. Расширять и закреплять умение употреблять имена существительные в Р.п.

			<p>слоговых рядов: ТУ-КУ-ПУ ПО-ТО-КО-ТО- КО-ПО-КУ-ТУ- ПУ и др. Определение последних звуков в слогах: АК ОТ УП и первых звуков в словах КОТУ ПА Развитие фонем.представле ний «Отбери картинки» (6 стр.47)</p>	<p>слоги с помощью «шагов».</p>	<p>Игра «Один - много». Игра «Узнай, чье крылышко» (6 тр.48). Игра «Сосчитай до 5» (6 стр.48)</p>
3	<p>Звук и букваО (6 стр.50, 9 стр.13)</p>	10	<p>Игра «Подними флажок» (6 стр.51)</p>	<p>Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из фишек. Звуковой анализ слов ДОМ, ОСЫ.</p>	<p>«Насекомые» Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Назови части тела бабочки» (6 стр.52). Расширение и активизация глагольного словаря. Игра «Как питаются насекомые?» (6 стр.52)</p>
4	<p>Звуки и букваХ-Х'. Буква Х. (6 стр.55, 9 стр.14)</p>	11	<p>Игра «Посели звук в замок» (6 стр.56).</p>	<p>Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, слов МОХ, ХЕК. Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Формировать навыки словоизменения. Употребление Р.п. ед. и мн. числа. Игра «Птицы улетели» (6 стр.57). подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (6 стр.58). Образование приставочных глаголов. Игра «Что делает птичка?» (6 стр.58)</p>
4	<p>ЗвукиК-Х (6 стр.60, 9 стр.16)</p>	12	<p>Дифференциация звуков К-Х в словах, предложениях. Игра «Чудо дерево» (6 стр.60).</p>	<p>Звуковой анализ слогов: КА, ХА, КО, ХО. Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>«Перелётные птицы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Отгадывание загадок (6 стр.61). Игра «Назови ласково»</p>

			Игра «Замени звук» (6 стр.60)		(6 стр.61).
Ноябрь					
1	Звук и буква Ы (6 стр.64, 9 стр.18)	13	Развитие фонематических представлений. Игра «Найди картинку, в названии которой есть звук Ы» (6 стр.64). Определение места звука в слове. Игра «Домик» (6 стр.66).	Звуковой анализ слогов: ЫП, ПЫ. Игра «Живые звуки» (6 стр.65). Звуковой анализ слова Пых, составление слова из букв разрезной азбуки.	«Грибы» Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Игра «В лес пойдем - грибов найдем» (6 стр.66). Игра «Один - много» (6 стр.67) Формировать и расширять словарь детей по теме
1	Звуки А, У, И, Ы, О (6 стр.69, 9 стр.20)	14	Определение последнего звука в словах: КАЛИНА, КОТЫ, ВЕСЛО и первого звука в словах УТКА, ИВА (6 стр.69).	Деление слов на слоги. Игра «Домик» (6 стр.70).	«Ягоды» Образование прилагательных от существительных. Игра «Магазин соков» (6 стр.70). Формировать и расширять словарь детей по теме
2	Звуки М-М' (6 стр.73, 9 стр.22)	15	Игра «Рыболов» (6 стр.72). Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях (6 стр.73).	Звуковой анализ слогов: МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки (6 стр.74). Слоговой анализ слов. Игра «Молчанка» (6 стр.74)	«Домашние животные и их детёныши». Образование названий детенышей домашних животных. Игра «Кто у кого?» (6 стр.74). Формировать и расширять словарь детей по теме
2	Звуки Н-Н (6 стр.76, 9 стр.24)	16	Различение звуков Н, Н' в звуковом ряду Игра «Топни - хлопни». Игра «Скажи наоборот» (6 стр.77).	Звуковой анализ слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Игра «Посели слово в замок» (6 стр.77). Звуковой анализ Слова: Нина, нос.	«Домашние животные и их детёныши». Образование сущ-ых мн.числа в Р.п. по теме (6 стр.79). Игра «Нет кого?». Образование притяжательных прил-ых. Игра «Чья? Чьё? Чьи?» (6 стр.79). Образование сущ-ых с помощью суффикса – ищ-: НОС-НОСИЩЕ (6 стр.79). Формировать и расширять словарь детей по теме

3	Звуки Н-М (6 стр.82, 9 стр.25)	17	Выделение последнего звука в слове. Игра «Подумай, не торопись» (6 стр.82) Игра	Звуковой анализ слов: КИНО, МУХА. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание схемы слова.	«Дикие животные и их детёныши» Образование названий детенышей диких животных. Игра «Назови детенышей» (6 стр.83). Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (6 стр.88). Образование сущ-ых с помощью суффикса – ИЩ- (НОС-НОСИЩЕ). Формировать и расширять словарь детей по теме
3	Звук и буква Б (6 стр.85, 9 стр.27)	18	Игра «Доскажи словечко» (6 стр.86). Игра «Чудесный мешочек» (6 стр.87)	Звуковой анализ слов: БАК. Выкладывание схемы слова. Игра «Преврати слово» (6 стр.86). Выкладывание слов: БЫК, БОК, БУК, БАК. Составление предложений с данными словами. Анализ составленных предложений.	«Дикие животные и их детёныши». Образование притяжательных прил- ых. Игра «Где зимуют звери?» (6 стр.87). Игра «Назови ласково» (6 стр.88). Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? какой?» (6 стр.88) Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки Б-Б' (6 стр.91, 9 стр.29)	19	Дифференциация звуков в ряду согласных. Игра «Хлопни- топни». Игра «Живое слово» (6 стр.92)	Звуковой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Выкладывание схемы слова. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный»,	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Формировать и расширять словарь детей по теме. Игра «Остановки» (6 стр.92)
4	Звуки П-Б (6 стр.)	20	Развитие фонематических представлений. Игра «Отбери картинки» (6 стр.94). Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях (6 стр.95).	Звуковой анализ слов: СУП, БАК. Выкладывание схемы слова. Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов).	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Образование относительных прил-ых. Игра «Что из чего?» (6 стр.96) Понимание значений притяжательных местоимений. Игра «Исправь ошибку» (6 стр.97).

			Игра «Замени звук в слове» (6 стр.95). Игра «слова заблудились» (6 стр.96)		Согласование сущ-ых с числительными 1-7 (6 стр.97). Формировать и расширять словарь детей по теме.
--	--	--	---	--	---

2 период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь

1	Звук и буква С (7 стр.9, 10 стр.1)	21	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С». Игра «Добавь слог» (7 стр.10)	Звуковой анализ слогов: СА, СЫ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов».	«Зима» Формировать предикативный словарь. Игра «А что вчера?» (7 стр.10). подбор слов-родственников к слову «снег» (7 стр.10). Формировать и расширять словарь детей по теме
1	Звук и буква С' (7 стр.13, 10 стр.2)	22	Определение места звука в слове. Игра «Угадай-ка» (7 стр.14). Игра «Хлопни-топни» (7 стр.15)	Звуковой анализ слов: САНИ, ЗОНТ. Выкладывание схемы слогов. Деление слов на слоги с помощью правила «Сколько в слове гласных, столько и слогов».	«Зима» Использование сущ-ых в И.п. Игра «Кто? что?» (7 стр.14) Формировать и расширять словарь детей по теме Игра
2	Звук С-С' (7 стр.18, 10 стр.3)	23	Дифференциация звуков С-С' в слогах, словах, предложениях.	Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Выкладывание схемы слогов. Подбор картинок к схемам слов СОК, СИТО (7 стр.19). Составление предложений, членение их на слова, запись графических схем.	«Зима» Формировать предикативный словарь. Игра «Кто как голос подает?» (7 стр.20) Формировать и расширять словарь детей по теме
2	Звук и буква З (7 стр.22, 10 стр.4)	24	Игра «Зайчики улыбаются, когда слышат звук З» (7 стр.23). Определение количества звуков с в слове. Игра «Сколько?» (7 стр.24). Отгадать загадки и назвать первый звук в отгадке (7 стр.25)	Звуковой анализ слогов: АЗ, ЗА. Выкладывание схемы слогов. Составление слов с данными слогами, деление их на слоги. Определение количества слогов в слове. Игра «Слоговой магазин» (7 стр.24). Привлечение	«Дикие животные зимой» Выделение родственных слов к слову ЗАЯЦ (7 стр.24). Игра «Закончи строчки» (7 стр.24). Образование сложных прилагательных. Игра «Какая? Какое? Какие?» (7 стр.26). Формировать и расширять словарь детей

				внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).	по теме
3	Звук и буква З' (7 чтр.28, 10 стр.5)	25	Игра «Лото» (7 стр.28).	Звуковой анализ слогов: ЗИ. игра «Живой слог» (7 стр.29). Звуковой анализ слова: ЗИМА, ЗИНА. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги, печатание слов в тетрадах.	«Мебель» По демонстрации действий составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, У, ЗА, ИЗ, К, МЕЖДУ. Формировать и расширять словарь детей по теме
3	Звуки З-З' (7 стр.32, 10 стр.6)	26	Дифференциация звуков З-З'. Игра «Чудесный мешочек» (7 стр.31). Игра «Скажи наоборот» (7 стр.33). Игра «Найди общий звук» (7 стр.33). Игра «Хлопни-топни» (7 стр.33). Игра «Перепалка» (7 стр.33)	Звуковой анализ слов Зина, коза. Выкладывание схемы слов, деление слов на слоги, печатание слов в тетрадах. Знакомство с правилом: имена людей пишутся с заглавной буквы.	«Мебель» Ориентировка в пространстве, использование в речи слов: СПРАВА, СЛЕВА, ПЕРЕД (СПЕРЕДИ), ЗА(СЗАДИ). Игра «Расположи мебель» (7 стр.33). согласование сущ-ых с числительными 1-7. Игра «Сосчитай до 7» (7 стр.34). Образование прил-ых от сущ-ых. Игра «Какая получается мебель?» (7 стр.34). Игра «Что можно сказать?» (7 стр.34) Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки С'-З' (7 стр. 37, 10 стр.8)	27	Развитие фонематических представлений. Игра «Назови слова» (7 стр.36). Игра «Скажи наоборот» (7 стр.37).	Подбор слов к схеме (зкск) - ЗИМА. Выкладывание слова ЗИМА из букв разрезной азбуки.	«Посуда» Игра «Назови части посуды» (7 стр.39) Игра «Что из чего сделано?» (7 стр.39) Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки С-З (7 стр.40, 10 стр.10)	28	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Игра «Скажи наоборот».	Запись букв в тетрадах без демонстрации на доске. Звуковой анализ слов КОЗА, КОСА.	«Посуда» Формировать навык словообразования. Игра «Разложи посуду по местам» (7 стр.42). Формировать и

			(7 стр.41) Выделение звуков в слоговом ряду: СА, ЗА, КА, МА, СА, ЗА, СУ, ЗЫ, ПУ и др. Игра «Топни-хлопни» (7 стр.41).	Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий — глухой».	расширять словарь детей по теме
5	Звуки В-В' (7 стр.45, 10 стр.11)	29	Игра «Доскажи словечко» (7 стр.46). Игра «Лото» (7 стр.47)	Звуковой анализ слов Вика, Вова. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	«Новый год. Традиции празднования в разных странах» Закрепление употребления сущ-ых в Т.п. Игра «Чем мы украсим елку?» (7 стр.47)

Январь

1	Новогодние каникулы				
2	Звуки Д-Д' (7 стр.51, 10 стр.13)	30	Игра «Ромашки» (7 стр.51). Работа с деформированной фразой (7 стр.52).	Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	«Животные жарких стран» Образование сущ-ых в Р.п. Игра «Кого мы видели?» (7 стр.52) Формировать и расширять словарь детей по теме
3	Звуки Т-Д (7 стр.54, 10 стр.15)	31	Дифференциация звуков Т-Д. Игра «Посели слова в домики» (7 стр.54). Игра «Закончи предложение словом со звуком Д» (7 стр.55)	Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в тетрадах.	«Животные жарких стран» Формировать навык словообразования. Игра «Назови семью» с опорой на картинку (7 стр.57). Формировать и расширять словарь детей по теме
3	Звуки Т'-Д' (7 стр.59, 10 стр.17)	32	Выделение начальных звуков в словах (7 стр.59). Выделение звуков Т', Д' в середине слов	Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки, составление схемы слова, печатание в	«Семья» Составление сложноподчинённых предложений с союзом А. Игра «Старше - младше» (7 стр.61).

			«Будь внимательным» (7 стр.59). Преобразование слов «Живые слова» (7 стр.60)	тетрадах. Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы).	Подбор антонимов. Игра «Наоборот» (7 стр.61) Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки Г-Г' (7 стр.69, 10 стр.20)	33	Игра «Посели слова в домики».	Подбор слогов к схеме (скзк-ГА, ГИ). Звуковой анализ слогов ГА, ГИ, составление схемы слогов, печатание в тетрадах. Подбор слов к схемам (скзк – ноги, скск-дуга) (10 стр.20). Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГЕНА, составление схемы слогов, печатание в тетрадах.	«Семья» Образование притяжательных прил-ых. Игра «Чей? Чья? Чьё?» (7 стр.65). Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (МАМА - МАМОЧКА, ПАПА - ПАПОЧКА и др.) Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки Г-К (7 стр.72, 10 стр.22)	34	Игра «Пирамида» (7 стр.73)	Развитие фонематического синтеза. Игра «Угадай-ка» (7 стр.72, 10 стр.22). Продолжать формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы).	«Инструменты» Расширение и активизация предикативного словаря. Игра «Назови действие» (7 стр.74). Использование Д.п. имен сущ-ых. Подбор родственных слов к слову СТРОИТЬ. Игра «Кому, что надо для работы?» (7 стр.75) Формировать и расширять словарь детей по теме

Февраль

1	Звук и буква Э (7 стр.78, 10 стр.24)	35	Выделение слов со звуком Э из стихотворения (7 стр.79).	Звуковой анализ и синтез слогов: ЭК, КЭ, составление из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме. (Эдик видит	«Морские, речные, аквариумные обитатели» образование притяжательных прил-ых. Игра «Чьё? Чья?» (7 стр.80) Формировать и расширять словарь детей по теме
---	--------------------------------------	----	---	---	---

				эскимо). Знакомство с правилом: слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения пишутся с заглавной буквы.	
1	Звук и буква Й (7 стр.82, 10 стр.25)	36	Выделение звука в конце слова. Игра «Найди картинку» (7 стр.82). Игра «Хлопай - топай» (7 стр.85)	Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ, составление их из букв разрезной азбуки. Определение места звука. Звуковой анализ слов: ЙОД, ЗАЙКА, выкладывание графической схемы слов. Составление предложений к заданной схеме (7 стр.83). Слоговой анализ слов. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.	«Морские, речные, аквариумные обитатели» Игра «Где живет рыбка?» (7 стр.84). подбор родственных слов к слову РЫБА. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Назови чей?» (7 стр.85). Образование приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное действие» (7 стр.85). Формировать и расширять словарь детей по теме
2	Буква Я (7 стр. 92, 10 стр.27)	37	Игра «Наоборот» (7 стр.93). Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: Мясо, ДЯДЯ, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Печать предложения: Дядя ест мясо.	«Комнатные растения» Образование глаголов прошедшего времени. Игра «А вчера?» (7 стр.94) Формировать и расширять словарь детей по теме

3	Буква Е (7 стр.88, 10 стр.26)	38	Игра для профилактики дисграфии «Ошибки Незнайки» (зачеркнуть неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы).	Звуковой анализ слов: ВЕТКА, КЕПКА, выкладывание из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах. Составления предложения, анализ предложения, печатание предложения: Гена надел кепку.	«День защитника Отечества» Образование сущ-ых с помощью суффикса – ЧИК-, -ИСТ- (РАКЕТЧИК, ЛЕТЧИК, МИНОМЕТЧИК и др.). Подбор имен прил-ых. Игра «Солдат какой?» (7 стр.90). Игра «Сосчитай до 5» (7 стр.90). Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звук и буква Ш (7 стр.97, 10 стр.28)	39	Игра «Хлопни, если услышишь звук Ш».	Звуковой анализ и синтез слогов: АШ, ША. Звуко - слоговой анализ слов ШУМ, составление схемы слова, печатание слова в тетрадах. Составление предложения со словом МАШИНА. Правило: в слоге ШИ, слышим Ы, а пишем И. Печатание предложения: У машины шина. Игра «Договори слово» (7 стр.101). Игра «слово заблудилось» (7 стр.101)	«Транспорт» Образование приставочных глаголов. Игра «Поможем Шпунтику» (7 стр.98). Формировать и расширять словарь детей по теме
4	Звуки Ш-С (7 стр.104, 10 стр.31)	40	Игра «Хлопни - топни». Игра «Скажи наоборот» (7 стр.105). Игра «Слово заблудилось» (7 стр.105)	Звуковой анализ и синтез слов: САНКИ, ШАПКА, составление схемы слов, печатание слов в тетрадах. Деление слов на слоги. Игра «Слоговой магазин». Составление предложения со словами: МАШИНА, АВТОБУС по схеме (7 стр.105)	«Транспорт» Словообразование. Игра «Кто, чем управляет?» (7 стр.106). Формировать и расширять словарь детей по теме

3 период (декабрь, январь, февраль)

Март

1	Звук и буква Ж (8 стр.9, 11 стр.1)	41	Игра «Чудо - дерево» (8 стр.10).	Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями “жи” (ножи, ужи, ежи). Выкладывание из букв разрезной азбуки и печатание в тетрадах предложения: Это ужи. У нас ножи. Соблюдение при чтении пауз на точках.	«Весна» Образование мн. числа глаголов. Игра «Один - много» (8 стр.110)
1	Звуки Ж-З (8 стр.14, 11 стр.2)	42	Игра «Хлопни - топни» (8 стр.15). Игра «Скажи наоборот» (8 стр.15). Игра «Телеграф» (8 стр.15)	Звуковой анализ слов: ЖАБА, ЗОНТ. Печатание слов, составление графических схем.	«Весна» Работа над деформированной фразой (8 стр.16). Активизация атрибутивного словаря. Игра «Какой? Какая?» (8 стр.16). Образование сущ-ых мн. числа И.п, Р.п. Игра «Один-много» (8 стр.17). Согласование прил-ых с сущ-ми в роде, числе (подобрать эпитеты к словам: СОЛНЦЕ, НЕБО, ПОГОДА, СНЕГ и др.), (8 стр.17)
2	Звуки Ж-Ш (8 стр.19, 11 стр.4)	43	Игра «Воздушные шары» (8 стр.20). Игра «Закончи слово» (8 стр.20).	Подбери слова к схемам (11 стр.4).	«Весна» подбор антонимов. Игра «Все наоборот» (8 стр.17). Игра «Кто? Что?» (8 стр.21). Образование относительных прилагательных. Игра «Какой? Какая?» (8 стр.21) Составить предложение с предлогом и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.
2	Звуки	44	Игра «Повтори	Определение места	«Мамин праздник»

	Ш-Ж-С-3 (8 стр.25, 11 стр.5)		правильно» (8 стр.27). Игра «Доскажи словечко» (8 стр.25). Игра «Лото» (8 стр.25)	звуков Ш, Ж, З, С в слове. Игра «Домик» (8 стр.27). Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Преобразование слов КОЗА-КОЖА- КОСА (8 стр.26)	подбор родственных слов к слову: МАМА, БАБУШКА. Формировать навыки словообразования. Игра «Назови профессию женщин» (8 стр.26)
3	Звук и буква Л (8 стр.31, 11 стр.7)	45	Произнесение слоговых рядов ЛА-ЛЫ-ЛО-ЛУ; ЛЫ-ЛУ-ЛО-ЛА и др. (8 стр.31).	Анализ и синтез слогов: ЛА,ЛЫ, ЛО, ЛУ. Составление схем, печатание. проговаривание слов со звуком Л, деление их на слоги. Звуковой анализ слова: ЛАПА, печатание, составление схемы слова.	«Перелетные птицы» Чтение рассказа «Смелая ласточка» (8 стр.32)
3	Звук и буква Л' (8 стр. 35, 11 стр.8)	46	Игра «Замени звук» (8 стр.36).	Деление на слоги слов: ЛИПА, КОРОЛИ, выделение ударного слога. Закрепление правила о письме буквы И после мягких согласных. Звуковой анализ слов: ЛЕНТА, ЛЕСОК, печатание слов, составление графических схем.	«Перелетные птицы» составление предложений с глаголами (ВОЗВРАЩАТЬСЯ, ВИТЬ, ОТКЛАДЫВАТЬ, ВЫСИЖИВАТЬ, ВЫВОДИТЬ, ВЫКАРМЛИВАТЬ) (8 стр.37). Игра «Улетает – не улетает» (8 стр.38)
4	Звуки Л-Л' (8 стр.41, 11 стр.9)	47	Игра «Скажи наоборот» (8 стр.42)	Выделение первых звуков в «лишних словах» (8 стр.42). Игра «Четвертый лишний» (8 стр.41). Развивать фонематический анализ. Игра «Звуки разбежались» (8 стр.43). Печатание слов в тетрадах, звуковой анализ слов.	«Растения и животные весной» Игра «Добавь одно слово» (8 стр.43)
4	Звук и буква Ц (8 стр.46,	48	Игра «Повтори за мною» (8 стр.46). Игра «Нади	Звуковой анализ и синтез слогов, слов: АЦ, ЦА, ЦВЕТОК,	«Растения и животные весной»» Выделение из текста

	11 стр.10)		общий звук» (8 стр.48)	составление схемы слова, деление на слоги, выделение ударного слога.	родственных слов и слов-действий (8 стр.47)
--	------------	--	------------------------	--	---

Апрель

1	Звуки Ц-С (8 стр.51, 11 стр.11)	49	Игра «Отбери картинки» (8 стр.52). Повторение слоговый цепочек (8 стр.52).	Выделение последнего звука в слове и составление из них слов: ОГУРЕЦ, МУХА, СНОП, УКОЛ, ВИШНЯ - ЦАПЛЯ и др. (8 стр.52). Знакомство с правилом: клички животных пишутся с заглавной буквы.	«Домашние животные» Образование сущ-ых с помощью суффикса – ИЩ- Игра «Большой - огромный» (8 стр.105). Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». Образование сложных прилагательных (У коровы длинный хвост.Корова какая? – длиннохвостая) (8 стр.106).
1	Буква Ю (8 стр.55, 11 тр.13)	50	Игра «Наоборот» ЛА-ЛА→ЛЯ-ЛЯ СУ-СУ→СЮ-СЮ и др.	Звуковой анализ слов: КЛЮВ, УТЮГ Выкладывание схемы, печатание в тетрадах. составление предложений к заданным схемам (8 стр.55). Предложение: Люба гладит утюгом. Подбор схемы к слову БРЮКИ (11 стр.13)	«Домашние животные» Словообразование. Игра «Назови детёнышей животных». Игра «Кто как голос подает?» Игра «Назови семью животных».
2	Звук и буква Р (8 стр.60, 11 стр.14)	51	Игра «Какое слово правильное?» (8 стр.60)	Звуковой анализ, синтез слогов, слова ВЕДРО (8 стр.14). Игра «Живые звуки» (8 стр.61). Деление слов на слоги (11 стр.14).	«Космос» Игра «Подбери признак» (Космонавт какой?). Подобрать родственное слова к слову «космос».
2	Звук и буква Р' (8 стр.64, 11 стр.)	52	Игра «Рыболовы» (8 стр.64). Повторение слоговых рядов (8 стр.65)	Игра «Посели слова в домики» (11 стр.16). Звуковой анализ, синтез слогов, слов ПИСАРЬ, ПАХАРЬ с объяснением значения этих слов.	«Космос» Игра «Один много». Игра «Сосчитай до 5».
3	Звуки Р-Р' (8 стр.70,	53	Игра «Угадай-ка» (составление слов	Звуковой анализ, синтез слогов, слов	«Профессии» Игра «Кто управляет

	11 стр.18)		из первых звуков слов): РУКА, АРБУЗ, МАК, АПЕЛЬСИН (РАМА), РЕДИС, ЕНОТ, КРАН, АВТОУС (РЕКА). Прибавь нужный слог (8 стр.70)	РЕПКА, ТРУБА. Составление схемы слова, предложений с этими словами.	транспортом?» (8 стр.62). Игра «Почему так называют?» (8 стр.62). Объяснение сложных слов. Игра «Объясни словечко» (8 стр.67)
3	Звуки Р-Л (8 стр.74, 11 стр.20)	54	Подобрать слова где звуки Р, Л находятся в начале слова из предложенных картинок. Дифференциация звуков Р-Л. Игра «Хлопай - топай»	Звуковой анализ, синтез слов РОЖКИ, ЛОЖКИ, составление схемы слова..	«Профессии» Игра с опорой на сюжетные картинки «Кто, где работает» (8 стр.65). Образование сущ-ых с помощью суффикса-ЩИК- Игра «Кто это делает?» (8 стр.67)
4	Звук и буква Ч (8 стр.80, 11 стр.21)	54	Из предложения выбрать слова со звуком Ч.	Определение количества слогов в слове БАБОЧКА, составление схемы. Определение количества звуков в слове НОЧЬ.	«Человек» Игра «Назови части тела человека» (назвать части головы: волосы, лицо, лоб, ресницы, глаза, щеки, губы, подбородок (11 стр.23); туловища: плечи, живот, спина, шея). Игра «Подбери предмет» (части тела) (8 стр.92)
4	Звуки Ч-Т' (8 стр.85, 11 стр.22)	55	Игра «поймай звук» (8 стр.85). Воспроизведение слоговых рядов (8 стр.85). Игра «Наоборот» (8 стр.86)	Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР, составление схемы слова. Составление предложений с этими словами (оба слова должны находиться в одном предложении).	«Человек» Игра «Назвать, чего у человека по два» (парные части тела: брови, глаза, плечи, локти, руки, ноги, колени, пятки, ступни). Игра «Назови ласково» (8 стр.96)

Май

1	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф (8 стр.90, 11 стр.23)	56	Игра «подарки Фаине и Феде» (11 стр.23). Игра «собери слово из первых звуков»: ФОКУС, ИВА, ЛОБ, ИВОЛГА, НОСКИ - ФИЛИН;	Звуковой анализ слов ТУФЛИ, ФИЛИН (11 стр.23). Деление слов на слоги: ФЕН, ФИЛИН, САРАФАН, выделение ударного слога в этих словах.	«Наша страна» Игра «Чего много?» (родительный падеж множественного числа) В нашей стране много (чего?) полей. (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки,
---	---	----	---	--	---

			КРОКОДИЛ, ОБРУЧ, ФОНТАН, ТОРТ, АНТЕННА – КОФТА.		деревни, луга). <i>Игра «Полюбуйся!»</i> (употребление творительного падежа множественного числа существительных) Мы любим (чем?) <i>полем, полями.</i> (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)
1	Звуки Ф-В (8 стр.93, 11 стр.24)	57	Игра «Напиши цифры 1, 2, 3» (по количеству слогов) (11 стр.24). Игра «Повтори по два слова»: ВАНЯ, ФАНЯ и др. (8 стр.94)	Звуковой анализ слов ВАТА, ФАТА, составление схемы слова, печать в тетрадах под диктовку. Составление предложений со словами Ваня, Фаня, печать предложения под диктовку (например: Ване купили форму).	«Наша страна» Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже Игра «Сколько их?»: (Одна река, две реки, пять рек). (пруд, гора, город, , флаг, столица, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)
2	Звук и буква Щ (8 стр.99, 11 стр.26)	58	Игра «в каких словах слышишь звук Щ?» (11 стр.260	Звуковой анализ слова ЩЕНОК (11 стр.26), составление схемы слова, деление на слоги.	«День Победы» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (смелый – трусливый). Подбор родственных слов к слову ГЕРОЙ, ЗАЩИТНИК.
2	Звуки Щ-Ч (8 стр.103, 11 стр.27)	59	Игра «Найди общий звук» (8 стр.103). Игра «Закончи слово» (8 стр.104). игра «Закончи слово»(11 стр.27)	Звуковой анализ слова ЧАСЫ, ЩЕТКА (11 стр.27). Игра «Буквы надо помирить» (11 стр.27)	«День Победы» Подобрать синонимы к слову СМЕЛЫЙ. Объяснение ребенку значения слов и словосочетаний ПОДВИГ, ПОБЕДА, ПОСТУПОК, ГЕРОИЧЕСКИЙ ЗАЩИТНИК, ВЕТЕРАН
3	Звуки Щ- Т' (8 стр.109, 11 стр.28)	60	Игра «Какой звук слышишь в слове?» (11 стр.28)	Подобрать слово к схеме (зкзк- ДЕРЕВО, сскз- ПЛАЩ) (11 стр.28). Составь слово из букв: УКЩА, РАСИТ'.	«Школа» Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот» (8 стр.115). Подбор прилагательных. Игра «Скажи какой?» (карандаш, линейка, тетрадь).

3	Звуки Щ-Ч-С-Т' (8 стр.113, 11 стр.29)	61	Игра «Украсть ранцы»(11стр.29). Игра «Четвертый лишний»(8стр.11 3). Игра «Передай слоги»(8 стр.113). Игра «Разложи по рядам»(8 стр.115)	Игра «Я покажу картинку, а ты напиши букву» (11 стр.29)	«Школа» Игра «Исправь ошибку» У МЕНЯ ЕСТЬ ПОРТФЕЛЯ. У МЕНЯ НЕТ ТЕТРАДКА. Я ЗАБЫЛ ДОМА ЛИНЕЙКА.
4	Мягкие и твердые согласные (8 стр.118, 11 стр.31)	62	Игра «Цепочка» (8 стр.118). Игра «Измени первый звук так, чтобы он стал твердым» (11 стр.31)	Звуковой анализ слов: ЛУК-ЛЮК, МИШКА-МИШКА, МИЛА-МЫЛО, составление схемы слов.	«День города. Наш дом» Игра «Один – много», Словообразование с помощью суффиксов: ДОМ-ДОМИК- ДОМИШКО- ДОМИЩЕ; ГОРОД-ГОРОДОК- ГОРОДИШКО- ГОРОДИЩЕЮ
4	Глухие и звонкие согласные (8 стр.121, 11 стр.32)	63	Игра «Скажи наоборот» (8 стр.122). Игра «Замени звук» (8 стр.122).	Кроссворд	«Лето» Игра «Назови признак» (8 стр.124). Игра «Подбери действие» (8 стр.124)

Приложение 1

Форма плана содержания индивидуальной работы с детьми
(заполняется еженедельно)

Ф.И. ребенка	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ на _____				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Приложение 2

График работы учителя-логопеда

Дни недели Всего часов в неделю	Совместная деятельность	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа	
Понедельник	12.30 – 13.00		9.35 – 12.25	10 м
Вторник	12.40 – 13.00	9.40 – 10.05 10.15 – 10.40	10.40 – 12.20	10м
Среда	14.30 – 15.00	9.35 – 10.05 10.15 – 10.40	15.00 – 18.00	10м
Четверг	12.30 – 13.00	9.40 – 10.05 10.15 – 10.40	10.40 – 12.25	10 м
Пятница	12.40 – 13.00		9.00 – 12.20	15 м
Всего часов в неделю	** Индивидуальные занятия проводятся до момента автоматизации звука в словах. Далее расписание может измениться в связи с тем, что дети с одним и тем же нарушением звукопроизношения и на одной стадии автоматизации звуков могут находиться в разных подгруппах.			

Дни недели	Занятия учителя-логопеда с детьми		Совместная деятельность	Организационная работа
	Индивидуальное	подгрупповое		
Понедельник	3ч.20мин.		20мин.	10мин.
Вторник	2ч.30мин.	50мин.	20мин.	10мин.
Среда	Работа с детьми, консультации родителей с 14.40 до 18.00			10мин.
Четверг	2ч.30мин.	50мин.	30мин.	10мин.
Пятница	3ч.20мин.		20мин.	20 мин.
Всего часов	18ч.			2ч.

Логопед может участвовать в совместной деятельности с детьми, присутствовать на занятиях воспитателей, преподавателей физкультуры и музыкального руководителя, на прогулке.

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смена дидактического материала;
- консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

Индивидуальные консультации родителей (по согласованию) – среда 14.00 – 18.00

Приложение 3

Отчет об эффективности деятельности логопедических ГБДОУ детский сад № 10 Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь» 2023– 2024 учебный год

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Срок посещения логопедических занятий	Состояние речи ребенка
1				
2				

3				
4				

На начало учебного года на логопедические занятия, по решению МППС от: _____
было зачислено _____ детей.

Из них: с логопедическим заключением

ФНР _____

ФФФНР _____

ОНР - 3 _____

В течение года коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- развитие общих психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие артикуляционной моторики;
- работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- работа по уточнению лексико-грамматических категорий речи;
- по профилактике дисграфии.

На основании решения МППС по выпуску воспитанников ГБДОУ д/с № 10 выпущено:

- с чистой речью ... человек
- со значительным улучшением ... человек
- продлён срок пребывания.....(причина)
- выбыло.....

М.П. Заведующий ГБДОУ д/с №10: _____

Учитель-логопед: _____

Приложение 4

**Форма журнала учёта посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий
на _____ 20 / 20 учебный года**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дни посещения											

Приложение 5

Журнал консультаций родителей (законных представителей)

№ п/п	Дата консультации	Ф.И.О. родителей	Содержание консультации	Подпись родителей (законных представителей)

Приложение 6

**Речевая карта
воспитанника, посещающего логопедические занятия ГБДОУ детский сад № 10
Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»**

Диагностика может проводиться по рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга речевой карте «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В.Нищевой, речевой карте разработанной и рекомендованной к использованию рабочей группой Методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района Санкт-Петербурга «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ОВЗ с ТНР - ОНР (4-7 лет)», «Карта обследования речевого развития воспитанника группы компенсирующей направленности с ФФНР (4-7 лет)», материалам методического пособия О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Использованная литература

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991..
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 01
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в детском саду. СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М: Просвещение, 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

и др.