

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
примотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
протокол № 4 от 30 августа 2016г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 10

Л.А.Сорокина

Приказ № 17-о от 30 августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Кардашиной Юлии Олеговны

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы формирования программы
- 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей
- 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы
- 1.6. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
- 1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 1.8. Особенности работы с детьми-аллергиками

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности
 - 2.1.1. Направление «Психодиагностика»
 - 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
 - 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»
 - 2.1.4. Направление «Психопрофилактика»
 - 2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»
- 2.2. Работа по профилактике дезадаптации детей
- 2.4. Психологическое сопровождение раннего и младшего дошкольного возраста
- 2.5. Планирование работы в адаптационный период
- 2.6. Перспективное планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Организационно- методическая работа
- 3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога
- 3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ №10 - осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с детьми, имеющими аллергические заболевания. Приоритетное направление реализуется на основе оздоровительной программы «Здравствуйте!» для детей, имеющих аллергические заболевания.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление процессом психологического сопровождения воспитанников.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических приемов с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников 1.5-7 лет и спецификой ДОУ оздоровительного вида для детей с аллергическими заболеваниями.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №10, Примерной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

- _Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1.5-7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации Программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОУ; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника от 1.5 до 7 лет.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействию становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОУ, расти

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 1.5-7 лет;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 1.5 до 7 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

В периоды раннего и младшего дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается через развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

-**принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

-**единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-**принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-**комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

-**решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-**построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т.

Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной(1) инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации(2) детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка - дошкольника.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в *Примерной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой*

Возрастные особенности детей 2-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем

памяти 3-4 предмета из 5

Мышление Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)

Воображение Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия
успешности Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования
возраста Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели

Нормативы

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин
Объем внимания	4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь

Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении

сверстниками	
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<p>Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Глоссарий:

***Диффузия** – смешение.*

***Амплификация** - максимальное использование возможностей каждого возраста ребенка для его полноценного психического и нравственного развития.*

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

Результатами освоения основной образовательной программы ГБДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностно-образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы ГБДОУ,
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.6. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

-развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

-формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности);

-обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей
- психологическую диагностику личностных качеств.
- диагностику межличностных отношений.
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- подгрупповую и индивидуальную диагностическую, профилактическую, развивающую и коррекционную работу.

По результатам диагностики составляются аналитические справки, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Формы взаимодействия с детьми

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

- анкетирование
- диагностика семейных, детско-родительских отношений (по запросу)
- информирование на сайте ДОО
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- консультации для родительских уголков
- подбор заданий для занятий с детьми

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы взаимодействия с педагогами

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
- просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО:
- лекции
- семинары
- семинары-практикумы
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей;
- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, проектной деятельности, выборе индивидуальных маршрутов развития детей.
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года)
- подбор материалов для самостоятельного изучения
- создание картотек для работы в группах

1.7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции наблюдения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей

Психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика детей проводится 2 раза в год.

1.8. Особенности работы с детьми, имеющими аллергические заболевания

По данным Научного центра здоровья детей и Ассоциации детских аллергологов и иммунологов аллергическими болезнями страдает четверть детского населения России – это составляет 6 млн. детей, из них детей дошкольного возраста, имеющих аллергопатологии – 1,5 млн.

В ДОУ созданы необходимые условия: гипоаллергенное меню и обстановка, наблюдение врача, помощь психолога, обеспечивающих полноценное развитие, оздоровление и социальную адаптацию детей с аллергическими патологиями.

По данным Всемирной организации здравоохранения XXI век является веком аллергии и это не узкая медицинская проблема, это проблема социальная.

Цель, которую ставят перед собой педагоги ДОУ – достижение оздоровления, успешной социальной адаптации и обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования для детей с аллергическими заболеваниями, которые обеспечат детям-аллергикам равные стартовые условия для дальнейшего успешного обучения, гармоничного развития личности, что, безусловно, способствует повышению качества жизни детей-аллергиков и их семьи.

Дети с аллергическими заболеваниями, как дети с ограниченными возможностями, одна из социально уязвимых групп. Особенности протекания заболевания, препятствуют получению детьми с аллергическими заболеваниями качественного дошкольного образования в ДОУ общеразвивающего вида, что требует создания специальных условий пребывания и психолого-медико-педагогического и социального сопровождения для благополучного развития этих детей, сохранения, укрепления и поддержание их здоровья. Дошкольное детство исключительно важный период, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из первоочередных задач дошкольных образовательных учреждений.

Реализация программы будет способствовать повышению качества жизни детей с аллергическими заболеваниями, а также семей, воспитывающих детей с аллергопатологиями.

Коррекция психологических трудностей, с которыми сталкиваются дети-аллергики во время воспитания и взросления в семье и в ДОУ посредством обучения адаптивному эмоциональному реагированию на условия окружающей среды и оказания профессиональной помощи в значительной степени повысит психологическую просвещенность родителей и педагогов ДОУ, и будет способствовать психологическому здоровью всего общества в целом, что в результате будет реализовывать одно из приоритетных направлений нашей страны - полноценное развитие, воспитание и сбережение здоровья нации.

Заболевание оказывают влияние на ребенка и всю его семью. По данным исследований среди детей с аллергопатологиями отмечается повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, у родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон в связи с ответственностью и страхом за ребенка, вкуче эмоциональное состояние ребенка и его родителей влияют на течение заболевания и длительность ремиссии.

Взаимообусловленность негативных факторов, связанных с нарушением личностного и психосоматического развития детей с аллергическими заболеваниями, указывает на необходимость ранней специальной социально-психологической помощи ребенку посредством создания необходимых условий в рамках функционирования детского дошкольного учреждения с обязательным включением родителей, педагогов ДОО в психокоррекционный процесс.

Меры по профилактике, оздоровлению и медико-педагогической коррекции аллергических заболеваний у детей:

- обеспечение реабилитации и укрепления здоровья детей с аллергическими заболеваниями посредством разработки рекомендаций и алгоритма действий по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей и созданию условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ДОО детей, имеющих аллергические заболевания;
- осуществление тесного взаимодействия родителей и ДОО в вопросах укрепления здоровья детей посредством разработки рекомендаций для родителей по уходу и присмотру за детьми с аллергическими заболеваниями;
- создание у дошкольника с аллергическими заболеваниями устойчивой мотивации и потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- повышение психологической грамотности родителей, педагогов, самих детей с целью их адаптации к социуму.

В действующем СанПиН 2.4.1.3049-13 дети с аллергопатологиями включены в общую категорию детей «с иными ограниченными возможностями здоровья» (п.п. 15.10, 15.13), таким образом, дети-аллергики относятся к категории детей с ОВЗ. Особенности течения заболевания требуют специального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Главная задача психодиагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании. Диагностика причин того или иного явления не является самоцелью практической диагностики, она всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений его развития.

Основной принцип диагностической и коррекционной работы- принцип единства диагностики и коррекции. В рамках психологической службы образования речь не может идти отдельно о диагностике или коррекции. Речь идет о диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работе. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня его профессиональной компетентности.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Виды диагностики, проводимой в ДОУ:

1. Исследования адаптации детей к условиям ДОУ

Актуальность:

При поступлении в ДОУ дети испытывают затруднения как на эмоциональном, так и на социальном уровнях. Данное исследование необходимо для своевременного выявления групп детей, испытывающих негативные переживания в период адаптации и оказания им психологической поддержки.

Цель:

1. Выявить уровень адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Выявить группу риска из детей, испытывающих трудности в адаптации.
3. Составить план занятий по коррекции дезадаптации.

Методы:

1. Наблюдение
2. Анкетирование родителей и воспитателей
3. Диагностика (Тест Люшера, ТЦО), изучение медицинских карт.

Уровни адаптации:

1-й уровень: ребенок быстро адаптировался к условиям ДОУ;

2-й уровень: были незначительные по протяженности осложнения в адаптации, связанные с личностными особенностями ребенка или с условиями его воспитания в семье или с состоянием его здоровья;

3-й уровень: ребенок неадаптирован к условиям ДОУ, имеются серьезные проблемы с адаптацией.

По результатам исследования выявляются дети, имеющие трудности в адаптации. На МПС психолог совместно с воспитателями составляет план работы с этими детьми.

2. Исследования личностных особенностей детей.

Аллергические заболевания, как и другие хронические заболевания, негативно влияют на развитие личности ребенка. Ученные указывают, что для больных детей характерны отличия от здоровых на эмоциональном, поведенческом и личностном уровне. (Иванова Е.В., 1993, Д.Н. Исаев, 2004; Б.Д. Карвасарский, В.В. Николаева, 1995; В.Ф. Простомолотов, 1988; А.Ш. Тхостов, Г.А. Арина, 1990; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, 1999 и др.). Как ограничения в развитии ребенка авторы выделяют нарушение физической, эмоциональной сферы, а также нарушение адаптации больного ребёнка к условиям социальной среды.

Актуальность:

Для грамотного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми и составления индивидуального маршрута сопровождения ребенка необходимо знать не только уровень развития его познавательных процессов, но и личностные особенности каждого ребенка.

Цель:

Изучение личностных особенностей детей ДООУ

Задачи:

1. Выявление групп риска детей по следующим параметрам:

- нервность
- гиперактивность
- заторможенность
- тревожность
- проблемы в общении
- работоспособность
- истощаемость внимания
- агрессивность
- страхи
- энергия
- настроение
- самооценка

2. Корректировка плана работы психолога для оказания помощи детям группы риска.

3. Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми группы риска для воспитателей и других специалистов ДООУ.

4. Консультирование родителей детей групп риска.

Методы получения информации:

Анкетирование воспитателей, родителей, наблюдение за поведением детей в группе, диагностика.

Методики:

Анкета Захарова А. И. «Нервность», «Семейное интервью», тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен, цветовой тест Люшера, проективные рисуночные тесты «Дерево», «Я в детском саду», методика «Лесенка», методика Прихожан М.А., выявление эмоционально – личностных особенностей (А.Романов), рисунок семьи, Тест «Несуществующее животное».

3.Исследования межличностных отношений детей в группе.

Актуальность:

Для создания благоприятного микроклимата в группе, эмоционального комфорта детей, необходимо знать особенности межличностных отношений детей в группе

Задачи:

1. Выяснить удовлетворенность детей в общении, активность включения в контакт, сплоченность.

2. Выявить изолированных и отвергаемых детей

3. Составить цикл занятий по развитию социальных умений и навыков, навыков общения для детей с низким межличностным статусом.

4. Составить рекомендации для педагогов, работающих с данными детьми по улучшению их эмоционального благополучия в группе сверстников.

5.Провести консультирование родителей детей, имеющих проблемы в межличностных отношениях.

Методы исследования межличностных отношений:

Наблюдение, тестирование

Методики:

Социометрические методики. Дж. Морено, Шевандрин, Репина. Изучение эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, методика исследования статуса ребенка в группе «Два дома» Марцинковская Т.Д. Задачи и функции психолога в ДООУ, М. 1998, методика ЦТО-цветовой тест отношений (Эткинд А.), методика «Секрет», методика «Домики» Ореховой О.А.

Анализируемые показатели:

- коэффициент удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками.
- индекс эмоциональной экспансивности (активность включенности в контакт)
- индекс сплоченности
- социометрический статус ребенка в группе
- взаимные выборы
- удовлетворенность общением

4. Исследование познавательных процессов детей

Актуальность:

Необходимость выявить состояние основных психических образований у детей ДОУ, причины низких или, наоборот, высоких результатов. Изучение психической деятельности дошкольников, с учетом особенности каждого возраста. Необходимость своевременной диагностики отклонений в психическом развитии ребенка и возможность последующей коррекции.

Цель:

Изучение развития психических функций ребенка – дошкольника.

Задачи:

- определение уровня развития психических функций дошкольников с учетом возрастных особенностей
- сравнение результатов, полученных у различных групп детей, установление причин высоких и низких оценок
- выявление различных отклонений в психическом развитии, а также зон, требующих более углубленного обследования.

Методы: тестирование, опрос.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой. 2-ое издание, переработанное и дополненное М. 2005.
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г.
	Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.Определение сформированности основных психических функций. СПб. 1999
	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д.,Боровик О.Д.,М.,2008
	Тест интеллекта Слоссона. Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. СПб,1999
	Диагностический комплект психолога. Авторы-составители Семаго М.М., Семаго Н.Я., М.,2000
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов. «Психология, т.3)
	Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал. Осипова А.А., Малашинская Л.И., М.,2001
	Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию.Борисенко М.Г.,Лукина Н.А., СПб. 2006
Модифицированные креативные тесты Вильямса. Туник Е.Е. СПб.,2003	

Анализируемые показатели:

- невербальное мышление
- вербальное мышление
- зрительная кратковременная произвольная память

- слуховая произвольная память
- объем внимания
- переключение и распределение внимания
- восприятие
- речевое развитие
- мелкая моторика
- показатели креативности

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

5. Диагностика школьной готовности детей.

Актуальность

Выявление степени готовности ребенка к школьному обучению, сделанная на основе сравнения его индивидуальных характеристик с возрастными нормативами. При значительных отклонениях от возрастных требований родителям может быть дана рекомендация отложить на год поступление ребенка в школу до достижения им необходимой зрелости. При наличии задержки в развитии могут быть предложены соответствующие коррекционные программы.

Цель:

Выяснить возможности и спрогнозировать проблемы ребенка в школьном обучении.

Задачи:

- выявить сформированность различных типов мышления, в первую очередь понятийного, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.
- уровень развития памяти и внимания.
- наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.
- выявить репрезентативную систему ребенка – индивидуально предпочитаемый способ восприятия, кодирования и хранения информации.
- дать рекомендации воспитателям и родителям по коррекции отклонений.

Методы:

Тестирование.

Методики: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюкова Л.А.

Анализируемые показатели:

- визуальное, понятийное, абстрактное мышление
- преобладание речевого или образного мышления
- речевое развитие
- слуховая память
- зрительная память
- вероятность наличия ММД
- энергетическое обеспечение деятельности
- личностные показатели (самооценка, тревожность)
- зрительно-моторная координация.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога

Предмет исследования	Название методики	Источник
Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей - карта наблюдений за ребенком (для педагогов)	(Приложение 1) Макшанцева Л.В.
Психическое развитие детей раннего возраста	- «лови шарик»; - «спрячь шарик»; - разборка и складывание матрешки; - разборка и складывание пирамидки; - парные картинки; - цветные кубики; - конструирование из палочек по образцу; - «достань тележку»; -«нарисуй дорожку или домик»	Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой. 2-ое издание, переработанное и дополненное М. 2005.
Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	- беседа с ребенком; - последовательные картинки - работа с разрезными картинками -восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М. 2008
	-«найди такой же предмет» (внимание) -«посмотри и запомни» (память) -«повтори»(память) -«собери башню» (конструктивный праксис) -«покажи» (речь, представление об окружающем мире) -пирамидки (мышление)	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб. 2006
	- методика «Найди пару» (мышление) - определение сформированности пространственных отношений -«посмотри и запомни» (память)	Семаго М.М., Семаго Н.Я.Диагностический комплект психолога. М. 2000
	-коробка форм (восприятие) -матрешка 3-х сост. (мышление) -разрезные картинки 2-3	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М. 2008г.

	<p>сост.(мышление, восприятие) -цветные кубики (восприятие) -парные картинки (внимание, общая осведомленность) -«Угадай, чего не стало» (память)</p>	
<p>Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>- беседа с ребенком; - методика «Последовательные картинки» (мышление, речь) - «Запоминание двух групп слов» (память) - определение сформированности пространственных представлений - поведение ребенка в процессе обследования</p>	<p>Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект психолога. М. 2000</p>
	<p>-тест интеллекта Слоссона</p>	<p>Туник Е.Е., Жихарева Ю.И., СПб. 1999</p>
	<p>-корректирующая проба (внимание) -методика «Найди отличия» (внимание)</p>	<p>Осипова А.А., Малашинская Л.И., М. 2001 Диагностика и коррекция внимания.</p>
	<p>- коробка форм (восприятие) -«покажи и назови» (общая осведомленность) -матрешка 4-х сост. (восприятие, моторика) -разрезные картинки 4-х сост. (восприятие) -8 предметов (память) -лабиринты (внимание) -«найди такую же картинку» (внимание) -«найди домик для картинки» (мышление) -«На что похоже?» (воображение)</p>	<p>Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г.</p>
	<p>- «перепутанные линии» (внимание) -«рассмотри и вычеркни» (внимание) -«запомни и повтори» (память) -«вспомни и скажи» (память) -разрезные картинки (мышление) -«назови фигуры» (мышление) -классификация (мышление) «покажи и назови» (речь) -«ответь на вопрос»</p>	<p>М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб. 2006</p>
	<p>-теппинг тест</p>	<p>А.И. Ильин. СПб, Акцидент, 1995</p>
<p>Уровень актуального развития детей старшего дошкольного</p>	<p>-проективные матрицы Равена</p>	<p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p>

возраста (5-6 лет).	-тест интеллекта Слоссона	Туник Е.Е., Жихарева Ю.И., СПб. 1999
	-теппинг-тест	А.И. Ильин. СПб Акцидент,1995.
	-диагностика процессов внимания.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М. 2001
	-нелепицы (общая осведомленность) -времена года «найди такую же картинку» (внимание) -10 предметов (память) -«найди семью» (мышление) -рыбка (мышление) -рисунок человека -последовательные картинки (речь, мышление) -разрезные картинки (восприятие) -«на что похоже» (воображение)	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г.
	-тест Лурия (динамика процесса заучивания)	Схема нейропсихологического обследования. МГУ. 1973
	-теппинг-тест	Ильин, СПб, Акцидент,1995
	-«назови изображение по фрагментам» (восприятие) -«дорисуй фигуры» (восприятие) -перепутанные линии (внимание) -«сделай, как на образце» (внимание) -заучивание слов (память) -«назови одним словом», «расскажи и покажи», «вставь слово», «расскажи», «составь рассказ» (речь) -сходство и различие (мышление) -«распредели» (мышление) -палочковый тест (конструктивная деятельность)	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Диагностика развития ребенка СПб. 2006
Уровень актуального развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет),	-тест интеллекта Слоссона	Туник Е.Е., Жихарева Ю.И., СПб. 1999
	-«вырежи круг» (моторика) -домик (внимание) -10 слов (память) -«закончи предложение» (словесно-логическое мышление) -4-й лишний (мышление) -последовательные картинки (мышление, речь) -«найди недостающий» (логическое мышление) -рисунок человека -разрезные картинки,6 частей (восприятие) -«на что похоже?» (воображение) -запрещенные слова	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М. 2008г.

	(произвольность) -графический диктант (произвольность)	
	-показатели творческого мышления	Модифицированные креативные тесты Вильямса. Туник Е.Е.. СПб. 2003
	-диагностика процессов внимания.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.,2001
	-исследование динамики процесса заучивания (тест Лурия)	Схема нейропсихологического обследования. МГУ.1973
	-«Домик» (произвольность, мышление)	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
	-ряд цифр	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
Школьная готовность детей подготовительной группы (6-7 лет)	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А.СПб ИМАТОН,1999	
	-энергия, настроение	Цветовой тест Люшера
	-тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен
	-личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера	Тест Коха «Дерево», «Рисунок семьи»
	-скорость переработки информации,внимательность	Тест Тулуз-Пьерона
	-кратковременная речевая, зрительная память	
	-визуальное мышление	Проективные матрицы Равена
	-зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
	-понятийное интуитивное, логическое, речевое, образное, абстрактное мышление	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А.
	-речевое развитие	Методика диагностики школьной готовности Ясюковой Л.А.
	-тесты латеральности	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Волгоград,2008

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников

3-6 лет	Анализ расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М. 2004
4-7 лет	- поведение ребенка в процессе обследования	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический комплект психолога. М. 2000

-выявление особенностей детско-родительских отношений Методика Рене-Жиля	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
Тест-опросник родительских отношений. Варга А.Я., Столин В.В.	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
-метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб. Речь 2002
- методика «Секрет», «2 дома»	«Готовимся к аттестации».Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб,1999
-рисунок человека	К.Маховер. Проективный рисунок человека М..1996
-выявление личностных особенностей (анкета «Нервность») -анкета «Страхи» -анкета «Семейное интервью»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М. 1996
-цветовой тест Люшера	СПб ИМАТОН1995г.
-лесенка (самооценка)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. М. 2014
-тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук -тест «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина: В 2 т. М. 2001
-тест «Несуществующее животное», «Дерево»	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб. 2001
-фрустрационный тест Розенцвейга	СПб ИМАТОН 1999
- тест Тэммл, Дорки, Амен	Ясюкова Л.А. Диагностика школьной готовности СПб ИМАТОН 1999
-исследование самооценки. Тест «Нарисуй себя» Прихожан М.А.	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001
-тест детской апперцепции (САТ)	Беллак

Диагностика проводится 2 раза в год, данные психодиагностических исследований

анализируются и систематизируются, составляются аналитические справки.

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

В данном направлении деятельности педагог-психолог использует разнообразные виды игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемные ситуации, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюды, в том числе психогимнастических; арттерапевтические приемы, свободную недирективную деятельность детей. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ №10, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1 .	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М. 2004	года 2-4	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ.
2.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. М. 2006	4-6 лет	Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.
Профилактика проблем в воспитании, обучение и развитие детей			
4 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников. Тренинг развития эмоциональной сферы у	лет 3-4	Эмоциональное развитие ребенка, корректировка его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми

	младших дошкольников. СПб.2009.		
5 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников. Тренинг по развитию социальных умений и навыков.СПб.2009	5-7 лет	Программа направлена на развитие умения понимать себя и окружающих, способности к сотрудничеству, ответственности.
6 .	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М. 2006.	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.
7 .	Плотникова Н.В. «Хочу и могу». Тренинг по профилактике школьной дезадаптации.	6-7 лет	Программа направлена на преодоление трудностей коммуникации, преодоление проблем эмоционального и личностного развития, развитие навыков самоконтроля.
8 .	Погосова Н. «Погружение в сказку».	5-7 лет	Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
9 .	«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников». Составила педагог-психолог ДОУ 10 Кардашина Ю.О. Утверждена кафедрой психологии АППО.	6-7 лет	Программа направлена на развитие познавательной активности детей.
10.	Панфилова М. «Лесная школа».	6-7 лет	Программа по формированию психологической готовности к школе.
11.	Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». СПб. 2000 (с комплектом CD-дисков).	5-7 лет	Программа направлена на самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, ведущее к гармонизации личности ребенка.

Дополнительные программы, методики и технологии.

Агафонова И.Н. СПб 2003. Программа «Я и мы». Уроки общения для детей 6-10 лет.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Занятия, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных

навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности.

Чистякова М.И. Психогимнастика.

Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко.Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас.

Программа эмоционально-волевого развития детей.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии.

Арттерапия, песочная терапия.

Программа по развитию познавательных процессов у старших дошкольников.

Составила педагог-психолог ГБДОУ № 10 Кардашина Ю.О.

Успеваемость школьника, качество усвоения им знаний, да и все его дальнейшее обучение во многом зависят от дошкольной подготовки, от навыков, приобретенных в дошкольном возрасте. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь, и что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать информацию.

Цель данной программы:

Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование учебных мотивов;
- развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие вербальной механической памяти,
- развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из 15 занятий, в каждое из которых входят 9 заданий.

Структура.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Всего 4 блока заданий:

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения на:

- сравнение пары предметов и явлений – нахождение сходства и различия между ними
- классификацию и обобщение различных предметов по общим признакам
- нахождение «лишнего» слова, не связанного общим признаком с остальными

- осознание закономерностей;
 - задания на сообразительность, логику, фантазию, концентрацию внимания
2. Дыхательно – координационные упражнения, направленные на активизацию и энергетизацию работы мозга, снятие мышечного напряжения, улучшают самоконтроль и произвольность.
3. Глазодвигательные упражнения: позволяют расширить поле зрения, улучшают восприятие, межполушарное взаимодействие, активизируют процессы обучения.
4. Пальчиковая гимнастика: способствует развитию психических функций, улучшает моторику, умение управлять своими движениями, воспитывает координацию, развивает речь.

Ожидаемые результаты:

Развивающий эффект данной программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу учебного года улучшается зрительно – моторная координация детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

Занятия проводятся с подгруппой 6-7 человек, длятся 30-40 минут. Занятия проводятся с детьми подготовительной группы в течение 4-месяцев (февраль, март, апрель, май)

Календарно-тематическое планирование по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Возраст: 2-4 года (дети 1-й и 2-й младших групп)

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 - 15 минут.

Количество детей в группе: до 10 человек

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во занят.
сентябрь октябрь	1	Создание положительного эмоционального настроения, умения действовать по правилу.	1
	2	Создание атмосферы эм. безопасности; развитие внимания, произвольности, речи, воображения.	1
	3	Сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.	1
	4	Развитие эмпатии, снижение излишней двигательной	1

		активности; развитие речи, памяти, воображения.	
	5	Развитие умения сотрудничать, развитие пространственных представлений.	1
ноябрь	6	Развитие умения взаимодействовать, внимания, речи, воображения.	1
	7	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
	8	Развитие умения работать по правилу, снижение импульсивности, развитие психических процессов.	1
	9	Обучение коммуникативным навыкам, снятие эмоционального напряжения.	1
декабрь	10	Развитие групповой сплоченности, сенсорное развитие.	1
	11	Развитие эмпатии, умения действовать по правилу, снятие эмоциональной напряженности, тревожности.	1
	12	Формирование положительной самооценки, преодоление негативизма.	1
	13	Развитие эмпатии, групповой сплоченности, внимания, памяти, моторики, речи.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.В.Плотниковой «Хочу и могу»
Развитие социальных умений и навыков**

Возраст: 5-6 лет (дети старшей группы)

Цель: развитие навыков коммуникации, профилактика нарушений поведения, развития способности к сотрудничеству, снижение ситуативной и личностной тревожности.

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний;
- формирование способности к произвольной регуляции деятельности;
- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие эмпатии.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 10

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
Октябрь	1	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения	1
	2	Развитие способности сопереживать	1
	3	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	1
	4	Коррекция тревожности, развитие эмпатии.	1
Ноябрь	5	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации, развитие уверенности в себе.	1
	6	Развитие умения сотрудничать, повышение самооценки.	1
	7	Развитие наблюдательности, самоконтроля.	1
	8	Развитие умения сказать «нет», уверенности в себе.	1
Декабрь	9	Развитие умения сказать «нет», повышение уверенности в себе.	1
	10	Развитие эмпатии.	1
	11	Повышение уверенности в себе, способности к пониманию своих чувств и переживаний.	1
	12	Формирование позитивного мировосприятия.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.В.Плотниковой «Хочу и могу»
Профилактика школьной дезадаптации.**

Возраст: 6-7 лет (дети подготовительной группы)

Цель: Развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, самостоятельности, повышение уверенности в себе, понимания себя и других.

Задачи:

- повышать уровень коммуникативной компетентности,
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию творческие способности;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи;
- формировать позитивную Я-концепцию.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 10 человек

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
Октябрь	1	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения	1
	2	Познакомить детей с различными эмоциональными состояниями, формирование Я-концепции.	1
	3	Развитие способности к сотрудничеству.	1
	4	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации конфликта, развитие внимания, наблюдательности.	1
Ноябрь	5	Учить детей говорить «нет», уверенно высказывать свою позицию.	1
	6	Учить детей говорить «нет», уверенно высказывать свою позицию.	1
	7	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком, умение выражать свои чувства.	1
	8	Формирование позитивного образа школы, развивать умение сотрудничать.	1
Декабрь	9	Учить детей справляться с возможными «школьными» трудностями.	1
	10	Учить детей справляться с возможными «школьными» трудностями.	1
	11	Учить детей справляться с возможными «школьными» трудностями.	1
	12	Развитие навыков общения.	1
	13	Развитие навыков общения.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.В. Плотниковой «Хочу и могу».
Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников**

Возраст 3-4 лет можно назвать особенно важным и своеобразным. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. (Прил.3) Усложняется и эмоциональная жизнь: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми и обществом в целом. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера.

Данный комплекс организованной детской деятельности позволяет детям легче адаптироваться в группе сверстников, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции. (Прил. 6)

Возраст: 3-4 года (дети 1-й и 2-й младших групп).

Цель: введение ребенка в мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения, адаптация в группе сверстников.

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев.
- учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам
- формирование чувства принадлежности к группе;
- развивать эмпатию,
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции социально приемлемым способом.
- отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции, препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

Продолжительность: занятия проходят один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе: до 10.

В занятие включаются динамические, релаксационные паузы.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
январь	1	Создание позитивного настроения.	1
	2	Развитие навыков общения. Знакомство с правилами поведения.	1
	3	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	1
	4	Развитие способности к сопереживанию, распознаванию эмоций.	1

февраль	5	Воспитание произвольности поведения, выражать эмоции социально приемлемым способом.	1
	6	Учить распознавать эмоции.	1
	7	Учить выражать эмоции социально приемлемым способом. Сенсорное развитие.	1
	8	Учить соблюдать правила игры. Развитие способности к сочувствию.	1
март	9	Учить распознавать эмоциональные состояния других, развитие эмпатии.	1
	10	Развитие произвольности поведения, навыков сотрудничества.	1
	11	Повышение уверенности в себе, способности к пониманию своих чувств и переживаний.	1
	12	Отреагировать отрицательные эмоции, развитие коммуникативных навыков.	1
апрель	13	Отреагировать отрицательные эмоции, развитие коммуникативных навыков.	1
	14	Развитие навыков коммуникации	1
	15	Формирование адекватных способов коммуникации	1

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!»

Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

Возраст: 4-5 лет (дети средней и разновозрастной групп).

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным
- развивать навыки социального поведения
- формировать позитивное отношение к своему «Я»
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию
- учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами
- формировать позитивное отношение к сверстникам

Программа состоит из 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут с детьми средней группы.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
октябрь	1	Развивать чувство принадлежности к группе. Развивать навыки позитивного социального поведения.	1
	2	Дать возможность ребенку ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого	1
	3	Развивать чувство единства, сплоченности. Учить детей действовать согласованно	1

	4	Развивать групповую сплоченность. Повышать у детей уверенность в себе.	1
Ноябрь	5	Повышать у детей уверенность в себе. Развивать координацию движений. Развивать слуховое восприятие.	1
	6	Повышать у детей уверенность в себе. Развивать произвольность. Формировать позитивное отношение к сверстникам.	1
	7	Укреплять чувство единства. Развивать тактильное восприятие. Развивать воображение.	1
	8	Обобщение полученного опыта. Арттерапевтическое занятие. Развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	1

**Календарно- тематическое планирование по программе
С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников.**

Возраст: 4-6 лет (дети средней, разновозрастной и старшей групп).

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства и понимать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- помочь освоить навыки релаксации и саморегуляции;
- формировать способность управлять своим эмоциональным состоянием.

Программа состоит из 17 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов и длятся 30-40 минут.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
январь	1	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.	1
	2	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1
	3	Продолжение знакомства с чувством радости.	1
	4	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1
февраль	5	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1
	6	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1

	7	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, способности сопереживать другим.	1
	8	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учит детей выражать чувство страха в рисунке.	1
март	9	Продолжать знакомить с чувством страха.	1
	10	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	1
	11	Знакомство с чувством самодовольства.	1
	12	Закрепление умения различать чувства.	1
апрель	13	Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции.	1
	14	Знакомство с чувством вины.	1
	15	Знакомство с чувством отвращения.	1
	16	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции через рисунок.	1
май	17	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции через рисунок.	1
	18	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции через рисунок.	1

Календарно-тематическое планирование по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»

Возраст: 6-7 лет (дети подготовительной группы)

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Цель: помощь в школьной адаптации, повышение учебной мотивации, профилактика «школьных» трудностей.

Задачи:

- способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- развивать умение планировать свою деятельность;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- формировать способность принимать установленные правила;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- развитие воображения и мышления детей.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

Месяц	№	Тема	Цель	Кол-во часов
январь	1	Создание «Лесной школы»	Сказки для школьной адаптации	1
	2	Смешные страхи		1
февраль	3	Игры в школе		1
	4	Школьные правила		1
	5	Как собрать портфель	Сказки об отношении учеников к вещам	1
	6	Белочкин сон		1
март	7	Госпожа Аккуратность		1
	8	Жадность		1
	9	Волшебное яблоко	1	
	10	Домашнее задание	Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям	1
апрель	11	Ленивец		1
	12	Школьные оценки		1
	13	Подсказки		1
	14	Гордость школы	Заключительная сказка	1

Психолог включает в свою подгрупповую и индивидуальную работу с детьми занятия по имаго-терапевтической программе «Баиньки» Лисиной Е.А., арт - терапевтические упражнения, упражнения по психогимнастике, занятия песочной терапией. Занятия со всеми детьми дополняются динамическими, релаксационными паузами, дыхательными, глазодвигательными, логоритмическими упражнениями, упражнениями на саморегуляцию.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Система работы по подготовке к школе, прогнозу и профилактике проблем обучения в школе.

Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

1. Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

Кроме того, в исследованиях обнаружено, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Их применение дает возможность ребенку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты. Однако эти способности ограничены кругом детских знаний. В пределах известного ребенок с успехом устанавливает причинно-следственные связи, что отражается в его речи. Он использует выражения «если, то», «потому что», «поэтому» и т. п., его бытовые рассуждения вполне логичны. Зачатки логического мышления проявляются и в способности классифицировать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями, к концу дошкольного возраста ребенок уже может объединить предметы в «понятийные» группы: «мебель», «посуда», «одежда» и т.д. Обобщая вышесказанное и учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

2. Личностная готовность ребенка к школе

Определяющую роль в личностной составляющей психологической готовности к школе играет мотивация дошкольника.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств, изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение, чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными, формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические. Таким образом, к началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие и протекание учебной деятельности.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Фактически эти параметры и могут рассматриваться в качестве того нижнего уровня актуального развития **произвольности**, на который опирается обучение в первом классе.

3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе

Помимо личностной готовности можно выделить еще один компонент психологической готовности ребенка к школе — социально-психологическую готовность, определяя ее как формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. По мнению ряда исследователей, в структуре социально-психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры - коммуникативная, социальная и речевая компетентности. Они формируются в процессе социализации и воспитания ребенка, к окончанию дошкольного детства имеют определенный уровень развития, который и отражает уровень социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению

Социальная компетентность — это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике. Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы коммуникативной компетентности, или более широко — компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступить в контакт как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Система работы по подготовке к школе, прогнозу и профилактике проблем обучения в школе включает в себя:

- проведение лекций для родителей по проблемам школьной готовности детей;
- составление презентации для педагогов «Понятийное мышление детей»;
- подбор материалов для родительских уголков по различным аспектам проблемы готовности к школе;
- проведение диагностики школьной готовности в подготовительной группе (Ясюковой Л.А.), определение ведущего уха, глаза, руки;исследование самооценки, эмоционального фона, личностных особенностей;
- проведение тренинга по профилактике школьной дезадаптации с детьми подготовительной группы (Плотниковой Н.В.);
- проведение тренинга по авторской программе по развитию познавательных способностей детей подготовительной группы;
- проведение цикла мини-тренингов по сказкам Панфиловой С.А. «Лесная школа»
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по профилактике школьных трудностей;
- индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностики школьной готовности;
- составление индивидуальных рекомендаций для родителей по итогам диагностики;
- знакомство педагогов с результатами диагностики школьной готовности, составление рекомендаций;

-составление картотеки игр и упражнений на развитие внимания, восприятия, памяти, моторики, развития речи и различных видов мышления детей для подготовки к школе в электронном виде в помощь родителям и педагогам.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные поводы обращений:

По проблемам педагогов.

- причины трудностей в усвоении ребёнком материала
- нежелание или неумение ребенка учиться
- эмоциональные и личностные нарушения
- конфликтные взаимоотношения с детьми и взрослыми
- неэффективность собственных педагогических воздействий
- пути расширения собственных профессиональных умений, возможностей.

По проблемам родителей

- подготовка детей к школе
- эмоциональные и личностные нарушения
- отношение ребенка к взрослым, братьям, сестрам
- проблемы адаптации к ДОУ
- различные поведенческие нарушения ребенка
- развитие познавательных процессов ребенка
- семейные проблемы

Дополнительно:

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Один из перспективных методов работы, разновидность психологического консультирования–психолого-педагогические совещания.

Задачи психолога при проведении психолого-педагогического совещаний:

- помочь педагогам с разных сторон подойти к оценке интеллектуального и личностного развития ребенка.
- подчеркнуть положительные, сильные стороны ребенка.
- представить доказательные гипотезы о причинах происхождения личностных проблем ребенка, обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития.
- наметить реальную программу работы с ребенком.
- преодолеть стереотипы педагогического восприятия, пробиться сквозь установку воспитателя, родителей.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика должна предполагать:

- ответственность за соблюдение в ДОУ психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка;
- своевременное выявление психических особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям и отклонениям в его развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на следующую ступень развития.
- создание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Психопрофилактические мероприятия:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям.

Задачи психологического просвещения:

- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями благоприятного психического развития ребенка.
- популяризация и разъяснение новейших психологических достижений.
- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком и в интересах собственного развития.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов.

Темы семинаров для педагогов ДОУ

1. Психосоматика у детей.
2. Понятийное мышление.
3. Тревожные дети
4. Способы саморегуляции.
5. Стили воспитания.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Арт-терапия.

Психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний по темам:

1. Задачи психолога ДОУ.

2. Адаптация ребенка к ДОУ.
3. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
4. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
5. Психологическая готовность к школе.
6. Воспитание произвольности поведения.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

2.2. Работа по профилактике дезадаптации детей, поступающих в ДОУ.

Дети с аллергическими заболеваниями характеризуются более тяжелым протеканием адаптационного периода. В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Как родители, так и воспитатели параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад считают владение навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к детсадовскому. Вопрос же в том в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью, и к установлению контактов с новыми незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных для ребенка социальных норм, и правил поведения, родителями порой просто не обсуждается. Более того, нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Наблюдения за детьми в детском саду свидетельствуют о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненно чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или ребенку. В результате ребенок в качестве защитного механизма выдвигает соматические заболевания. Для ребёнка садик - это стресс. Если до этого он сидел дома, и мама о нём заботилась и многое делала для него и за него, то теперь он "неожиданно" и "не понятно почему" должен отправиться в садик, где есть много не знакомых людей, взрослых и маленьких. Эти люди начинают выдвигать определённые требования (например, что игрушки нужно класть на то место, где их взял). И тут ребёнок начинает сталкиваться с социальной жизнью: теперь необходимо направлять своё поведение в соответствии с мнением других людей. Теперь нужно учиться общаться и взаимодействовать с другими людьми. И всё это происходит на "чужой" территории - в садике. Одно дело взаимодействовать с другими детьми на "своей" территории (например, детской площадке, где вырос ребёнок), а другое дело в садике, куда его привели и "бросили". Вся эта ситуация вызывает стресс. Ребёнок пытается (и это логично) с ним справиться путём устранения причины: "Нужно перестать ходить в садик, осталось только с мамой договориться, ведь раньше она могла со мной сидеть дома, и всё было здорово". Дальше ребёнок даёт понять маме, что в садик он не хочет.

Обычно, со временем, этот стресс постепенно проходит:

ребёнок привыкает к садiku (начинает его считать своим), заводит новые знакомства.

Психологическое обеспечение адаптационного периода

Мероприятия	Сроки
Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода	Сентябрь
Психологическое просвещение воспитателей и родителей	Сентябрь, октябрь
Обучение воспитателей приемам психопрофилактики	Сентябрь
Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе	Постоянно
Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми.	После определения группы адаптации

2.3. Психологическое сопровождение раннего и младшего дошкольного возраста.

В основе планирования работы в данном направлении лежат программы:

1. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. С.В.Крюкова «Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям ДОУ.

Ранний опыт ребенка создает тот фундамент, который ведет к развитию навыков речи, умению слушать и думать. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Аллергические заболевания, как и другие хронические заболевания, влияют на развитие личности ребенка. Исследователи указывают, что для соматически ослабленных детей характерны отличия от здоровых детей на поведенческом, эмоциональном и личностном уровне. (Г.А.Арина, Е.В. Иванова, Д.Н. Исаев, Б.Д.Карвасарский, В.В. Николаева, В.Ф. Простомолотов, А.Ш.Тхостов и др.). Как ограничения в развитии ребенка выделяют нарушение физической и эмоциональной сферы, а также нарушение адаптации соматически ослабленного ребенка к условиям социальной среды.

В каком бы возрасте ребенок ни пришел в детский сад, поступление в детское учреждение – серьезное стрессовое переживание, которое отражается на его психофизическом состоянии и происходит. Второй чрезвычайный психотравмирующий фактор – разлука с матерью и другими близкими взрослыми, которые заботились о ребенке с рождения. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности, к которому часто примешивается чувство покинутости, брошенности.

В адаптационный период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, ухудшение самочувствия, частую смену настроения, что в свою очередь часто является источником ряда заболеваний. Совершенно непривычно и представляет значительную нагрузку для нервной системы ребенка пребывание среди 15- 20 сверстников. Малыш включается в достаточно сложную систему отношений, распределения игрушек и внимания воспитателя, согласования намерений и желаний разных детей. Даже уровень шума в группе поначалу может быть сильным психотравмирующим фактором. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку, общению с незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателя.

Чтобы адаптация ребенка к детскому саду была максимально безболезненной, усилия педагогов должны быть сконцентрированы на использовании доступных психолого-педагогических средств для нивелирования негативной симптоматики вновь прибывших малышей.

Игра – доступная, привлекательная и органичная для ребенка деятельность. Она способствует сохранению его душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Игровая деятельность носит эмоциональный характер и создает возможность регулирования настроения ребенка.

Цель занятий – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; предупреждение и коррекция нервных расстройств, вызванных проблемами адаптации.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к ДОУ;
- снижение у детей внутреннего напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Работа с детьми:

- игры и упражнения, дающие детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками;
- игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки;
- игры в песочнице (песочная терапия)

Работа с родителями:

- консультации по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ, выступление на родительских собраниях.
- памятки, рекомендации по проблемам тяжелой адаптации детей.

Работа с педагогами:

- повышение чувствительности педагогов к детям, через организацию наблюдения во всех видах деятельности, повышение психолого-педагогической компетентности по проблемам адаптации. (Прил.2)

2.4. Планирование совместной деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

Месяц	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1. «Вот Я какой!» 2. «Вот как я умею» 3. «Кукла Катя пригласила гости» 4. «Курица и цыплята»	- создание положительного эмоционального климата в группе; - развитие самопонимания, самосознания своей индивидуальности; - снятие эмоционального напряжения; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие слухового внимания.	8
	Игры с песком и водой Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание радостного настроения и ощущения полной безопасности; развитие сенсорных эталонов.		
Октябрь	1. «Оденем куклу после сна» 2. «Божья коровка» 3. «Листопад» 4. «Мой веселый,	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры;	8

	звонкий мяч»	- развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие внимания, речи и воображения.	
Игры с песком и водой. Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание радостного настроения и ощущения полной безопасности; развитие сенсорных эталонов; развитие общей и мелкой моторики и коррекция двигательных нарушений.			
Ноябрь	1. «Прогулка в осенний лес» 2. «Веселый Петрушка» 3. «Котята» 4. «Колобок»	- сплочение группы, развитие чувства эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование положительной самооценки; - снятие мышечного напряжения.	8
Итого 24 часа			

После диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению имеет смысл продолжать занятия с детьми, у которых низкий уровень адаптированности.

2.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год

На основании анализа работы ДОУ за 2015/2016 учебный год определены следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Совершенствование системы работы ДОУ по включению родителей в образовательный процесс через активные формы сотрудничества.
2. Активизация речевого развития детей через познавательную-исследовательскую деятельность.
3. Проектирование организационно-методической работы в ДОУ по введению ФГОС ДО.

В соответствии с поставленными годовыми задачами учреждения определены задачи в работе педагога-психолога:

1. психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях комплексного взаимодействия ДОУ и семьи;
2. создание благоприятных условий для активизации речевого развития у детей младшего дошкольного возраста;
2. индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. оптимизация психопрофилактической работы с родителями воспитанников ДОУ;
4. гармонизация социально-психологического климата в коллективе педагогов.

Содержание психолого-педагогического сопровождения отражено в перспективном планировании и реализуется через основные направления работы в соответствии с ФГОС ДО.

Сопровождение включает в себя диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и психологическое просвещение воспитанников ДОУ, педагогического коллектива и родителей дошкольного учреждения.

С е н т я б р ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Наблюдение детей во всех видах деятельности.</p> <p>Знакомство с анамнезами вновь прибывших детей.</p> <p>Выявление детей групп риска.</p> <p>Диагностика эмоционального фона, энергетики.</p> <p>Цветовой тест Люшера.</p> <p>Диагностика детей по индивидуальным запросам воспитателей, администрации и родителей (в течение года)</p>	<p>Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в адаптационном периоде (совместно с воспитателями).</p> <p>Ежедневная помощь в адаптации детям ясельной и младшей групп.</p> <p>Тренинговая программа адаптации детей к условиям д/с. автор Крюкова С.В. «Давайте жить дружно». (подготовительная, старшая, средняя, разновозрастная).</p> <p>Игры по адаптации к ДОУ для детей младших групп.</p>	<p>Консультирование педагогического персонала по проблемам адаптации вновь прибывших детей.</p> <p>Помощь воспитателям в организации режимных процессов детей в период адаптации.</p> <p>Психологическое просвещение воспитателей.</p> <p>Обучение воспитателей приемам психопрофилактики.</p> <p>Участие в педсовете.</p> <p>Планирование работы на учебный год.</p>	<p>Консультирование родителей детей со сложностями адаптации. Опросник А.Я. Варга – В.В. Столина «Выявление стиля детско - родительских отношений» (по запросам)</p> <p>Выступление на родительских собраниях в младших группах. («Кризис 3-х лет», «Адаптация детей к условиям ДОУ»).</p> <p>Родительское собрание в подготовительной группе «Волевая готовность к школе». «Задачи работы психолога в ДОУ»</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p>

О к т я б р ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Диагностика эмоционального фона и энергетики. Цветовой тест Люшера., ЦТО. (подготовительная, старшая, средняя, разновозрастная группы)</p> <p>Диагностика психических процессов. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (дети младшей, средней, разновозрастной группы, старшей, подготовительной групп)</p> <p>Выявление уровня развития невербального мышления. Тест Равена. (подготовительная группа.)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младшего возраста. Стребелева Е.А. (младшие гр.)</p> <p>Выявление детей для дополнительной индивидуальной работы по итогам диагностики.</p> <p>Наблюдение детей во всех видах деятельности.</p> <p>Рисуночные тесты. (старшая, подготовит.)</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия для детей с осложненной адаптацией. Игры по программе Лютовой, Мониной, элементы психогимнастики Чистяковой М.И. (все группы).</p> <p>Тренинговая программа по адаптации детей к условиям д/с Крюковой С.В. «Давайте жить дружно» (разновозрастная, средняя)</p> <p>Занятия с детьми младших групп. Программа Ронжиной А.С.</p> <p>Тренинг по развитию социальных умений и навыков. Плотникова Н.В. (старшая группа)</p> <p>Тренинг по профилактике школьной дезадаптации. Плотникова Н.В.(подг.гр.).</p>	<p>Заполнение карт наблюдения за ребенком.</p> <p>Участие в медико-педагогическом совещании по результатам адаптации детей. Мини лекция: «Что такое адаптация?»</p> <p>Практические рекомендации: «Роль воспитателя в успешной адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ»</p> <p>Изучение запроса и пожеланий педагогов с целью оптимизации и гармонизации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Анкеты для родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по проблемам адаптации детей, развитию познавательных процессов на основе итогов обследования.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по запросам.</p> <p>Подготовка информационно-просветительского материала для родительских уголков.</p>

Н о я б р ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Социометрическое обследование (подготовительная, старшая, средняя, разновозрастная группы). Методика «Секрет» «2 дома».</p> <p>Рисуночные тесты (подготовительная, старшие группы.)</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы. Анкета А.И. Захарова «Анкета поведенческих проявлений» (все группы)</p> <p>Исследование тревожности. Методика Тэммл, Дорки, Амен. (подготовительная, старшая, средняя, разновозрастная)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей Стребелевой Е.А. (ранний, младший возраст)</p> <p>Диагностика развития психических процессов детей младшей группы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</p> <p>Выявление уровня развития мыслительных процессов. Тест Равена. Тест Слоссона.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия для детей с осложненной адаптацией. Игры по программе Лютовой, Мониной, элементы психогимнастики Чистяковой М.И., арттерапия, песочная терапия.</p> <p>Тренинговая программа по адаптации детей к условиям д/с Крюковой С.В. «Давайте жить дружно» (разновозрастная, средняя)</p> <p>Занятия с детьми младших групп. Программа Ронжиной А.С.</p> <p>Тренинг по развитию социальных умений и навыков. Плотникова Н.В. (старшая группа)</p> <p>Тренинг по профилактике школьной дезадапт. Плотникова Н.В.(подг.гр.).</p>	<p>Психологическое тестирование педагогов. Анкета «Эмоциональное выгорание».</p> <p>Сообщение для педагогов: «Психосоматика у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам: Социометрические обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> •Диагностики эмоциональной сферы •Исследования тревожности детей. •Развития познавательных процессов <p>Составление рекомендаций для воспитателей.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p>

Д е к а б р ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Проведение рисуночных тестов «Рисунок семьи» (подготовительная, старшая группы).</p> <p>Исследование тревожности. Тест Тэммл, Дорки, Амен. (подготовительная, старшая группы)</p> <p>Углубленная диагностика эмоциональной и познавательной сферы по запросам воспитателей и родителей. Методика Захарова А.И., Методика исследования межличностных отношений Рене-Жиля (по запросам)</p> <p>Диагностика процессов внимания.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия для детей с осложненной адаптацией. Игры по программе Лютовой, Мониной, элементы психогимнастики Чистяковой М.И., арттерапия, песочная терапия. Логоритмические упражнения.</p> <p>Тренинговая программа по адаптации детей к условиям д/с Крюковой С.В. «Давайте жить дружно» (разновозрастная, средняя) Занятия с детьми младших групп. Программа Роньжиной А.С.</p> <p>Тренинг по развитию социальных умений и навыков. Плотникова Н.В. (старшая группа)</p> <p>Тренинг по профилактике школьной дезадаптации Плотникова Н.В.(подг.гр.).</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой М.И. (все группы)</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения Алябьевой Е. А. (все группы)</p> <p>Рисуночная терапия страхов (индивидуально). Индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, произвольности поведения, моторики). Релаксации, элементы аутотренинга.</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам рисуночных тестов детей; исследования самооценки, развитию психических процессов.</p> <p>Семинар для педагогов ДОУ на тему: «Тревожность у детей».</p> <p>Составление рекомендаций для воспитателей по итогам диагностики.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам рисуночных тестов детей, исследования самооценки, развитию психических процессов, углубленной диагностики эмоциональной познавательной сферы.</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p> <p>Круглый стол: «Школьная готовность»</p>

Я н в а р ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Рисуночная диагностика. Исследование памяти (подготовительная, старшая)</p> <p>Наблюдение детей во всех видах деятельности с целью изучения эмоциональной сферы.</p> <p>Исследование самооценки (подготовительная, старшая)</p> <p>Тесты креативности (подготовительная)</p> <p>Диагностика детей по индивидуальным запросам воспитателей, администрации и родителей (в течение года)</p>	<p>Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников. Плотникова Н.В. (1-я и 2-я мл. гр.) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. Крюкова С.В. (средняя, разновозрастная, старшая)</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой М.И. (все группы)</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения Алябьевой Е. А.(старшая) Программа «Лесная школа» Панфилова М. (подг.)</p> <p>Программа по развитию познавательных процессов (подг. гр.)</p> <p>Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми.</p> <p>Релаксации, элементы аутотренинга, логоритм. упражнения.</p>	<p>Доклад на педсовете о результатах диагностики воспитанников.</p> <p>Индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами по итогам обследования детей.</p> <p>Проведение занятия для педагогов на тему «Понятийное мышление».</p> <p>Составление рекомендаций для педагогов по результатам диагностики.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования рисуночных тестов, памяти.</p>

Ф е в р а л ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Диагностика внимания (средняя, старшая)</p> <p>Наблюдение детей во всех видах деятельности с целью изучения процессов внимания.</p> <p>Диагностика школьной готовности Ясюковой Л.А. (подготовительная)</p> <p>Диагностика личностных проявлений.</p> <p>Выявление причин агрессивности, тревожности, конфликтности и др.</p>	<p>Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников. Плотникова Н.В. (1-я и 2-я мл. гр.) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. Крюкова С.В. (средняя, разновозрастная, старшая)</p> <p>Программа «Лесная школа» Панфилова М. (подг.)</p> <p>Программа по развитию познавательных процессов (подг. гр.)</p> <p>Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми. Релаксации, элементы аутотренинга, логоритм. упражнения</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой М.И. (все группы)</p> <p>Развивающие упражнения Алябьевой Е.А. (все группы)</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования процессов внимания, памяти, школьной готовности.</p> <p>Проведение занятия для педагогов на тему: «Способы саморегуляции»</p> <p>Консультация для педагогов подг. гр. «Школьная готовность»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования процессов внимания, памяти, школьной готовности.</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p>

М а р т

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Диагностика эмоционального фона, энергетики. Цветовой тест Люшера .</p> <p>Диагностика памяти.</p> <p>Диагностика особенностей внимания (по запросам)</p> <p>Диагностика личностных проявлений.</p> <p>Выявление причин агрессивности, тревожности, конфликтности.</p> <p>Проективные рисуночные тесты. (подготовительная, старшая)</p>	<p>«Погружение в сказку». Элементы коррекционно-развивающей программы. Автор Погосова Н.С. (младш., средн., старш. гр)</p> <p>Имаго-терапевтическая программа «Баиньки» Автор Лисина Е.А. (сред, старш.)</p> <p>Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников. Плотникова Н.В. (1-я и 2-я мл.) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. Крюкова С.В. (средняя, разновозрастная, старшая)</p> <p>Программа «Лесная школа» Панфилова М. (подг.)</p> <p>Программа по развитию познавательных процессов (подг. гр.)</p> <p>Развивающие упражнения Алябьевой Е.А. (все группы) Релаксации, элементы аутотренинга, логоритмические упражнен.</p> <p>Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми.</p> <p>Рисуночная терапия страхов (индивид. занятия.)</p>	<p>Психологическое тестирование педагогов.</p> <p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования процессов внимания, памяти, эмоционального фона.</p> <p>Консультация на тему «Особенности построения восп.-обр. процесса с учетом гендерных различий»</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p>

А п р е л ь

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Рисуночные тесты. Диагностика эмоциональной сферы.</p> <p>Анкета поведенческих проявлений Захарова А.И.</p> <p>Диагностика тревожности. Тест Тэмбла, Дорки, Амена</p> <p>Диагностика эмоционального фона и энергетики (подготовительная, старшая, средняя, разновозрастная группы)</p> <p>Диагностика психических процессов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (дети младшей, средней, разновозрастной группы, старшей, подготовительной групп)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младшего возраста. Стребелева Е.А. (младшие гр.)</p>	<p>«Погружение в сказку». Элементы коррекционно - развивающей программы Погосовой Н.С. (младш., средн, старш. гр.)</p> <p>Тренинг развития эмоциональной сферы у младших дошкольников. Плотникова Н.В. (1-я и 2-я мл.) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p> <p>Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. Крюкова С.В. (средняя, разновозрастная, старшая)</p> <p>Программа «Лесная школа» Панфилова М. (подг.)</p> <p>Программа по развитию познавательных процессов (подг. гр.)</p> <p>Имаго-терапевтическая программа «Баиньки». Автор Лисина Е.А. (мл., сред., старш.)</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования познавательных процессов, эмоциональной сферы, школьной зрелости.</p> <p>Занятие для педагогов на тему «Арт-терапия».</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам обследования познавательных процессов, эмоциональной сферы, школьной зрелости.</p> <p>Подготовка информационно - просветительского материала для родительских уголков.</p> <p>Анкетирование.</p>

М а й

Работа с детьми		Работа с кадрами	Работа с родителями
Диагностика	Коррекция и развитие		
<p>Социометрическое обследование детей. Методика «Секрет», «2 дома».</p> <p>Диагностика психических процессов. (все группы) НН. Павлова, Л.Г.Руденко.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младшего возраста. Стребелева Е.А. (младшие гр.)</p> <p>Изучение эмоциональной сферы.</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования познавательных процессов, эмоциональной сферы, школьной зрелости.</p> <p>Участие в медико-педагогических совещаниях</p> <p>Выступление на педсовете по итогам работы и планирование работы на следующий учебный год.</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам обследования школьной готовности, эмоциональной сферы, развития познавательных процессов детей.</p> <p>Анкета поведенческих проявлений Захарова А. И.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа

1. Как член рабочей группы по разработке ООПДО осуществляю психолого-педагогическое сопровождение программы, участвую в проведении мониторинга развития интегративных качеств воспитанников, выступаю на педсоветах с анализом эффективности методов и средств образовательной деятельности, развитием личностных, познавательных процессов, межличностных отношений и др.
2. Назначена членом рабочей группы по внедрению ФГОС ДО в работу ДОУ.
3. Провожу консультирование педагогов по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников.
4. Оказываю психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса на индивидуальных консультациях и семинарах.
5. Ведение рабочей документации:
 - составление перспективного плана на год.
 - ежемесячное планирование.
 - составление статистического отчета о проведенной работе за год.
 - анализ результатов диагностики и составление аналитических справок.
 - составление планов подгрупповой работы.
 - разработка индивидуальных планов коррекционно- развивающей работы.
 - анализ проведенной коррекционно-развивающей работы.
 - составление рабочей программы педагога- психолога ГБДОУ.
6. Повышение квалификации:

Посещение кратковременных курсов института практической психологии ИМАТОН, СПб АППО, СПбГУ, РГПУ им. А.И.Герцена.
7. Анализ научной и практической литературы по темам запланированной просветительской работы с педагогами и родителями.
8. Подбор материалов для коррекционно-развивающих занятий, диагностики, семинаров, родительских собраний.
9. Участие в научно-практических конференциях по плану СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, НМЦ.
10. Оформление кабинета, создание развивающей среды:
11. Пополнение библиотеки научно-практической и периодической литературой, приобретение художественных материалов.
12. Оформление тематических папок «Помощь воспитателям и родителям. Советы психолога».
13. Участие в работе методического объединения педагогов-психологов ДОУ Московского района, семинарах, круглых столах на базе МО.
14. Участие в совещаниях ДОУ по итогам адаптации, результатам диагностики в октябре, мае.
15. Участвовала в работе международной научно-практической конференции «Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования». Напечатана статья. Размещаются материалы на сайте ДОУ. Регулярно публикуются материалы на различных образовательных сайтах.

3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий, консультаций хорошо освещена и включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Набор диагностических методик;

Стимульный материал для проведения диагностики;

Стол рабочий;

Стулья для взрослых;

Столы детские;

Стулья детские;

Песочница;

Музыкальный центр;

Телевизор для демонстрации ЭОР;

Пианино;

Фонограммы классической и релаксационной музыки;

Ковер;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования

детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Общая психология.

1. Р.С. Немов. Психология. 3 тома. – М. 2002 г
2. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога.3 т. – М. 1998.
- 3.И.К.Шац. Коммуникативные навыки в психологическом консультировании, СПб. 2009
4. Г.С. Абрамова.Практикум по психологическому консультированию.Екатеринбург.1995
5. С.Касаткин. Мастер общения.СПб2002
- 6.А.В.Семенович.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.М.2015
7. Хрестоматия по педагогической психологии.М.1995
- 8.В.Е.Степанов. В.П.Ступницкий. Психология.М.2004
- 9.Л.Д.Лебедева.Практика арт-терапии: Подходы,диагностика, система занятий.СПб,2003
- 10.Э.Берн. Лидер и группа. Екатеринбург.2002
11. Л.А. Головей. Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2001.
12. К.Юнг. Психологические типы. СПб.1995
- 13.Фрейд.Избранное. М.1990

14. Г. Адлер. НЛП. Современные психотехнологии. СПб. 2003
15. К. Хорни. Невроз и развитие личности. М. 1998
16. В. Москаленко. Когда любви слишком много. М. 2007
17. В. Леви. Искусство быть другим. СПб. 1993
18. З. Фрейд. Психология бессознательного. Новосибирск. 1997.
19. К. Г. Юнг. Человек и его символы. М. 2001

Коррекционно—развивающее направление.

1. А. С. Валявский, А. С. Яковис. Оздоровляющие учебные игры. Практикум. СПб. 2001
2. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т. Д. Зинркевич-Евстигнеевой. СПб. 2002
3. А. Г. Назарова. Игротренинг. СПб. 1998
4. Н. В. Плотникова. Хочу и могу! СПб. 2011
5. Н. О. Сучкова. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб. 2008
6. Е. А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М. 2005
7. В. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб. 1999
8. Д. Соколов. Сказки и сказкотерапия. М. 2005
9. А. Г. Назарова. Игровой стретчинг. СПб. 2002
10. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М. 2002
11. С. В. Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М. 1998
12. М. И. Чистякова. Психогимнастика. М. 1990
13. Е. М. Семенова. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. М. 2006
14. Ю. В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград. 2007
15. С. Г. Королева. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград. 2010
16. Л. Ф. Тихомирова. Логика для дошкольников. Ярославль, 2002
17. И. Н. Агафонова. Рисую и читаю, учусь и играю. СПб. 1998
18. Н. Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М. 2007
19. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И. В. Дубровиной. М. 1998
20. О. А. Андреев, Л. Н. Пахомов. Техника тренировки памяти. Екатеринбург. 1992
21. И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М. 2008
22. М. А. Павлова. Психогимнастические упражнения для школьников. Волгоград. 2008
23. Н. Ю. Чивикова. Как подготовить ребенка к школе. М. 1999
24. Н. М. Погосова. Цветовой игротренинг. СПб. 2007
25. А. К. Колеченко. Как подготовить ребенка к школе. СПб. 1998
26. И. Н. Агафонова. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. СПб. 2006.
27. О. Ф. Васькова, А. А. Политыкина. Сказкотерапия. СПб. 2011
28. М. Н. Ильина. Подготовка к школе. СПб. 1999
29. А. Ю. Капская, Т. Л. Мирончик. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб. 2006.
30. Е. А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М. 2005
31. Ю. Г. Тамберг. Развитие творческого мышления ребенка. СПб. 2002
32. И. Н. Агафонова. «Я и МЫ». Уроки общения.
33. М. В. Растоскуева, Ю. А. Баканова. Успешный малыш. Ростов-на-Дону. 2015
34. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль. 1995
35. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! СПб. 2001
36. С. И. Карпова, В. В. Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб. 2012
37. С. Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2004

38. О.Узорова, Е.Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М. 2004
39. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. Практикум по креативной терапии. СПб. 2001
40. С.А.Шмаков. Игры, развивающие психические качества личности школьника. М. 2004
41. О.В.Баженова. Тренинг эмоционально-волевого развития. СПб. 2010
42. Н.М.Погосова. Цветовой Игротренинг. СПб. 2005.
43. А.С.Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М. 2003.
44. Л.Ф.Тихомирова. Развитие логического мышления. Ярославль. 1996.
45. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей. Ярославль. 1997.
46. С.В.Коноваленко. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2002.
47. Г.Г.Колос. Сенсорная комната в ДОУ. М. 2008

Диагностика

1. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск. 1992.
2. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Составитель Е.В.Доценко. Волгоград. 2008
3. М.В.Ильина. Тренируем внимание и память. М. 2005
4. С.В.Поздняков. Тестирование в психологической диагностике. М. 2004
5. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб. 1996.
6. К.Махвер. Проективный рисунок человека. М. 2003
7. Б.Шелби. Тесты для детей. Тюмень. 2001
8. М.Люшер. Цвет вашего характера. М. 1997
9. Е.Е.Туник. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб. 2003
10. С.С.Степанов. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М. 1997
11. Схема нейропсихологического обследования. МГУ. 1973
12. В.Богомолов. Тестирование детей. Ростов-на-Дону. 2005.
13. С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М. 1998.
14. М.Н.Ильина. Тесты для детей. СПб. 1997
15. Е.С.Романова. Графические методы в психологической диагностике. М. 1992.
16. Г.Дж.Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Кострома. 1993.
17. Н.В.Бабкина. Оценка психологической готовности детей к школе. М. 2005.
18. Л.И.Вассерман. Методы нейропсихологической диагностики. СПб. 1997.
19. С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. – М. 1998.
20. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск. 1992.
21. О.М.Дьяченко. Психолог в детском учреждении. М. 1996.
22. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. 1997.
23. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. М. 1997.
24. А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты. М. 2005
26. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2005
27. А.В.Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М. 2002

Для родителей.

1. Е.Н.Корнеева. Эти загадочные малыши. Ярославль. 1999
2. Р.Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка. СПб. 1998
3. А.Луговская. Если малыш плохо ест. М. 2002
4. Воспитание детей в неполной семье. Сборник, пер. с чешск. М. 1980
5. Дж.Ч. Добсон. Не бойтесь быть строгими. М. 1997
6. Ю.Б.Гиппенрейтер. Родителям: Книга вопросов и ответов. М. 2013
7. Ю.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М. 2010
8. В.Калягин. Если ребенок заикается. СПб. 1998
9. А.Фромм. Азбука для родителей. Л. 1991

10. М.Кравцова. Если ребенок берет чужие вещи. М.2002
11. М.Борба. Нет плохому поведению. М.2005
12. А.Фабер, Э.Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М.2012
13. Б.Спок. Ребенок и уход за ним. М. 1994.

Детская психология

1. В.Е.Каган. Неконтактный ребенок. М. 1989
2. Ю.А.Полуянов. Дети рисуют. М.1988
3. Х.ДЖ.Джинот. Групповая психотерапия с детьми. М.2005
4. Т.А.Арефьева, Н.И. Галкина. Преодоление страхов у детей. М.2005
5. А.Ш.Шахманова. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. М.2008
6. С.С.Степанов. Азбука детской психологии. М.2004
7. Н.П.Майорова. Неудачность. СПб. 1998
8. А.И.Захаров. Неврозы у детей. СПб. 1996
9. ДЖ.Дилео. Детский рисунок. М.2007
10. Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. Искусство общения с ребенком. М.2004
11. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Шпаргалка для взрослых. М.2000
12. А.Л.Сиротюк. СДВГ. М.2005
13. Л.М.Шипицына, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.2003
14. Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.1997.
15. Г.Эберлейн. Страхи здоровых детей. М. 1981
16. О.И.Ефимов. Школьные проблемы. М.2004
17. А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. Дети без семьи. М.1990.
18. В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман. Мальчики и девочки-два разных мира. СПб. 2003
19. А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении. М 1993.
20. И.Е.Валитова. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Минск.1997.
21. Е.В.Мурашова. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург. 2004.
22. Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. СПб. 2002.
23. В.С.Мухина. Шестилетний ребенок в школе. М. 1986.
24. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у детей. М. 1993.
25. Е.Гарбер. Ребенок от рождения до школы. М. 2001.
26. Н.Н. Заваденко. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. 2000.
27. Т.А.Данилина. В мире детских эмоций. М. 2004.
28. Т.Шишова. Страхи – это серьезно. М. 1997.
29. Э.Г.Пилюгина. Сенсорные способности малыша. М. 1996.

Периодические издания:

1. Развитие новых форм дошкольного образования в современных условиях. Методический вестник.
2. Журнал «Психолог в дошкольном учреждении».
3. Дошкольное воспитание
4. Ребенок в детском саду
5. ИМАТОН. Календарь психолога.

Детская литература:

1. Н.Носов. Собрание сочинений в 3-х томах.
2. Ш.Перро. Волшебные сказки.
3. А.А.Милн. Винни-Пух и все-все-все.
4. Сказки зарубежных писателей.

5. Е.Гвоздева, Н.Плотникова. Волшебные лабиринты.
6. Увлекательные лабиринты.
7. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Веселые, грустные.
8. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Мы все разные.
9. Большой – маленький.
10. Т. Бардышева. Пляшут наши ручки
11. Р. Рамазанов. Это кто?
12. Ю. Дорофеев. Что мы видели в лесу?
13. С. Михалков. Щенок
14. Н.А.Терехова. Три веселых братца
15. Ш.Перро. Красная шапочка
16. А.Толстой. Волк и козлята
17. В. Огородова. Птичьи песенки
18. Л.Я. Бериславский. Интеллектуальная мастерская
19. Н.Радлов. Рассказы в картинках
20. Г.Афанасьева. Логика
21. А.Левина. Запомни картинки
22. О.М.Дьяченко. Развиваем воображение
23. И.А.Лыкова. Сказки по картинкам
24. Е.В.Соловьева. Я иду гулять
25. С.Михалков. Веселый турист
26. Е.Балагина. Рукавичка
27. Веселая школа для дошколят
28. В.Н.Савичев. Азбука веселая в картинках и стихах

Дидактические пособия и наглядный материал, игры:

1. Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный магнитный конструктор, счетные наборы.
2. Игровые приспособления для шнуровки.
3. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
4. Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
5. Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (10 кассет)
6. Песочница, наборы игрушек для песочной терапии.
7. Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
8. Рисунки различных лабиринтов.
9. Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, маркеры, ватные палочки и т.д.
10. Доски с вкладышами.

11. Демонстрационный тематический материал.
12. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки, шишки и т.д.
13. Пластилин, стеки, доски для лепки.
14. Конструктор «Лего»
15. Резиновые, мягкие мячи.
16. Машинки.
17. Мягкие игрушки.
18. Логические блоки Дьенеша.
19. Палочки Кьюизенера.
20. Паззлы.
21. Сложи узор.
22. Повязки для глаз, колокольчики.
23. Дидактические игры.

Приложение к Программе

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях

1. Ф.И.О. заполняющего

анкету _____

2. Фамилия, имя ребенка,

возраст _____

3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) неустойчивое, раздражительное
- в) подавленное

4. Какой у вашего ребенка аппетит?

- а) хороший
- б) избирательный, неустойчивый
- в) плохой

5. Как ваш ребенок засыпает?

- а) быстрое засыпание (до 10 минут)
- б) неустойчивое
- в) медленное

6. Как спит ваш малыш?

- а) продолжительность сна соответствует возрасту
- б) неустойчивая продолжительность сна
- в) не соответствует возрасту

7. Умеет ли он самостоятельно играть?

- а) умеет
- б) не всегда
- в) самостоятельно не играет

8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?

- а) легко
- б) избирательно
- в) трудно

9. Как переносит разлуку с матерью?

- а) легко, быстро успокаивается
- б) через некоторое время успокаивается
- в) тяжело

10. Нет ли у вашего ребенка привычки: сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, тереть кончик носа или др.? (укажите)

11. Какие сложности вы испытываете в воспитании ребенка?

Методика мышечной релаксации по Джекобсону

Е. Джекобсон обнаружил тесную взаимосвязь между эмоциями и мышечным тонусом. Для невротических состояний, которые часто сопровождают адаптацию у ребенка дошкольного возраста, характерным является повышение мышечного тонуса скелетных мышц. Это усугубляет состояние, приводит к быстрой утомляемости, слабости.

Эта методика предполагает напряжение каждой группы мышц с последующим расслаблением (снятием эмоционального напряжения).

Принцип проведения:

- все упражнения с напряжением выполняются на вдохе, а все упражнения на расслабление выполняются на выдохе

-необходимо принять удобную позу: сидя или лежа

-каждое упражнение выполняется дважды

Упражнение «Сосулька»

Сжать кисти рук максимально на вдохе, на выдохе разжать (ощущение легкого тепла)

Упражнение «Тяни»

Вытянуть руки до противоположной стены на вдохе(как будто хотите что-то достать), опустить руки на выдохе.

Упражнение «Бабочка»

Свести лопатки на вдохе (как будто бабочка сложила крылья), на выдохе лопатки- развести (расправила крылья).

Упражнение «Черепашка»

Плечи поднять к ушам на вдохе (прячем голову, как черепаха в панцирь), на выдохе плечи опустить и расслабиться(черепаха высунула голову из панциря).

Упражнение «Пяточки»

Носки ног максимально потянуть к коленям (покажите пяточки), на выдохе – опустить.

Упражнение «Носочки»

Пятки потянуть к икроножным мышцам на вдохе (вытянуть носки), на выдохе – расслабить ноги и опустить.

Упражнение «Бяка-бука»

Наморщить лоб, нос, свести глаза в «кучу» на вдохе, на выдохе- вернуться в обратное положение.

Упражнение «Буратино»

На вдохе улыбнуться максимально широко (улыбка Буратино), на выдохе- губы сделать трубочкой и выдохнуть воздух со звуками: «У-тю-тю-тю-тю».

Формирование личности ребенка на этапе кризиса 3-х лет



