

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №10
И.А.Сорокина
приказ № 25
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
младшей группы
оздоровительной направленности «Умка»
для детей дошкольного возраста (3 – 4 года).
Срок реализации программы – 1 год.

Воспитатели:
Т.А.Рогова
Н.В.Хомутецкая

Санкт - Петербург

2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи и функции Программы	2-3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4-5
1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	5-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	8-24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24-26
2.3. Учебный план	26-27
2.4. Комплексно-тематическое планирование, календарный план	28-34
2.5. Формы взаимодействия с родителями	34-35
2.6. Реализация приоритетного направления ДОУ	35-37
2.7. Тематическое планирование работы по формированию у детей основ здорового образа жизни.	38-49
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня группы	50
3.2. Режим двигательной активности детей в ДОУ	51-52
3.3. Сетка занятий группы	53
3.4. Система оздоровительной работы	54-58
3.5. Взаимодействие с социумом	58
3.6. Особенности организации РППС	58-62
3.7. Материально-техническое оснащение программы	62-63
3.8. Методическое оснащение образовательной деятельности	63-65
3.9. Варианты методической литературы для реализации программы	66-68
3.10. Примерный перечень государственных праздников и памятных дат	68-69
3.11. Примерный перечень художественной литературы	69-70
3.12. Примерный перечень музыкальных произведений	70-71
3.13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	71
3.14. Библиография	71-74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы (далее Программа) разработана *в соответствии с:*

- *п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п. 14.1, 14.2, 14.3;*
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статья 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022).
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт – Петербурга.
- Устав ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт – Петербурга.
- Локально-нормативные акты ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт – Петербурга.

1.2. Цель, задачи и функции Программы

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы:

1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

5) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Реализация образовательных **целей и задач** Программы направлена на достижение **целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования**, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

(возрастные особенности развития детей и задачи развития детей раннего периода соответствуют п.п. 15.1-15.3 ФОП ДО)

Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей с 3-х лет до 4-х лет и обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям программы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками *(соответствует ФООП ДО п. 15)*

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(соответствует ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО п. 16)

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребёнка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребёнка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребёнку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) В сфере социальных отношений.
 - ✓ Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
 - ✓ Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
 - ✓ Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
 - ✓ Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
 - ✓ Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
- 2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

- ✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
 - ✓ Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- 3) В сфере трудового воспитания.
- ✓ Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
 - ✓ Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
 - ✓ Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
 - ✓ Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
- 4) В области формирования основ безопасного поведения.
- ✓ Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
 - ✓ Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
 - ✓ Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
 - ✓ Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать

- взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- ✓ Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой

природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- ✓ педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- ✓ педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- ✓ педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка,

репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- ✓ педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- ✓ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- ✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- ✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- ✓ активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в

единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- ✓ педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
- 4) Связная речь:
- ✓ педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
 - ✓ педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
 - ✓ педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
- ✓ педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
- ✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
 - ✓ воспитывать интерес к искусству;
 - ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - ✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению

- положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- ✓ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ✓ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
 - ✓ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
 - ✓ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2) изобразительная деятельность:
- ✓ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - ✓ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
 - ✓ развивать у детей эстетическое восприятие;
 - ✓ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - ✓ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - ✓ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - ✓ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - ✓ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - ✓ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
- ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - ✓ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - ✓ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - ✓ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:
 - ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
 - ✓ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - ✓ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - ✓ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - ✓ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
 - ✓ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
 - ✓ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - ✓ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - ✓ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - ✓ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - ✓ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- 6) культурно-досуговая деятельность:
 - ✓ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - ✓ помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - ✓ создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - ✓ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - ✓ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - ✓ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - ✓ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм;

репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- ✓ педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- ✓ продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");
- ✓ педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- ✓ педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог

побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

- ✓ педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- ✓ педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

- ✓ педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
- ✓ педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- ✓ педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- ✓ педагог поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

- ✓ Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
 - ✓ Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
- ✓ Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под

дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см),

перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

✓ **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

✓ Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

- 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
- 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

- 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

- 5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

(соответствует ФООП ДО п.п. 23.5 – 23.8)

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеописанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план регулирует:

- Реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №10 по пяти образовательным областям:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПиН.

Группа	Занятия	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
Младшая оздоровительной направленности (от 3 до 4 лет)	Познавательное развитие:		10 мин.
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	
	Речевое развитие:		
	<i>Развитие речи</i>	1	
	Художественно-эстетическое:		
	<i>Рисование</i>	1	
	<i>Аппликация/Лепка</i>	1	
	<i>Конструирование</i>	1	
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	
	Физическое развитие	3	
	Социально-коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности	
	Итого занятий	11	
	Длительность занятий	15 мин.	
Недельная нагрузка		2 часа 45 мин.	

**2.4. Комплексно-тематическое планирование
календарный план воспитательной работы
(соответствует ФОП ДО п. 36.4)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</i> (1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	<p>внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**Календарный план воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста
(3-4 года)**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Направления воспитания
<i>Сентябрь</i>				

1 сентября: День знаний	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Познавательное, социальное
Третья неделя месяца	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии детского сада «Кто заботится о нас»: ЧХЛ, беседы, игровые ситуации, развивающие игры	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, трудовое
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Духовно- нравственное, социальное, эстетическое
4 октября	День защиты животных	воспитатели, дети	воспитатели	Духовно- нравственное
Вторая, третья неделя	Праздник осени	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, эстетическое, познавательное
19 октября	Стихи и сказки А.С. Пушкина	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, социальное, познавательное
Третье воскресенье октября	День отца в России Педагогический проект «Папа рядом»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Ноябрь				
12 ноября	Синичкин день	воспитатели, дети	воспитатели	Патриотическое, духовно- нравственное
Вторая неделя	Неделя здоровья "В здоровом теле - здоровый дух!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре, родители	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительное, социальное
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Патриотическое, социальное
Декабрь				
Первая неделя	Зимнее развлечение «Загадки волшебницы Зимы. Звери зимой»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели	Физическое и оздоровительное, познавательное

Третья и четвертая недели	1. Выставка поделок семейного творчества «Новогодняя игрушка» 2. Смотр-конкурс «Самая новогодняя группа»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, эстетическое, познавательное
31 декабря Третья и четвертая недели	Новый год Праздник «Новый год приходит к нам»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое, познавательное
Январь				
Третья неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Я и мои друзья»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительное, познавательное
Четвертая неделя	Развлечение «Зимовье зверей»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Февраль				
Вторая неделя	Развлечение «Светофорчик»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Третья неделя	Развлечение «Папа, мама и я - дружная семья»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительное, социальное
Март				
8 марта Международный женский день	Развлечение «День мамы милой и любимой»	воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель	воспитатели, музыкальный руководитель	Социальное, эстетическое
27 марта Всемирный день театра	Театрализованная игра «Мы показываем театр»	воспитатели, дети	воспитатели	Социальное, познавательное
Апрель				
2 апреля День детской книги	Неделя детской книги «Веселые истории»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, социальное
12 апреля День космонавтики	Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительное, социальное
Май				
13 мая День Одуванчика	Тематическая неделя «Цветы садовые и полевые». Смотр - конкурс на лучшую цветочную клумбу	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Познавательное, эстетическое, трудовое

Третья неделя	Развлечение "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!"	воспитатели, дети, инструктор по физ. культуре	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Физическое и оздоровительное, социальное
27 мая День города Санкт-Петербурга	Тематическая неделя «День рождения родного города»	воспитатели, дети, родители,	воспитатели	Патриотическое, духовно-нравственное
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Детство – это радость!»	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
12 июня День России	Неделя Российских традиций	воспитатели, дети, родители	воспитатели, специалисты	Духовно-нравственное, социальное, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя «В гостях у сказки»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительное, социальное
Последняя неделя	Олимпийская неделя	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительное, социальное
Июль				
Первая неделя	Тематическая неделя «Азбука безопасности»	педагоги, дети	педагоги	Физическое и оздоровительное, познавательное
Вторая неделя 8 июля День семьи, любви и верности	Неделя семьи и ромашки, как символа семьи	педагоги, дети	педагоги	Духовно-нравственное, социальное
Третья неделя	Тематическая неделя «Наедине с природой»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Четвертая неделя	Тематическая неделя «Неделя интересных дел»	педагоги, дети	педагоги	Познавательное, эстетическое, трудовое
Август				
Первая неделя	Тематическая неделя «Мир театра»	педагоги, дети, родители	педагоги	Эстетическое, познавательное
Вторая неделя 12 августа День физкультурника	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительное, познавательное
Третья неделя	Тематическая неделя безопасного поведения детей в	педагоги, дети, родители	педагоги	Физическое и оздоровительное, познавательное

	летний период «Что такое хорошо и что такое плохо»			
Четвертая неделя 22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая неделя Государственного флага России	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное
27 августа День российского кино	Тематическое мероприятие «День Российского кино»	педагоги, дети	педагоги	Патриотическое, познавательное

2.5. Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В Учреждении процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы. Поддержание традиций группы;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- выборы представителей родительской общественности в Совет родителей и родительский комитет группы, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты, посвященные ценности семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей).

План взаимодействия с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информации для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад» 3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи»

	4. Оформление наглядной информации «Правила движения – всем без исключения»
Октябрь	1. Консультация «ЗОЖ: Правильное питание – путь к здоровью» 2. Тестирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. Семейное представление фотоколлажа «Наш любимый питомец» 4. Выставка овощей «Огородные фантазии» 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Ноябрь	1. Консультация «ЗОЖ: Правила закаливания ребенка» 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Декабрь	1. Консультация «ЗОЖ: Режим ребенка в детском саду и дома» 2. Участие в акции «Покормим птиц зимой!» - изготовление и развешивание кормушек для птиц во дворе дома и на участке детского сада 3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Январь	1. Консультация «ЗОЖ: Двигательная активность с детьми дома и на воздухе» 2. Семейный конкурс на лучшую снежную фигуру 3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Февраль	1. Консультация «ЗОЖ: Формируем полезные привычки» 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Март	1. Консультация «ЗОЖ: Эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду» 2. «Книга советов»: Семейные рецепты лучших блюд 3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Апрель	1. Консультация «ЗОЖ: Витамины роста» 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам
Май	1. Консультация «ЗОЖ: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. «Книга советов» Как организовать отдых детей 3. Анкетирование «Оценка деятельности ДОУ» 4. Индивидуальные беседы и консультации по запросам

2.6. Реализация приоритетного направления работы ДОУ

Приоритетное направление работы ГБДОУ №10 – осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей, имеющих аллергические заболевания.

В ходе реализации данного направления решаются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
2. Создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДОУ детей, имеющих аллергические заболевания.
3. Формирование у детей элементарных представлений о полезности и целесообразности здорового образа жизни и здоровых привычек через проведение ежедневных гигиенических, оздоровительных, физкультурных и образовательных мероприятий.

4. Обеспечение взаимодействия и единства требований медицинского, педагогического персонала и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Решение задач предусматривает:

1. Участие воспитателей в организационных мероприятиях

Оформление Листа здоровья и Аллерголиста, распределение детей по группам двигательной активности и учебным подгруппам совместно со специалистами ДОО.

2. Создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДОО детей, имеющих аллергические заболевания.

Гипоаллергенность среды: исключение животных, рыб, птиц; цветущих растений; мягких игрушек; наличие гипоаллергенных подушек и одеял.

Обеспечение экологической безопасности среды: очистка воды на пищеблоке; наличие воздухоочистителей в группах; обязательная сертификация всего оборудования, игрового и обучающего материала.

Гигиеническая организация среды: в соответствии с требованиями СанПиНа (подбор мебели по росту, достаточная освещенность, организация пространства для реализации потребности детей в двигательной активности, соблюдение режима проветривания и графика уборки помещений и др.) *Использование вариативных режимов дня:*

Сезонный режим: на холодное время года (сентябрь-апрель) и на теплое (май-август). В теплый период исключаются организованные формы работы с детьми.

Оздоровительный режим: включает оздоровительные мероприятия и процедуры.

Согласуется с врачом.

Индивидуальный режим: после перенесенного заболевания. Назначается врачом.

Щадящий режим: на период адаптации; для детей с III и IV группой здоровья (указывается в листе здоровья); после тяжелого и продолжительного заболевания. Назначается врачом.

3. Соблюдение режима питания

Питание детей в соответствии с показаниями Аллерголиста

4. Соблюдение режима двигательной активности

Ежедневная утренняя гимнастика. Задачи: создать у детей хорошее настроение и поднять мышечный тонус; воспитывать привычки здорового образа жизни.

Ежедневная гимнастика после сна – бодрящая. Задачи: создать хорошее настроение и поднять мышечный тонус детей; обеспечить профилактику нарушений осанки; воспитывать привычки здорового образа жизни. Поднятию мышечного тонуса способствует, кроме физических упражнений, контрастные воздушные ванны и специальные водные закаливающие процедуры – обширное умывание (с учетом возраста и состояния здоровья детей).

Физкультминутки, динамические перемены. Задачи: снять мышечное и умственное напряжение у детей. Проводятся в ходе занятия и между занятиями.

Подвижные игры. Спортивные игры. Задачи: развивать умения и навыки детей, полученные на физкультурных занятиях; поднимать настроение; приобщать детей к здоровому образу жизни и спорту. Проводятся ежедневно в группе и во время прогулки.

Индивидуальная работа с детьми. Задачи: помочь ребенку освоить новый вид движения; развивать физические качества и двигательные навыки ребенка; закрепить достигнутые умения и навыки.

Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей. Задача: реализовать потребность детей в движении.

5. Формирование основ здорового образа жизни

Осуществляется по следующим основным направлениям:

1. привитие стойких культурно-гигиенических навыков
2. развитие элементарных представлений о собственном теле
3. формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма
4. формирование представлений об окружающей среде
5. формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений

Формирование основ здорового образа жизни осуществляется планомерно с помощью

- *систематических мероприятий*, основу которых составляют *ежедневные упражнения и процедуры* (утренняя и бодрящая гимнастики, закаливание, занятия физической культурой и др.)
- *выполнения режимных моментов* (гигиенические процедуры, прием пищи, прогулка, дневной сон)
- *оздоровительных упражнений и игр*
- *игровой деятельности*
- *проектной деятельности*
- *непосредственно образовательной деятельности* («Уроки здоровья», на которых дети знакомятся с основами здорового образа жизни, элементарными представлениями о своем организме, обучаются практическим навыкам).

Перечень технологий и методик, используемых в оздоровительной работе с детьми

№	Технологии и методики
1	Закаливающие процедуры Алямовской В.Г.: Обширное умывание Воздушные ванны Сон без маечек
2	Адаптированный вариант спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки:
3	Игры, которые лечат. Галанов А.С.
4	Дыхательная гимнастика. Колякина Э.А., Москалева Л.В.
5	Гимнастика для глаз
6	Пальчиковая гимнастика. Узорова О.В., Нефедова Е.А.
7	Бодрящая гимнастика
8	Аутотренинг

2.7. Тематическое планирование работы по формированию у детей основ здорового образа жизни

Месяц	Содержание работы	Цели и задачи	Используемый материал	Работа с родителями
Сентябрь	Адаптация детей к условиям детского сада	Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.	Игры адаптационного периода. Картотека коммуникативных игр.	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям д/с». Рекомендации педагога-психолога в уголке для родителей. Индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога, врача, воспитателей.
Октябрь	«Вот я какой!» «Урок здоровья» «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>совместная деятельность</i>	Познакомить детей с частями тела и с его возможностями: умение ходить, прыгать, разговаривать, смотреть, слушать, есть, дышать, думать, ухаживать за собой (навыки самообслуживания). Воспитывать желание заботиться о себе. Развитие КГН: выполнение последовательности мытья рук, умывания.	Гимнастика на самопознание. Тематический словарь С.А. Козловой «Я и мое тело». Дидактическое пособие «Ларец здоровья». (предметы гигиены). Картотека «Загадки Мойдодыра». Потешки, прибаутки, песенки.	Индивидуальные беседы и консультации: «Формирование навыков самообслуживания у детей». «Соблюдение дома норм личной гигиены ребенка».

	<p>«Одень куклу на прогулку» <i>дидактическая игра</i></p> <p>Чтение детской литературы <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Формирование элементарных понятий о взаимосвязи погоды и одежды; последовательности одевания.</p> <p>Формирование представлений о теле человека и его возможностях; о необходимости навыков самообслуживания.</p> <p>Обучение детей элементарным оздоровительным упражнениям, гимнастике и процедурам: воздушным ваннам, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастикой, лечебным играм, игровому самомассажу. Формирование привычки к ежедневным оздоровительным и физическим упражнениям.</p>	<p>Дидактическая кукла. Набор одежды.</p> <p>Р. Сеф Зеркало. А.Барто Помощница. З.Александрова Сама. С.Капутикян Я уже большая. В Приходько Вот когда я взрослым стану...</p> <p>Картотеки: пальчиковых игр игрового самомассажа «Игры, которые лечат» Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн.</p>	<p>«Требования к одежде детей в группе и на прогулке». Информация для родителей «Оздоровительная работа ДОУ».</p>
--	---	---	---	---

Ноябрь	«Наши добрые помощники» «Урок здоровья»	Формирование представлений о необходимости: - правильного питания детей- аллергиков - сна - физкультуры - закаливания - оздоровительных упражнений	Дидактическое пособие «Ларец здоровья» (наши помощники) Р/и «Здоровый малыш». Картотека «Загадки Мойдодыра».	Индивидуальные беседы и консультации: «Советы по питанию детей аллергиков».
--------	--	---	--	--

	<p>«В гости к повару» <i>экскурсия</i> «Покормим куклу Катю» <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Научим куклу Катю умываться» <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Оденем куклу Машу» <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Уложим куклу спать» <i>совместная деятельность</i></p> <p>Чтение детской литературы</p>	<p>- гигиены - прогулок</p> <p>Познакомить детей с помещением и работой пищеблока, повара. Формировать представления о еде, полезной для детей-аллергиков.</p> <p>Развитие КГН: выполнение последовательности мытья рук, умывания. Формирование представлений о необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Развитие умения одеваться, соблюдая последовательность и сезонность.</p> <p>Формировать представления о полезности сна, о том, как готовиться ко сну (правила гигиены).</p> <p>Познакомить детей с «помощниками здоровья».</p>	<p>Потешки, прибаутки, песенки.</p> <p>Кукла. Муляжи продуктов.</p> <p>Дидактическая кукла. Муляжи предметов гигиены. Потешки, прибаутки, песенки.</p> <p>Кукла. Набор одежды для куклы.</p> <p>Кукла. Кровать с постельными принадлежностями.</p> <p>З.Александрова Маша и каша. А.Кондратьев Зеркало.</p>	<p>«Особенности физического развития детей 3-4 лет»</p> <p>Информация для родителей «Оздоровительная работа ДОУ».</p>
--	---	--	---	---

	<p><i>совместная деятельность</i></p>		<p>Е.Благинина Няня на ночь Нину мыла... Г.Лагздынь Петушок. А.Барто Машенька. Е.Благинина С добрым утром! Н.Пикулева С добрым утром. К.Чуковский Мойдодыр. Л.Воронкова Машарастеряша</p>	
	<p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Обучение детей элементарным оздоровительным упражнениям, гимнастикам и процедурам: воздушным ваннам, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастикам, лечебным играм, игровому самомассажу. Формирование привычки к ежедневным оздоровительным упражнениям.</p>	<p>Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн.</p>	

Декабрь	«Наши органы дыхания: Нос» «Урок здоровья»	Формировать представления об органах дыхания (нос). Сравнить носы (клювы) животных и птиц, отличия их от носа человека. Указать на потребность человека в чистом воздухе. Подведение детей к правильному дыханию. Рассказать о носе, как органе обоняния – нос помогает человеку распознавать запахи.	Д/и «Узнай по запаху» Дыхательная гимнастика. Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки о носе).	Индивидуальные беседы и консультации: «Дыхательная гимнастика»
---------	---	---	---	---

	<p>«Чтобы носик не болел» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Дать представления о том, как ухаживать за носом: нос должен быть всегда чистым и сухим, поэтому надо иметь при себе носовой платок. Насморк надо лечить, потому что он опасен для здоровья.</p>	<p>Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки о носе). С/р игра «Доктор»</p>	
	<p>Чтение детской литературы <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Дать представления о том, для чего нужен нос человеку и животным.</p>	<p>Э.Мошковская Мой замечательный нос. Ю.Прокопович Зачем носик малышам? В.Бианки Чей нос лучше? Н.Сладков Ящуркин нос.</p>	
	<p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Обучение детей элементарным оздоровительным упражнениям, гимнастикам и процедурам: воздушным ваннам, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастикам, лечебным играм, игровому самомассажу. Формирование привычки к ежедневным оздоровительным упражнениям.</p>	<p>Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн. Гимнастика на самопознание.</p>	<p>Информация для родителей «Оздоровительная работа ДОУ».</p>

Январь	«Органы слуха: Наши уши» «Урок здоровья»	Дать представление о важности слуха для человека: для общения с другими людьми, для распознавания звуков и ориентировании	Д/и «Определи, где звенит колокольчик». Д/и «Найди по звуку».	Информация для родителей по профилактике ОРВИ
--------	--	---	--	---

	<p>«Чтобы ушки слышали» <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>в пространстве. С помощью ушей человек слышит.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами ухода за ушами: не ковырять в ушах, не допускать попадания воды в уши, защищать уши от ветра и сильного шума, сильно не сморкаться, не втягивать в себя слизь из носа.</p> <p>Закрепление навыков выполнения элементарных оздоровительных упражнений, гимнастик и процедур: воздушных ванн, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастик, лечебных игр, игрового самомассажа.</p> <p>Формирование привычки к ежедневным оздоровительным упражнениям.</p>	<p>Опыты со звуком «Разные звуки» (музыка: тихаягромкая, грустная-веселая; пение птиц-лай собаки; скрежет, шелест, шорох и т.д.)</p> <p>Р/и «Здоровый малыш». Иллюстративный материал. Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки об ушах). С/р игра «Доктор». Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн. Гимнастика на самопознание.</p>	Информация для родителей «Оздоровительная работа ДОУ».
--	---	--	---	--

Февраль	«Органы зрения: Наши глаза» «Урок здоровья»	Дать представление о глазах как «окошках» в мир. Познакомить с их назначением и разнообразием.	Гимнастика для глаз. Д/и «Далеко-близко». Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки о глазах). Очки разного назначения.	Индивид. беседы и консультации: «Гимнастика для глаз». С/р игра «Доктор».
---------	--	--	---	---

	«Для чего нужны очки?» <i>совместная деятельность</i> Чтение детской литературы <i>совместная деятельность</i> «Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i>	Рассказать детям, почему люди носят очки: плохое зрение, защищают глаза от солнца, от вредных воздействий (очки для защиты глаз от воды, профессиональные очки лыжников, мотоциклистов и др.) Познакомить детей с ролью зрения в жизни человека и его сбережения. Закрепление навыков выполнения элементарных оздоровительных упражнений, гимнастик и процедур: воздушных ванн, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастик, лечебных игр, игрового самомассажа. Формирование привычки к ежедневным оздоровительным упражнениям.	Н.С.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «Про очки», «Береги свои глаза». А.Барто Очки. Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн.	Информация для родителей «Оздоровительная работа ДОУ»
--	---	---	--	--

Март	<p>«Мои помощники: Язык. Зубы»</p> <p>«Урок здоровья»</p> <p>«Чтобы зубы были крепкими»</p>	<p>Познакомить детей с ролью языка: мы говорим благодаря языку, познаем вкус пищи, язык помогает пережевывать пищу.</p> <p>Познакомить детей с ролью зубов: зубы помогают откусывать и пережевывать пищу.</p> <p>Познакомить детей с полезными и вредными для зубов продуктами: от</p>	<p>Д/и «Определи на вкус» (фрукты)</p> <p>Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки о языке и зубах).</p> <p>Дидактическое пособие «Ларец здоровья».</p>	Информация для родителей по профилактике ОРВИ
------	--	---	---	---

	<p><i>совместная деятельность</i></p> <p>«Здоровей-ка!»</p> <p><i>совместная деятельность</i></p>	<p>сладкого зубы портятся; овощи и фрукты защищают зубы и делают их крепкими. За зубами надо ухаживать – чистить утром и вечером, полоскать рот после еды.</p> <p>Закрепление навыков выполнения элементарных оздоровительных упражнений, гимнастик и процедур: воздушных ванн, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастик, лечебных игр, игрового самомассажа.</p> <p>Формирование привычки к ежедневным оздоровительным упражнениям.</p>	<p>Картотеки:</p> <p>- пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат».</p> <p>Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн.</p>	Рекомендации врача ДОУ: «Профилактика обострений аллергических заболеваний»
--	--	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>«Мои защитники: Кожа. Ногти. Волосы». <i>«Урок здоровья»</i></p> <p>«Что можно почувствовать кожей?» <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Как ухаживать за кожей, волосами, ногтями?» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Познакомить детей с защитными свойствами кожи, волос: они защищают человека от холода, ожогов, воды, повреждений. Кожа подает сигналы боли.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Освоение детьми правил ухода за кожей, волосами, ногтями: содержать в чистоте; волосы и ногти должны иметь опрятный вид.</p>	<p>Игровой самомассаж. Картотека «Я и мое тело» (стихи и загадки о коже, волосах).</p> <p>Д/и «Тепло-холодно». Р/и «Волшебный мешочек». Тактильные карточки.</p> <p>Иллюстративный материал. Р/и «Здоровый малыш». С/р игра «Парикмахерская»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации:</p> <p>«Воспитание опрятности у ребенка».</p> <p>«Самомассаж пальцев»</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>Чтение детской литературы <i>совместная деятельность</i></p> <p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Знакомство с ролью кожи, ногтей и волос в жизни человека. Освоение детьми правил ухода за кожей, волосами, ногтями.</p> <p>Закрепление навыков выполнения элементарных оздоровительных упражнений, гимнастик и процедур: воздушных ванн, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастик, лечебных игр, игрового самомассажа.</p>	<p>С.Капутикян И меня. А.Кондратьев Зеркало. И.Демьянов Замарашка. С.Михалков В парикмахерской. Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн. Гимнастика на самопознание.</p>	
Май	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>«Урок здоровья»</i></p> <p>«Здоровей-ка!» <i>совместная деятельность</i></p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что делает людей здоровыми.</p> <p>Закрепление навыков выполнения элементарных оздоровительных упражнений, гимнастик и процедур: воздушных ванн, бодрящей, дыхательной и пальчиковой гимнастик, лечебных игр, игрового самомассажа.</p>	<p>Иллюстративный материал. Р/и «Здоровый малыш».</p> <p>Картотеки: - пальчиковых игр - игрового самомассажа - «Игры, которые лечат». Инструкции по проведению бодрящей и дыхательной гимнастик, воздушных ванн.</p>	<p>Рекомендации на летний период: «Роль режима в жизни ребенка» «Советы по закаливанию» Отчет об оздоровительных мероприятиях, проведенных за год. Статистика заболеваемости.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня для группы детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

2023-2024 учебный год (сентябрь – май))

Согласовано:

Врач

_____ О.И.Семенова

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детский сад №10

_____ Л.А.Сорокина

Приказ №25- О от 30.08.23

Режим дня на холодный период года младшей группы оздоровительной направленности

Дома

6.30-7.30- подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00-8.15- прием детей, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, дежурство

8.15-8.40- подготовка к завтраку, завтрак

8.45-9.00- самостоятельная деятельность, игры детей

9.00-9.40 - занятия, оздоровительные мероприятия (по подгруппам и индивидуально), занятия с педагогом- психологом

9:40-10:10 – предметная деятельность, игры детей

9:45-10:00 - второй завтрак

10:00-12:00- подготовка к прогулке, прогулка

12:00 -12:15- возвращение с прогулки, игры детей

12:15- 12:50- подготовка к обеду, обед

12:50-15:00 - подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:15- постепенный подъем, воздушные процедуры

15:15-15:25- самостоятельная деятельность, игры детей

15:25-15:45- подготовка к полднику, полдник

15:00-16:15- предметная деятельность, игры детей, оздоровительные мероприятия (по подгруппам и индивидуально)

16:15-16:30- чтение художественной литературы

16:30-18:00- подготовка к прогулке, прогулка

18:00-19:00- самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дома:

19:00-20:00- прогулка

20:00-21:00- возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

21:00-6:30 (7:30)- ночной сон

3.2. Режим двигательной активности детей в ДОУ.

Согласовано:
 Врач
 _____ О.И.Семенова
 29.08.2023г.

Утверждаю:
 Заведующий ГБДОУ №10
 _____ Л.А.Сорокина
 приказ №25-О
 от 30 августа 2023г.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ГБДОУ №10

Формы работы	Группа раннего возраста №1 (1,5-2 года) (в минутах)	Группа раннего возраста №2 (2-3 года) (в минутах)	Младшая группа (3-4 года) (в минутах)	Средняя группа (4-5 лет) (в минутах)	Старшая группа (5-6 лет) (в минутах)	Разновозрастная группа (5-7 лет) (в минутах)	Подготовительная группа (6-7 лет) (в минутах)
Утренняя гимнастика	5	5	8	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между видами деятельности	10	10	10	10	10	10	10
Физкультминутки	3	3	3	6	6	6	6
Занятия по физ. культуре	10	10	15	20	25	25	30
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20	20	25	30	35	40	40
Самостоятельная двигательная активность на утр.прогулке	20	20	25	30	35	40	40
Самостоятельная двиг. активность в режимных моментах	20	20	25	30	35	40	40

Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8	8	10	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на веч. прогулке	20	20	30	40	50	50	50
Подвижные игры на вечерней прогулке	10	10	15	20	20	30	30
День здоровья	+	+	+	+	+	+	+
Спортивный досуг	1 раз /мес.	1 раз /мес.	1 раз /мес.	1 раз /мес.	1 раз /мес.	1 раз /мес.	1 раз /мес.
Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Итого	126	126	145	211	241	266	271

3.3. Сетка занятий группы

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №10
Л.А.Сорокина
Приказ №25- О
от 30 августа 2023г.

Сетка занятий Средняя группа оздоровительной направленности

Дни недели	Вид занятия	Время	Длительность	Перерыв между видами деятельности
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира	9:00-9.15	15 мин	35 мин.
	2.Физическая культура	9:50-10:05	15 мин	
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений	9:00-9.15	15 мин	35 мин.
	2. Музыка	9:50-10:05	15 мин	
Среда	1. Лепка/аппликация (через неделю)	9:00-9.15	15 мин	35 мин
	2.Физическая культура	9:50-10:05	15 мин	
Четверг	1. Развитие речи	9:00-9.15	15 мин	10 мин
	2.Конструирование	9:25-9:40	15 мин	10 мин
	3. Музыка	9:50-10:05	15 мин	
Пятница	1.Рисование	9:00-9.15	15 мин	55 мин
	2.Физическая культура (на улице)	10:20-10:35	15 мин	

3.4. Система оздоровительной работы

№ п\п	Разделы и направления	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Медико— организационные мероприятия	<p><u>Комплектование групп</u> по направлению районной территориальной медико — психолого — педагогической комиссии:</p> <p>1. для детей, имеющих аллергические заболевания</p> <p>2. для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию.</p> <p><u>Осмотры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - плановый осмотр детей, диагностика физического развития - осмотры индивидуальные - осмотр детей раннего возраста - осмотр после перенесенного заболевания или обострения хронического для коррекции оздоровительных мероприятий и индивидуального режима - осмотр по окончании оздоровительных мероприятий с оформлением эпикриза. <p><u>Оформление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - списков групп - индивидуальных медицинских карт - листов здоровья - аллерголистов - листов питания - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май по показаниям</p> <p>Ежедневно</p> <p>После болезни</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь (корректировка в течение года)</p>	<p>Заведующий ГБДОУ №10, врач</p> <p>Врач, инструктор по ФК</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач, специалисты, старший воспитатель</p>

2	Использование вариативных режимов дня в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - типовой режим дня - сезонный - индивидуальный (после перенесенного заболевания) - щадящий (на период адаптации; по состоянию здоровья) - на случай карантина - на случай ненастной погоды 	<p>IX-V IX-IV, V-VIII После болезни</p> <p>Период адаптации; по показаниям При карантине При ненастной погоде</p>	Врач, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3	<p>Организация двигательной активности</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</p> <p>Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические паузы - оздоровительные игры - бодрящая гимнастика после сна - физкультурные занятия — группы раннего и дошкольного возраста <p>физкультурно - спортивные праздники и досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры в группе и на воздухе - дни здоровья - подгрупповые занятия с учетом уровня здоровья и возможностей ребенка <p>-самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 2 —3 раза в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 3 месяца Регулярно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
4	Лечебно — профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - массаж - КУФ - небулайзеры - профилактические прививки - диетотерапия - рефлексотерапия - оздоровительные гимнастики: дыхательная, пальчиковая, для глаз 	<p>По графику По показаниям По показаниям По плану По показаниям</p>	<p>М/с по массажу М/с по физиотерапии Врач Врач, диетсестра Воспитатели,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - лечебные игры и упражнения - «дорожка здоровья» - сухой бассейн - фитонцидотерапия - стоматологическая профилактика (полоскание полости рта после еды) 	<p>Ежедневно</p> <p>Ноябрь - апрель</p> <p>Ежедневно</p>	<p>инструктор по ФК</p> <p>Диетсестра</p> <p>Врач, воспитатели</p>
5	Общеукрепляющие мероприятия	<p><u>Естественные физические факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режим теплового комфорта при выборе одежды - режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня. <p><u>Воздушное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны после сна -воздушно — солнечные ванны на прогулке (в весенне — летний период) - сон без маечек. <p><u>Водное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание - полоскание полости рта. <p><u>Процедурное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - босохождение - хождение по дорожке — массажеру - самомассаж пальцев - игровой самомассаж 	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p>
6	Профилактические мероприятия	<p><u>Гипоаллергенное меню.</u></p> <p><u>Безглютеновое меню.</u></p> <p><u>Гипоаллергенный быт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исключение животных, рыб, птиц, цветущих растений, мягких игрушек, косметических запахов - гипоаллергенный инвентарь: - мягкий инвентарь (подушки и одеяла) - ковровые покрытия. <p><u>Экологическая безопасность среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воздухоочистители - бактерицидные лампы - сертификация игрового и обучающего оборудования. <p><u>Гигиеническая организация среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор мебели по росту - достаточная освещенность - организация пространства для реализации двигательной активности. 	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Врач, диетсестра</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ, воспитатели</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель</p>
7	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка	<p><u>Организационные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологически комфортной и гармоничной развивающей среды 	<p>Постоянно</p>	<p>Все сотрудники ГБДОУ</p>

		<p>- распределение детей по учебным подгруппам.</p> <p><u>Медико — педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения врача - занятия с психологом - адаптационные игры - коммуникативные игры. <p><u>Нормализация функций центральной нервной системы ребенка:</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> комфортные условия пребывания - комфортная организация режимных моментов - соблюдение режима дня и индивидуальных режимов - релаксация, аутотренинг - игротренинг - психогимнастика - осуществление позитивной педагогики в личностно — ориентированном стиле взаимодействия с детьми - формирование основ коммуникативной культуры у детей - занятия с педагогом — психологом - музыкотерапия - песочная терапия (в группе и на прогулке) <p><u>Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи ребенка (подгрупповые и индивидуальные) 	<p>Сентябрь</p> <p>Период адаптации</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>По графику</p>	<p>Педагог — психолог, воспитатели</p> <p>Врач, педагог — психолог, воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги</p> <p>Педагог психолог</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Учитель-логопед</p>
8	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<p><u>Словесно — дидактические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию основ здорового образа жизни («Уроки здоровья») - по формированию основ безопасности жизнедеятельности — во всех видах детской деятельности. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно — ролевые, дидактические и развивающие игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - игры — ситуации по формированию основ безопасности жизнедеятельности. <p><u>Обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемам закаливания - приемам самомассажа 	<p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>	<p>Воспитатели, специалисты, врач</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Врач, инструктор по</p>

		- профилактическим гимнастикам: дыхательной, пальчиковой, для глаз - упражнениям для профилактики нарушений осанки, дыхательной и сердечно — сосудистой систем, плоскостопия. <u>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков.</u>	Постоянно	ФК, воспитатели Воспитатели, специалисты, врач
9	Организация питания	<u>10 — дневное гипоаллергенное и безглютеновое меню:</u> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - с учетом замены продуктов - с учетом индивидуальных противопоказаний - возрастное. <u>Диетотерапия:</u> при рецидиве аллергозаболевания.	1 раз в 10 дней По показаниям	Врач, зам. заведующего по АХЧ, диетсестра Врач, зам. заведующего по АХЧ, диетсестра
10	Питьевой режим	кипяченая вода (кипячение по графику — через каждые 3 часа)	по желанию детей, по самочувствию детей	Врач воспитатели, помощники воспитателей

3.5. Взаимодействие с социумом

Взаимодействия ДОУ с социумом включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
- взаимодействия с учреждениями образования, науки и культуры (библиотека)
- работу с семьями воспитанников детского сада

3.6. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) спроектирована для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы и направлена на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Содержательно-насыщенна: соответствует возрастным возможностям детей; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; возможность самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Трансформируема: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональна: обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, ширм; наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативна: наличие различных пространств (для игры, конструирования, экспериментирования, творчества, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового, материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступна: обеспечивается свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасна: соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- **обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

создание комфортных, близких к домашним, условий в группах; эстетичность оформления помещений; свобода выбора детьми материалов, пространства и рода занятий

- **создание условий**

- **для развития самостоятельности**

наличие различных зон и уголков: художественных мастерских, лабораторий, уголков природы, библиотек, игротек, оборудованного пространства для сюжетно-ролевых игр, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей, темами недели и месяца.

- **для развития игровой деятельности**

игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с интересами детей. Игровое оборудование разнообразно, современно и частично трансформируемо. Дети принимают участие в обновлении игровой среды.

- **для развития познавательной деятельности**

насыщенность среды конструкторами, материалами для формирования сенсорики, наборами и центрами (воды и песка) для экспериментирования, развивающими пособиями предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач.

- **для развития проектной деятельности**

внесение в предметную среду увлекательных материалов стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и окружающая среда на участке детского сада предоставляет детям большие возможности к исследовательской деятельности

- **для самовыражения средствами искусства**

наличие разнообразных материалов, включая бросовый, и инструментария для занятий разными видами изобразительной деятельности и художественным трудом; предметов ряжения и атрибутов для театрализованных импровизированных игр позволяет детям проявлять творчество и фантазию.

- **для физического развития**

наличие и доступность разнообразного спортивного инвентаря и оборудования, как в группе, так и на прогулке, стимулирует детей к двигательной активности, спортивным и подвижным играм.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды
по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
<p>Набор доктор, набор магазин (весы, гири, передник, кошелёк, муляжи молочных продуктов, муляжи хлеба-булочных изделий, калькулятор).</p> <p>Уголок ряженья (юбки, платочки, украшения, блузки, кепки, штаны-шаровары, рубашки, шапки, костюмы МЧС, ГБДД, парикмахер, для дежурства)</p> <p>Альбом-выставка: «Мы пешеходы»</p> <p>Д/И «Для чего нам светофор»</p> <p>Д/И «Наш номер 01»</p> <p>Папки-раскладушка по безопасности (01,02,03,04)</p> <p>«Не играй с огнём»</p> <p>«Не ешь снег и сосульки»</p> <p>«Не играй с бродячими животными»</p> <p>«Не ешь грязными руками»</p> <p>«Не играй с электричеством»</p> <p>Д/И «Зебра»</p> <p>Развивающая игра: «Правила дорожного движения для маленьких»</p> <p>Кукла-ГБДД.</p> <p>Предупреждающие знаки.</p> <p>Легковые и грузовые автомобили, машины специального назначения (пожарная, скорая помощь, полицейская, газовая служба)</p> <p>Железная дорога, гараж для машин.</p> <p>Комплект пожарника (огнетушитель, шланг, каска, костюм пожарника)</p> <p>Корзина-змея: с мелкими игрушками.</p> <p>Мини-игра «Транспорт», контейнер с инструментами: молоток, пила, отвёртка)</p> <p>Плакаты по теме «Безопасность»</p> <p>Набор «Парикмахер». Дидактические куклы с одеждой по сезонам. Куклы отражающие различный возраст: бабушка и дедушка.</p> <p>Куклы отражающие половую принадлежность: мальчик и девочка.</p> <p>Д/И «Кто радуется, грустит, сердится»</p> <p>Д/И «Отгадай, чьи вещи»</p> <p>Д/И «Что нужно девочкам, что нужно мальчиком»</p>	<p>Конструктор «Лего» (большой и средний)</p> <p>Конструктор-грузовик, Конструктор-лего «Гном», Ведро-конструктор «Цвет, форма, величина»</p> <p>Д/И «Черепашка»</p> <p>Блоки «Дёныша»</p> <p>Учись играя «Сложи узор»</p> <p>Настольная игра «Фигуры»</p> <p>Шнуровка «Насекомые», «Сапог», «Гусеница», «Ёжик»</p> <p>Деревянная шнуровка «Большой лист с гусеницами»</p> <p>Кубик-рубик «Собери сказку»</p> <p>Деревянные пазлы «Домик» (3 части) «Медведь» (4 части), «Матрёшка» (4 части)</p> <p>Пазлы-окошки для малышей «Кот в сапогах»</p> <p>Матрёшки большая, средняя, маленькая)</p> <p>Настольная игра «Морковные гонки»</p> <p>Пирамидки разной величины: цвет, форма, величина.</p> <p>Дидактические грибы на деревянной подставке.</p> <p>Юла: большая и маленькая.</p> <p>Математика для самых маленьких (В. Дмитриева)</p> <p>Календарь природы. Природные материалы. Пластмассовый «Питошка» для игр с песком и водой.</p> <p>Развивающая игра для малышей «Времена года»</p> <p>Пазлы: времена года, домашние животные, дикие животные, домашние животные, слонёнок, обезьянка, тигрёнок, бегемоты.</p> <p>Настольная игра «Что на опушке»</p> <p>Развивающая игра «Угадай животное»</p> <p>Фигуры животных: домашние, дикие, жарких стран.</p> <p>Д/И «Двойняшки» (фрукты и овощи)</p> <p>Бутафория: фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p> <p>Пазлы «Фрукты и овощи»</p> <p>Демонстрационный материал «Птицы обитающие на территории нашей страны»</p>

<p>Наглядно-дидактическое пособие: «Моя семья». Лото: «Форма-цвет» «Геометрический паровозик» Набор пиктограмм с основными эмоциями.</p>	<p>Д/И «Пригодные и погодные явления» Д/И «Узнаём живой мир» Д/И «Приключение в зоопарк»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественное-эстетическое развитие</p>
<p>Куклы-младенцы (голыши в конверте) Набор объёмных и плоскостных фигур, муляжей изображающие овощи и фрукты. Коляска крупногабаритная. Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, фен. Транспорт из разного материала и разного цвета. Ручные куклы би-ба-бо. Разнообразные маски, полумаски. Медальоны с персонажами сказок и образами животных. Предметные картинки (по темам) раздаточный материал. В наборах: посуда, одежда, мебель, транспорт. Дидактическая кукла с компонентами одежды, обуви, белья, головных уборов, на все сезоны. Дидактические пособия для развития мелкой моторики (застёжки, крючки, пуговицы) «Чудесный мешочек» (с меняющимися наборами объёмных предметов: овощи, фрукты, посуда, животные, геометрические фигуры) Складные кубики с предметными картинками. Лото для активизации словаря по темам: животные, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт. Бумажные игрушки-самоделки для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата. Набор плоскостных театров по темам: «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», Д/И «Весёлый котёнок» Д/И «Кого не стало» Д/И «Где позвонили» Д/И «Бабочка лети»</p>	<p>Д/И «Народные промыслы» Д/И «Контуры» Ширма, погремушки (сделанные воспитателем), деревянные палочки, бубен, деревянные ложки, треугольник, металлофон, музыкальный телефон, звучащие шары, музыкальный волчок. Книжки-раскраски для малышей, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, нитки, пуговицы, бусинки, семена, веточки, вырезки из журналов, лоскутки ткани, фантики-для использования в аппликациях. Пластилин, кисточки, стаканчики, краски, восковые мелки, клей, бумага, цветная бумага, альбомные листы, картон, цветной картон, печатки, штамповки. Д/И «Весёлые краски» Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы. Д/И «Подбери по цвету»</p>

Физическое развитие

Детский спортивный комплекс «Юниор»

Скакалки, атласные ленты, флажки, массажные мячи, мячи резиновые разных диаметров, кольцоброс, обручи, кегли, гантели самодельные по 100 грамм, массажные дорожки: рельефная, мягкая с следочками, кубики, деревянная массажная дорожка, бубен, кольца для развития мелкой моторики, мат, гимнастические палки, мишень, набивные мячи.

Дидактические картинки с видами спорта.

Лото спортивное «Зимние виды спорта»

«Летние виды спорта»

3.7. Материально-техническое оснащение программы

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

.Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа-возраст
1	Физическое развитие	Младшая 3-4 года
	Образовательные программы	
	Основная	Дополнительные
	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №10	Оздоровительная программа ГБДОУ №10 «Здравствуйте!»

	Педагогические методики, технологии	
	Силантова С.В. «Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей». –СПб. Издательство детская литература 2012.	
	Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском возрасте. Младшая группа –М: Мозаик. Синтез 2012	
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95с., ил.	
	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	Младшая /3-4 года
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №10	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., <i>Стеркина Р. Б.</i> — М.: Просвещение, 2002 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
	Педагогические методики, технологии	
	Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М. Мозаик-Синтез 2014 Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	Младшая /3-4 года
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №10	
	Педагогические методики, технологии	
	Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи 3-4 лет. Сценарий учебно-игровых занятий – 2е издание Гном и Д. 2001 Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002. Гербова В. В. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2014. Ильчук Н. П. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников (3-4 года). – М., АСТ, 1999. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года (учебно-методическое пособие). – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2012. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.	

4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	Младшая/ 3-4 года
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №10	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Колесникова Е.В. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду мл. и ср. группы</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с</p> <p>Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.</p> <p>Грибовская А. А. Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>А.А.Грибовская. Народное искусство и детское творчество. -М.: Просвещение, 2006.</p> <p>В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Т.Г.Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение,1990.</p>	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	Младшая/ 3-4 года
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №10	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
	Педагогические методики, технологии	
	<p>ФЭНП: Колесникова Е.В. Математика в детском саду. Математика для детей 3-4 лет Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет.</p> <p>Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение,2014.</p> <p>Е.В.Соловьева. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.</p> <p>Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.</p>	

3.9. Варианты Методической литературы для реализации программы:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
15. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
17. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Адж. – Воронеж. 2009.
18. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

21. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.
23. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011
24. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
25. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
26. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
27. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
29. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)
30. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
31. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
36. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
37. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
39. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
40. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
41. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

42. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
43. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019
44. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
45. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

3.10. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.11. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", (по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.14. Библиография

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009
4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
10. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013
11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
12. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
13. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016
14. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010
15. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015
16. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008
17. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023г.
18. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005
19. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
20. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
21. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
22. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
24. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021

25. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
26. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021
27. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
28. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010
29. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019
30. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012
31. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель,2012
32. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель,2020
33. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
34. Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
35. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
36. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021
37. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016
38. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
39. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
40. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
42. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
43. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр.– Волгоград: Учитель.
44. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
45. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
46. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

47. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
48. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
49. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
50. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
51. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
52. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
53. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.- сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017
54. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016