

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №10
И.А. Сорокина
приказ № 25
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста №1
оздоровительной направленности «Непоседы»
для детей раннего возраста (1,5 – 2 лет).
Срок реализации программы – 1 год.

Воспитатели:
В.В.Селезнева
Л.В.Никулина

Санкт - Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы образования.....	5
1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	5
1.4 Возрастная характеристика и характеристика группы.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.....	6
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7 Срок реализации программы	8
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ .	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	9
2.1.3 Речевое развитие	10
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5 Физическое развитие	12
2.2 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
2.2.1 ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	14
2.2.2 МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	14
2.2.3 СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
2.3 СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
2.4 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	18
2.5.1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	18
2.5.2 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	18
2.6 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.6.1 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ	21
2.6.2 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
2.6.3 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ	23
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ I ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	24
3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	24
3.3 СЕТКА ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ.....	25
3.4 СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС	31
3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
3.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.8 ВАРИАНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
3.9 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ И ПАМЯТНЫХ ДАТ.....	37
3.10 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39
3.11 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образования детей 1,5 – 2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 11.01.2023)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 31.05.2023) "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт-Петербурга
- Устав ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт-Петербурга
- Локально-нормативные акты ГБДОУ детский сад №10 Московского района Санкт-Петербурга

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы образования

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастная характеристика и характеристика группы

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристика группы:

Общая численность детей в группе: 7 человек

Мальчики: 4 Девочки: 3

Все дети воспитываются в полных семьях.

Оценка здоровья детей группы.

Все дети имеют аллергические заболевания

1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")
- ✓ ребенок проявляет интерес, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ✓ ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ✓ ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- ✓ у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ✓ ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ✓ ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ✓ ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (самостоятельно ест, моет руки, вытирает их, раздевается и одевается с незначительной помощью взрослого);
- ✓ ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей методом наблюдения. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7 Срок реализации программы

Срок реализации программы: 01.09.2023-31.08.2024

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- ✓ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ✓ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- ✓ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ✓ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ✓ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет,

одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- ✓ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ✓ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать

тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-

гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.2 Модель организации образовательного процесса

2.2.1 Формы работы с детьми

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте это:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

2.2.2 Методы работы с детьми

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

2.2.3 Средства реализации рабочей программы

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план регулирует:

- Реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №10 по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

- Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПиН.

•

Занятие	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
Познавательное развитие: <i>Знакомство с окружающим миром</i>	1	10 мин.
<i>Предметная деятельность с дидактическим материалом</i>	1	
<i>Предметная деятельность со строительным материалом</i>	1	
Речевое развитие: <i>Приобщение к художественной литературе и развитие речи</i>	1	
Художественно-эстетическое развитие: <i>Рисование</i>	1	
<i>Лепка</i>	1	
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	

Физическое развитие: <i>Развитие движений</i> Социально-коммуникативное развитие	2 Во всех видах деятельности	
Итого Длительность занятий	10 10 мин.	
Недельная нагрузка 1 час 40 мин		

2.4 Планирование образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского

ноября)	профессиями (врач, продавец, полицейский).	творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я—4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я—4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я—4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников

2.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.2 Формы взаимодействия

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Экскурсия	«Знакомство с группой и ДОО»
	Анкета	«Давайте познакомимся»
	Консультация	«Адаптация ребенка к детскому саду»
	Опрос	«Мой ребенок в детском саду»
	Собрание	«Первый раз в детский сад»
	Стенд	«Все про наш детский сад»
	Чек-лист	«Что должно быть в шкафчике ребенка»
	Фоторепортаж	«Непоседы на прогулке»
	Консультация	«В детский сад без слез»
	Индивидуальные беседы	«Итоги дня»
Октябрь	Памятка	«Игры для самых маленьких»
	Папка-передвижка	«Осень»
	Стенд	«Безопасность на дороге»
	Досуг	«Осень золотая»

	Индивидуальные беседы	«Итоги адаптации»
	Выставка	«Осенняя фантазия»
	Консультация	«Особенности развития детей раннего возраста»
	Вебинар	«Всероссийская неделя родительской компетентности»
	Консультация	«Здоровый сон»
	Фоторепортаж	«Наши именинники»
Ноябрь	Консультация	«Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать»
	Плакат	«Вместе мы сила» (ко Дню народного единства)
	Памятка	«Игрушки для ребенка»
	Стенд	«Оздоровительные мероприятия ДОУ»
	Публикация на госаблике ДОУ	«Календарь праздников в ноябре»
	Видеопрезентация	«Вместе с мамой»
	Консультация	«Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Памятка	«Читаем вместе»
	Досуг	«День матери»
	Фоторепортаж	«Малыши, физкульт-привет»
Декабрь	Папка-передвижка	«Зимушка-зима»
	Консультация	«Расскажите ребенку о зиме»
	Акция	«Покорми птиц зимой»
	Анкета	«Детский сад глазами родителей»
	Конкурс	«Новогоднее украшение»
	Праздник	«Новый год»
	Стенд	«Первый месяц зимы»
	Индивидуальные беседы	«Формирование культурно-гигиенических навыков»
	Консультация	«Зимние забавы для детей и взрослых»
	Фоторепортаж	«Зимние забавы Непосед»
Январь	Консультация	«Здоровое и правильное питание»
	Досуг	«Прощание с Елочкой»
	Стенд	«Правила детского сада»
	Плакат	«Блокада»
	Фоторепортаж	«Игры для развития мелкой моторики»
	Выставка	«Зимняя сказка»
	Фотовыставка	«Мои новогодние каникулы»
	Консультация	«Играйте вместе с детьми»

Февраль	Консультация	«Речевое развитие детей раннего возраста»
	Фотогазета	«Вот он какой папочка родной»
	Индивидуальные беседы	«Взаимодействие детей в группе»
	Консультация	«Полезные привычки»
	Фоторепортаж	«Папины помощники»
	Проект	«Огород на подоконнике»
	Памятка	«Пальчиковые игры»
	Стенд	«Пожарная безопасность»
	Публикация в госпаблике	«Новости детского сада»
Март	Праздник	«Цветы для мамы»
	Фотовыставка	«Мама-это...»
	Консультация	«Расскажите детям о Масленице»
	Досуг	«Широкая Масленица»
	Папка-передвижка	«Весна»
	Консультация	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
	Памятка	«Что мы читаем»
	День добрых дел	«Мы больную пожалеем: мы возьмем ее и склеим»
	Фоторепортаж	«Играя, развиваемся»
Апрель	Стенд	«Безопасность на детской площадке»
	Консультация	«Одеваемся по погоде»
	Стенд	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»
	Акция	«Наши пернатые друзья»
	Памятка	Стихи о весне
	Выставка	«Моя любимая книга»
	Фоторепортаж	«Вместе весело играть»
	Индивидуальные беседы	по запросу родителей
Май	Папка-передвижка	«День победы»
	Акция	«Цветок ветерану»
	Собрание	«Подводим итоги»
	Консультация	«Питание ребенка летом»
	Фоторепортаж	«Непоседы на прогулке»
	Консультация	«Игры с детьми на отдыхе»
	Памятка	«Музыка для детей раннего возраста»
	Опрос	«Достижения моего ребенка»

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1 Реализация приоритетного направления работы группы

Приоритетное направление работы группы – осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей, имеющих аллергические заболевания. В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
2. Создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДООУ детей, имеющих аллергические заболевания.
3. Формирование у детей элементарных представлений о полезности и целесообразности здорового образа жизни и здоровых привычек через проведение ежедневных гигиенических, оздоровительных, физкультурных и образовательных мероприятий
4. Обеспечение взаимодействия и единства требований медицинского, педагогического персонала и родителей ДООУ в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2.6.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы разработана с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития. Уровень физической нагрузки определяется индивидуально: учитывается группа здоровья ребенка и рекомендации врача. Индивидуальная нагрузка корректируется после перенесенного заболевания.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя следующее:

1. *Организационные мероприятия*

Оформление Листа здоровья и Аллерголиста, распределение детей по группам двигательной активности и учебным подгруппам совместно со специалистами ДООУ.

2. *Режим двигательной активности*

Двигательная деятельность детей осуществляется в соответствии с утвержденным режимом двигательной активности.

Каждое физкультурно-оздоровительное мероприятие, решая общую задачу укрепления здоровья детей, ставит перед собой определенные задачи.

Ежедневная утренняя гимнастика

Задачи: создать у детей хорошее настроение и поднять мышечный тонус; воспитывать привычки здорового образа жизни. Гимнастику проводит воспитатель, контролируя физическую нагрузку на детей с учетом состояния их здоровья и возраста.

Ежедневная гимнастика после сна – бодрящая

Задачи: создать хорошее настроение и поднять мышечный тонус детей; обеспечить профилактику нарушений осанки; воспитывать привычки здорового образа жизни. Поднятию мышечного тонуса способствует, кроме физических упражнений, контрастные воздушные ванны и специальные водные закалывающие процедуры – обширное умывание (с учетом состояния здоровья детей). Методика проведения бодрящей гимнастики содержится в соответствующей инструкции, согласованной с врачом и утвержденной заведующим ДООУ. Гимнастику проводит воспитатель, контролируя физическую нагрузку на детей с учетом состояния их здоровья и возраста.

Физкультурные занятия

Задачи: развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности детей в соответствии с их возможностями и состоянием здоровья. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре.

Музыкальные занятия

Задачи: развивать движения; создавать хорошее настроение и поднимать мышечный тонус у детей, танцевальный, музыкально-игровой и музыкально-ритмический материалы. Занятия проводит музыкальный руководитель, контролируя физическую нагрузку на детей с учетом состояния их здоровья и возраста.

Музыкальные развлечения и досуги. Имеют те же задачи, что и занятия.

Проводятся совместно специалистами и воспитателями с привлечением родителей.

Динамические перемены

Задачи: снять мышечное и умственное напряжение у детей. Проводятся между занятиями.

Подвижные игры

Задачи: развивать умения и навыки детей, полученные на физкультурных занятиях; поднимать настроение; приобщать детей к здоровому образу жизни. Проводятся ежедневно в группе и во время прогулки воспитателями, которые контролируют физическую нагрузку на детей с учетом состояния их здоровья и возраста.

Индивидуальная работа с детьми

Задачи: помочь ребенку освоить новый вид движения; развивать физические качества и двигательные навыки ребенка; закрепить достигнутые умения и навыки. Контроль за физической нагрузкой со стороны воспитателя.

Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей.

Задача: реализовать потребность детей в движении. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Контроль за физической нагрузкой осуществляется воспитателем.

3. Лечебно-профилактическая работа

4. Диагностика физического состояния детей

Диагностика физического состояния детей проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В январе проводится промежуточная диагностика. Оцениваются и сопоставляются данные по заболеваемости, группа здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития, приобретение двигательных навыков, физическое развитие и уровень развития физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота и гибкость). Диагностику проводят специалисты ДОУ: врач и инструктор по физической культуре. Результаты диагностики являются основой коррекции физкультурно-оздоровительной работы как воспитателей, так и специалистов.

Закаливание

Система закаливания основана на принципах постепенности, сезонности, учета возраста и состояния здоровья детей. Система периодически корректируется врачом ДОУ в соответствии с условиями и состоянием здоровья воспитанников. Система включает в себя все виды закаливания:

- ✓ Естественные физические факторы: режим проветривания в течение дня, режим теплового комфорта, выбор одежды детей в помещении и на улице.
- ✓ Воздушное закаливание: воздушные ванны после сна, сон без маечек, воздушно-солнечные ванны на прогулке (весенне-летний период).
- ✓ Процедурное закаливание: босохождение, хождение по дорожке-массажеру.

Организация среды пребывания ребенка

К организации среды в ДОУ предъявляются следующие требования:

Гипоаллергенность среды: исключение животных, рыб, птиц; цветущих растений; мягких игрушек; наличие гипоаллергенных подушек и одеял.

Обеспечение экологической безопасности среды: наличие воздухоочистителей и бактерицидных ламп в группах; обязательная сертификация всего оборудования, игрового и обучающего материала.

Гигиеническая организация среды: в соответствии с требованиями СанПиНа (подбор мебели по росту, достаточная освещенность, организация пространства для

реализации потребности детей в двигательной активности, соблюдение режима проветривания и графика уборки помещений и др.)

Использование вариативных режимов дня

В ДОУ используются следующие режимы дня:

- Сезонный режим: на холодное время года (сентябрь-апрель) и на теплое (май-август). В теплый период исключаются организованные формы работы с детьми.
- Оздоровительный режим: включает оздоровительные мероприятия и процедуры. Согласуется с врачом.
- Индивидуальный режим: после перенесенного заболевания. Назначается врачом.
- Щадящий режим: на период адаптации; для детей с III и IV группой здоровья (указывается в листе здоровья); после тяжелого и продолжительного заболевания. Назначается врачом.

2.6.3 Формирование основ здорового образа жизни у детей

Формирование основ здорового образа жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

1. привитие стойких культурно-гигиенических навыков
2. развитие элементарных представлений о собственном теле и назначении органов
3. формирование представлений об окружающей среде
4. формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений

Формирование основ здорового образа жизни осуществляется планомерно с помощью *систематических мероприятий*, основу которых составляют *ежедневные мероприятия* (утренняя и бодрящая гимнастики, умывание, закаливание, занятия физической культурой и др.) и своевременное *выполнение режимных моментов* (прием пищи, прогулка, дневной сон)

Формирование основ здорового образа жизни осуществляется и в разных видах деятельности.

В ходе совместной деятельности дети знакомятся с потешками и песенками, на тему здоровья. С детьми проводятся беседы и проигрываются ситуации, читается детская художественная литература по теме.

Игровая деятельность включает сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Доктор», «Семья», «Купание куклы», «Кормление куклы».

Созданы картотеки: утренней гимнастики, подвижных игр, пальчиковых игр, бодрящей гимнастики.

Самостоятельная деятельность в группе обеспечена необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с половозрастными особенностями детей.

Перечень технологий и методик, включенных в систему оздоровительной работы

№	Технологии и методики	Ответственный за проведение
1	Закаливающие процедуры. Алямовская В.Г. Обширное умывание Воздушные ванны Сон без маечек	Врач, воспитатели
2	Адаптированный вариант спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки: Босоножье	Врач, воспитатели
3	Игры, которые лечат. Галанов А.С.	Врач, воспитатели
6	Пальчиковая гимнастика	Воспитатели
7	Бодрящая гимнастика	Врач, воспитатели

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня детей I группы раннего возраста

Время	Режимные моменты
7:00-7:30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду) с проведением «утреннего фильтра»
7:30-8:00	Самостоятельная и совместная деятельность
8:00-8:05	Утренняя гимнастика
8:05-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку
8:30-8:50	Завтрак
8:50-9:00	Подготовка к игре-занятию
9:00-9:10	Игра-занятие
9:10-9:20	Самостоятельная и совместная деятельность
9:20-9:30	Игра-занятие
9:40-9:50	2-ой завтрак
9:50-10:00	Подготовка к прогулке
10:00-11:30	Прогулка
11:30-12:00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12:00-12:20	Обед
12:20-12:35	Подготовка ко сну
12:35-15:30	Дневной сон
15:30-15:40	Постепенный подъем.
15:40-16:00	Полдник
16:00-16:20	Самостоятельная и совместная познавательно-игровая деятельность
16:20-16:40	Подготовка к прогулке
16.40-18:10	Прогулка
18:10-18:20	Возвращение с прогулки
18:20-19:00	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

3.2 Режим двигательной активности

Формы работы	Продолжительность (в минутах)
Утренняя гимнастика	5
Двигательная разминка во время перерыва между видами деятельности	10
Физкультминутки	3

Занятия по физической культуре	10
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	20
Самостоятельная двигательная активность в режимных моментах	20
Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	20
Подвижные игры на вечерней прогулке	10
День здоровья	+
Спортивный досуг	1 раз /мес.
Спортивный праздник	2 раза в год
Итого	126

3.3 Сетка занятий группы

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00-9:10	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Развитие движения
	9:20-9:30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Знакомство с окружающим миром
ВТОРНИК	9:00-9:10	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: музыкальная деятельность
	9:20-9:30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Предметная деятельность со строительным материалом
СРЕДА	9:00-9:10	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Развитие движения
	9:20-9:30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Предметная деятельность с дидактическим материалом
ЧЕТВЕРГ	9:00-9:10	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: музыкальная деятельность
	9:20-9:30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Знакомство с окружающим миром
ПЯТНИЦА	9:00-9:10	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Развитие речи \ приобщение к художественной литературе
	9:20-9:30	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Предметная деятельность с дидактическим материалом

3.4 Система оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Медико — организационные мероприятия	<p><u>Комплектование групп</u> по направлению районной территориальной медико — психолого — педагогической комиссии:</p> <p>1. для детей, имеющих аллергические заболевания 2. для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию.</p> <p><u>Осмотры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - плановый осмотр детей, диагностика физического развития - осмотры индивидуальные - осмотр детей раннего возраста - осмотр после перенесенного заболевания или обострения хронического для коррекции оздоровительных мероприятий и индивидуального режима - осмотр по окончании оздоровительных мероприятий с оформлением эпикриза. <p><u>Оформление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - списков групп - индивидуальных медицинских карт - листов здоровья - алерголистов - листов питания - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май по показаниям</p> <p>Ежедневно</p> <p>После болезни</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь</p> <p>Сентябрь- октябрь (корректировка в течение года</p>	<p>Заведующий ГБДОУ №10, врач</p> <p>Врач, инструктор по ФК</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач</p> <p>Врач, специалисты, старший воспитатель</p>

2	Использование вариативных режимов дня в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - типовой режим дня - сезонный - индивидуальный (после перенесенного заболевания) - щадящий (на период адаптации; по состоянию здоровья) - на случай карантина - на случай ненастной погоды 	<p>IX-V IX-IV, V-VIII После болезни</p> <p>Период адаптации; по показаниям При карантине При ненастной погоде</p>	Врач, старший воспитатель специалисты, воспитатели
3	<p>Организация двигательной активности</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</p> <p>Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические паузы - оздоровительные игры - бодрящая гимнастика после сна - физкультурные занятия — группы раннего и дошкольного возраста <p>физкультурно -спортивные праздники и досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры в группе и на воздухе -дни здоровья -подгрупповые занятия с учетом уровня здоровья и возможностей ребенка <p>-самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p> <p>2 —3 раза в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в 3 месяца Регулярно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели</p> <p>Инструктор по физ. культуре, воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
4	Лечебно — профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - массаж - КУФ - небулайзеры - профилактические прививки - диетотерапия - рефлексотерапия - оздоровительные гимнастики: дыхательная, пальчиковая, для глаз - лечебные игры и упражнения - «дорожка здоровья» - сухой бассейн - фитонцидотерапия - стоматологическая 	<p>По графику По показаниям По показаниям По плану По показаниям Ежедневно</p> <p>Ноябрь - апрель Ежедневно</p>	<p>М/с по массажу М/с по физиотерапии Врач Врач, диетсестра Воспитатели, инструктор по ФК</p> <p>Диетсестра Врач,</p>

		профилактика (полоскание полости рта после еды)		воспитатели
5	Общеукрепляющие мероприятия	<p><u>Естественные физические факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режим теплового комфорта при выборе одежды - режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня. <p><u>Воздушное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны после сна -воздушно — солнечные ванны на прогулке (в весенне — летний период) - сон без маечек. <p><u>Водное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание - полоскание полости рта. <p><u>Процедурное закаливание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - босохождение - хождение по дорожке — массажеру - самомассаж пальцев - игровой самомассаж 	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p> <p>Врач, воспитатели</p>
6	Профилактические мероприятия	<p><u>Гипоаллергенное меню.</u></p> <p><u>Безглютеновое меню.</u></p> <p><u>Гипоаллергенный быт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исключение животных, рыб, птиц, цветущих растений, мягких игрушек, косметических запахов - гипоаллергенный инвентарь: - мягкий инвентарь (подушки и одеяла) - ковровые покрытия. <p><u>Экологическая безопасность среды:</u> - воздухоочистители бактерицидные лампы - сертификация игрового и обучающего оборудования.</p> <p><u>Гигиеническая организация среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор мебели по росту - достаточная освещенность - организация пространства для реализации двигательной активности. 	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Врач, диетсестра</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ, воспитатели</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ</p> <p>Заведующий, врач, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель</p>

7	Психолого педагогическое сопровождение ребенка	<p><u>Организационные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологически комфортной и гармоничной развивающей среды - распределение детей по учебным подгруппам. <p><u>Медико — педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения врача - занятия с психологом - адаптационные игры - коммуникативные игры. <p><u>Нормализация функций центральной нервной системы ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортные условия пребывания - комфортная организация режимных моментов - соблюдение режима дня и индивидуальных режимов - релаксация, аутотренинг - игротренинг - психогимнастика - осуществление позитивной педагогики в личностно — ориентированном стиле взаимодействия с детьми - формирование основ коммуникативной культуры у детей - занятия с педагогом — психологом - музыкотерапия - песочная терапия (в группе и на прогулке) <p><u>Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи ребенка (подгрупповые и индивидуальные) 	<p>Постоянно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Период адаптации</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>По графику</p>	<p>Все сотрудники ГБДОУ</p> <p>Педагог — психолог, воспитатели Врач, педагог — психолог, воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги Педагог психолог Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Учитель-логопед</p>
---	--	---	--	--

8	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<p><u>Словесно — дидактические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию основ здорового образа жизни («Уроки здоровья») - по формированию основ безопасности жизнедеятельности — во всех видах детской деятельности. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно — ролевые, дидактические и развивающие игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - игры — ситуации по формированию основ безопасности жизнедеятельности. <p><u>Обучение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемам закаливания - приемам самомассажа - профилактическим гимнастикам: дыхательной, пальчиковой, для глаз - упражнениям для профилактики нарушений осанки, дыхательной и сердечно — сосудистой систем, плоскостопия. <p><u>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков.</u></p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Воспитатели, специалисты, врач</p> <p>Воспитатели, специалисты, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты</p> <p>Врач, инструктор по ФК, воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты, врач</p>
9	Организация питания	<p><u>10 — дневное гипоаллергенное и безглютеновое меню:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - с учетом замены продуктов - с учетом индивидуальных противопоказаний - возрастное. <u>Диетотерапия:</u> при рецидиве аллергозаболевания. 	<p>1 раз в 10 дней</p> <p>По показаниям</p>	<p>Врач, зам. заведующего по АХЧ, диетсестра</p> <p>Врач, зам. заведующего по АХЧ, диетсестра</p>

10	Питьевой режим	кипяченая вода (кипячение по графику — через каждые 3 часа)	по желанию детей, по самочувствию детей	Врач воспитатели, помощники воспитателей
----	----------------	---	---	---

3.5 Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для группы раннего возраста
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- 1) целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- 2) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- ✓ содержательно-насыщенная
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Д.И. «Одень куклу»</p> <p><u>Куклы:</u></p> <p>Кукла мальчик</p> <p>Кукла девочка</p> <p>Кукла Лиза</p> <p>Кукла пупс</p> <p>Кукла Мила</p> <p>Кукла в национальной одежде</p> <p>Кукла маленькая в русском народном костюме</p> <p>Посуда</p> <p>Коляски</p> <p><u>Машинки:</u></p> <p>Грузовая машина</p> <p>Легковые машинки</p> <p>Мотоцикл</p> <p>Экскаватор</p> <p>Самолёт</p> <p>Паровоз</p> <p><u>С – Р игра</u></p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p><u>Материалы по сенсорному развитию:</u></p> <p>Куклы в одежде (зеленый, желтый, красный синий цвета)</p> <p>Цветные кубики, кирпичики</p> <p>Цветные баночки, формочки</p> <p>Пазлы</p> <p>Цветные крышки</p> <p>Цветные фигуры</p> <p>Счеты</p> <p>Цветные коробочки</p> <p>Цветные стаканчики</p> <p><u>Развивающие игры:</u></p> <p>«Найди цвет»</p> <p>«Узор»</p> <p>«Башня»</p> <p><u>Материалы по элементарным математическим представлениям:</u></p> <p>Кубики</p> <p>Геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>	<p><u>Игрушки:</u></p> <p>машинки</p> <p>самолет</p> <p>куклы</p> <p>резиновые игрушки</p> <p>коляски</p> <p>музыкальные игрушки</p> <p>кораблики</p> <p><u>Игрушки музыкальные:</u></p> <p>телефоны</p> <p>бубны</p> <p>металлофон</p> <p>микрофон</p> <p>музыкальный молоток</p> <p>барабан</p> <p>погремушки</p> <p>колокольчик</p> <p>свистульки</p> <p>неваляшка</p> <p>юла</p> <p>книжки</p>	<p><u>Музыка:</u></p> <p><u>Картотеки:</u></p> <p>детских песен аудиосказок</p> <p><u>Музыкальные игрушки</u></p> <p>музык. центр</p> <p>проигрыватель</p> <p>магнитофон</p> <p>телевизор</p> <p>погремушки</p> <p>бубны</p> <p>барабаны</p> <p>колокольчики</p> <p>металлофон</p> <p><u>Дидакт.игры :</u></p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Молоточки»</p> <p>«Шумовые коробочки»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>пластилин</p> <p>стеки</p> <p>дощечки</p> <p>тесто</p> <p>трафареты для</p>	<p>Обручи</p> <p>мячи разные размеров</p> <p>кегли</p> <p>кубики</p> <p>массажный коврик</p> <p>массажные мячи</p> <p>доска для равновесия</p> <p>флажки</p> <p>скакалки</p> <p>ленты</p> <p>сухой бассейн</p> <p>каталки</p> <p>машины на веровочках</p> <p><u>Картотеки:</u></p> <p>подвижных игр</p> <p>физминуток</p> <p>закалив.</p> <p>процедур</p> <p>пальчиковых</p>

<p>«Магазин» «Доктор» «Семья» «Транспорт» Куклы эмоции Материал по ОБЖ Подбор картинок: Члены семьи Фрукты Овощи Транспорт Цветы Деревья Домашние животные Дикие животные Техника Птицы Одежда Мебель Посуда Картотека Коммуникативные игры</p>	<p>треугольник, прямоугольник) Картинки «Времена года» Дидактические игры: «Много, мало» «Большой-маленький» «Картинки-половинки» Экспериментирование Подбор материала (ведра, совочки, формочки, лейки, сачки, бутылочки, песок, шишки, камешки, крупы игрушки (кораблик, рыбки, утки, крокодил) мельница муляжи: фрукты овощи домашние животные дикие животные Игрушки резиновые животные птицы Конструкторы Деревянный Напольный Магнитный Лего</p>	<p>(детская литература) сказки потешки рассказы по ЗКР: дыхательная гимнастика зеркала султанчики картинки шпателя Дидак.игры: «Чей голос?» «Чей малыш» Картотека: дыхательная гимнастика</p>	<p>теста Рисование: восковые карандаши трафареты книжки раскраски ватные палочки губки мелки гуашь кисти стаканчики бумага для рисования Театры: настольный «Репка» «Колобок» «Курочка Ряба» «Маша и медведь» «Теремок» Пальчиковый: «Теремок» «Колобок» «Три медведя» «Волк семеро козлят» би-ба-бо: «Три медведя» «Маша и медведь» «Волк и козлята» шапочки – маски: цыплята, курочка, коза, козлята, волк, лиса, медведь, колобок, заяц, репка, бабка, дед, внучка, собачка, мышка, кошка, куклы эмоции: би-ба-бо</p>	<p>игр</p>
---	--	---	--	------------

3.6 Материально-техническое оснащение программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- ✓ помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;

Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс)

- «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова;
- «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова;
- «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации. Составитель: М. А. Арапова;

- «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Автор-составитель: Т. П. Высокова;
- «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков;
- «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Рушаков;
- «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша». Автор: Н. Рымчук;
- «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: О. В. Павлова;
- «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова;
- «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Автор: Н. Ф. Губанова;
- «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Автор: З. А. Ефанова;
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова;
- «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Автор: В. В. Гербова;
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;
- «Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;
- «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко.
- Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Автор: О.Э.Литвинова
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Авторы: Помораева И.А., Позина В.А.
- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. Автор: Литвинова О.Э.
- Утренняя гимнастика в детском саду. Автор: Харченко Т.Е.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие. Автор: Белкина Л.В.
- Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. Авторы: Маханева М.Д., Решикова С.В.
- Технология физического развития детей 1-3 лет. Авторы: Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.
- Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод.пособие. Автор: Филиппова Т.Г.
- Организация деятельности детей на прогулке. Авторы: Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.

3.8 Варианты методической литературы для реализации программы

1. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.
10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
12. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
17. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.
19. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
20. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
21. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.
22. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

23. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.
24. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
25. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
30. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
31. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
32. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
33. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
34. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
35. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
36. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
37. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018

3.9 Примерный перечень государственных праздников и памятных дат

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.10 Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.11 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обработано Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обработано А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее

помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.