

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 4 от 27 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 22-О от 27 августа 2021 г.

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7-17
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы	18-19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19-23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23-26
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	28-33
2.2.2	Познавательное развитие	33-36
2.2.3	Речевое развитие	36-40
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	40-44
2.2.5	Физическое развитие	44-49
2.3.	Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49-66
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	66-69
2.5.	Способы и направления и поддержки детской инициативы	69-70
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	70-73
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	74-77
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы	77-89
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89-94
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95-101
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	103-105
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	106-107
3.6.	Планирование образовательной деятельности	107-138
3.7.	Организация коррекционно-развивающей работы	138-39
3.8.	Режим дня и распорядок	139-144
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	144-145
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145-162
4.	Информационно-методическое обеспечение Программы	163-166
5.	Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов	166-167
6.	Перечень литературных источников	168-169
7.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	169-177

## ВВЕДЕНИЕ

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2017 Протокол № 6/17, в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Конвенцией о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом СССР от 13 июля 1990 г.);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГБДОУ детский сад №10.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда.

В Программе отражена модель образовательного процесса в ГБДОУ № 10, общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Адресат Программы - дети, имеющие ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия), с тяжелыми нарушениями речи.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь» предусматривает обязательное включение ребенка с ТНР в систематический, адекватный, непрерывный образовательный процесс коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь».

**Цель Программы** – осуществление коррекционно-развивающей деятельности посредством проектирования социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с

другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

– *поддержка разнообразия детства;*

– *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*

– *позитивная социализация ребенка;*

– *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ д/с № 10) и детей;*

– *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

– *сотрудничество ГБДОУ д/с № 10 с семьей;*

– *возрастная адекватность образования (подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.*

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с тяжелыми нарушениями речи, использование ресурсов вариативных программ образования детей для обогащения детского развития;*

– *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи,*

построение образовательной деятельности с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;

– *развивающее вариативное образование*, образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*, (в соответствии с ФГОС ДО) всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Программа разработана с учетом выбора способов достижения целей Программы и средств её реализации; выбора комплексных, парциальных образовательных программ педагогами с учётом разнородности состава воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии;

- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

По клинко-педагогической классификации речевых нарушений речь ребёнка оценивается по

четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу освоения возрастного этапа Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах.

### Планируемые результаты освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок младшего дошкольного возраста с ТНР	Ребенок среднего дошкольного возраста с ТНР	Ребенок старшего дошкольного возраста с ТНР
<b>Речевое развитие</b>		
<p>испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;</p> <p>стремится к расширению понимания речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;</p> <p>использует простейшие коммуникативные высказывания. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими</p>	<p>испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;</p> <p>стремится к расширению понимания речи;</p> <p>пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;</p> <p>использует простейшие коммуникативные высказывания;</p> <p>владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p>	<p>усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p> <p>умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды</p>



<p>конструкциями;</p> <p>различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</p> <p>называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>рассказывает двести и простые потешки;</p> <p>использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;</p> <p>произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>обладает взрослыми звукопроизносительными возможностями;</p> <p>в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p>	<p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p>
--	---	---

	<p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</p> <p>составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций.</p>	<p>объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую</p>	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо</p>	<p>обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p>

<p>активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</p> <p>выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;</p> <p>участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);</p> <p>соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>осуществляет перенос, действий в различные игры;</p> <p>проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;</p> <p>ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</p> <p>замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;</p> <p>может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;</p> <p>обладает сформированными представлениями о родственных</p>	<p>(конкретной) цели; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</p> <p>участвует в распределении ролей до начала игры;</p> <p>выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</p> <p>выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</p> <p>использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к</p>	<p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</p> <p>проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</p>
--	---	--

<p>отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);</p> <p>отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы из личного опыта;</p> <p>выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p>	<p>детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p>	<p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>		
<p>Составляет схематическое изображение из двух-трех частей;</p> <p>создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;</p> <p>показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</p> <p>выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному</p>	<p>создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</p> <p>создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</p> <p>выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</p> <p>располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом</p>	<p>обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;</p> <p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</p> <p>самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на</p>

<p>взрослым;</p> <p>обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;</p> <p>воспринимает и запоминает инструкцию из трех- четырех слов;</p> <p>использует в игре предметы-заместители; усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);</p> <p>обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);</p> <p>считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета)</p>	<p>деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения;</p> <p>самостоятельно находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек);</p> <p>моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p>Использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p>	<p>основе проведенного анализа;</p> <p>воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p>моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в</p>
---	---	--

<p>обозначает итог счета;</p> <p>знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.</p>	<p>осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков в (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</p> <p>узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</p> <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</p>	<p>качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p>определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</p> <p>владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).</p>
--	--	---

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок</p> <p>способен на эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;</p> <p>владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p>	<p>изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;</p> <p>самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);</p> <p>наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</p> <p>положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;</p> <p>ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);</p> <p>соотносит части реального предмета и</p>	<p>стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p>владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</p> <p>понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</p> <p>умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>эмоционально откликается на воздействие</p>

<p>рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;</p> <p>использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;</p> <p>прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;</p> <p>узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>	<p>его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</p> <p>сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;</p> <p>проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>		
<p>проходит погимнастической скамейке;</p> <p>ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;</p> <p>обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</p>	<p>проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</p> <p>отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</p> <p>продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</p>	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>выполняет разные виды бега;</p>



<p>обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);</p> <p>реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;</p> <p>выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;</p> <p>с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</p>	<p>бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;</p> <p>подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</p> <p>поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</p> <p>выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</p> <p>выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</p> <p>элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</p> <p>самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за</p>	<p>сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---	---	---

	вещами личного пользования.	
--	-----------------------------	--

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (дети 6-7 лет с ТНР)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ № 10 по Программе, представляет собой составную часть деятельности учреждения, направленную на ее совершенствование коррекционно-образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС

дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности по Программе, реализуемой ГБДОУ № 10 заданным требованиям ФГОС ДО) направлена на оценивание созданных условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 10 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 10 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные учебные планы.

В соответствии с принципами ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3. ориентирует педагогов ГБДОУ № 10 на применение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, вариативности используемых организационных форм коррекционно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ГБДОУ № 10 и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - с учетом местных условий;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечивает развитие системы образовательной деятельности ГБДОУ № 10 в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ГБДОУ № 10;
- внешняя оценка ГБДОУ № 10, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ № 10 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ № 10 в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ № 10;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 10, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Для повышения эффективности *индивидуального развития детей с ТНР* осуществляется *мониторинг* динамики развития детей.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится *оценка индивидуального развития детей*.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки детей с ТНР, построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития, является *комплексный подход*, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

1. медицинское обследование
2. психологическое обследование
3. педагогическое обследование
4. логопедическое обследование

*Медицинское обследование* включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования.

*Психологическое обследование* развития детей с ТНР проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Психологическое обследование должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

*Педагогическое обследование* предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ продуктивной деятельности ребенка, педагогическое наблюдение.

*Логопедическое обследование* предусматривает оценку индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

В ходе логопедического обследования производится оценка параметров компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.
2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря.
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

Результативность *логопедической работы* отслеживается через диагностические обследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Методы: наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

ГБДОУ № 10 имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР в том числе, его динамики.

Результаты мониторинга обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме (МППК). На их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, уточняется содержание коррекционной работы.

МППК проводится два раза в год (конец сентября, конец мая).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Структура части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части Программы) соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:  
- учет соотношения вариативной части и объема обязательной части Программы: не более 40% объема Программы



- интеграция с обязательной частью Программы, предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы
- учет интересов и потребностей участников образовательного процесса при разработке вариативной части Программы
- учет индивидуальных особенностей воспитанников (возрастных, личностных и других особенностей) при разработке вариативной части Программы
- учет в вариативной части Программы преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ № 10 и семьи, участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- *оздоровительное направление ГБДОУ* – осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия), реализуется на основе *оздоровительной программы ГБДОУ № 10 «Здравствуйте!»*, которая представляет комплексную систему мероприятий, обеспечивающих условия для пребывания, укрепления здоровья детей и осуществления образовательной деятельности по формированию основ здорового образа жизни («Уроки здоровья») с детьми от 3 до 7 лет.

- *социокультурные условия*, в которых учреждение осуществляет свою образовательную деятельность. Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включать в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает петербуржца. Образовательная деятельность, обусловленная социокультурными условиями, осуществляется с использованием *авторской программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. и технологии «Этнокалендарь» в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».*

## 1. Оздоровительная программа ГБДОУ № 10 «Здравствуйте!»

### Пояснительная записка

**Цель:** обеспечение доступности образования для детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия) посредством создания условий для их пребывания, укрепления здоровья и осуществление образовательной деятельности по формированию основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия);

- создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание в ГБДОУ № 10 детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия);

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия) на основе данных мониторинга здоровья детей и социального партнерства с органами здравоохранения;

- обеспечение готовности педагогов ГБДОУ № 10 к работе с детьми с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия) посредством планомерной системы обучения оздоровительным методикам и технологиям здоровьесбережения детей;

- формирование у детей элементарных представлений о своем организме, полезности и целесообразности здорового образа жизни, формирование здоровых привычек;

- обеспечение взаимодействия медицинского, педагогического персонала и родителей (законных представителей);

- достижение единства требований семьи и ГБДОУ № 10 в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия);

- осуществление просвещения и информирования родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР, имеющих ограниченные возможности здоровья по питанию (аллергия, целиакия, глютеновая энтеропатия).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. *Принцип научности* – использование научно обоснованных и практически апробированных методик для мероприятий, направленных на реабилитацию и укрепление здоровья детей.

2. *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по оздоровлению детей и поиске новых, эффективных методов.

3. *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

4. *Принцип личностной ориентации* – учет разноуровневого и разновозрастного развития детей и состояния их здоровья.

5. *Принцип гарантированной результативности* – реализация прав и потребностей детей на получение лечебно-профилактической и психолого-педагогической помощи, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития

6. *Принцип природосообразности* – определение форм и методов воспитательной и оздоровительной работы на основе целостного медико-психолого-педагогического знания о ребенке. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни

### **Планируемые результаты:**

- состояние здоровья ребенка имеет положительную динамику, укрепляется и стабилизируется

- развитие психических процессов и физических качеств у ребенка соответствует половозрастным и социально-нормативным характеристикам

- ребенок проявляет осознанное отношение к своему здоровью

- у ребенка сформированы элементы культуры здоровья (соблюдение правил гигиены, стремление к двигательной активности и прогулкам на свежем воздухе, желание заниматься физической культурой и т.д.)

## **2. Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.**

### **Пояснительная записка**

**Цель:** приобщение воспитанников к истории, культуре и традициям Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

- создание образовательной среды для развития познавательного интереса к родному городу
- ознакомление детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга и их историей
- воспитание культуры поведения петербуржца
- воспитание культуры толерантности как части культуры Санкт-Петербурга
- обеспечение взаимодействия семьи и ГБДОУ в вопросах ознакомления детей с Санкт-Петербургом, приобщения к истории, культуре и традициям родного города, воспитанию истинного петербуржца.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. *Принцип культуросообразности* – образовательный процесс рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
2. *Принцип толерантности* – воспитание культуры толерантности как части культуры Санкт-Петербурга и условия гармонизации развития детей, предупреждения асоциального поведения в будущем.
3. *Принцип социального партнерства с организациями культуры* – тематические встречи в детской библиотеке, посещение музеев, экскурсии.
4. *Принцип взаимодействия* ДОУ с семьями воспитанников по приобщению к истории, культуре и традициям Санкт-Петербурга.

**Планируемые результаты:**

- ребенок имеет первичные представления о родном городе, его главных достопримечательностях, истории города, городских традициях и принимает участие в некоторых из них
- ребенок знает и старается соблюдать правила культуры поведения, проявлять толерантное отношение к другим людям
- ребенок проявляет интерес к родному городу, испытывает гордость за свой город и любовь к нему.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Образовательная деятельность по направлениям, представленным в пяти образовательных областях, организуется в соответствии с общими и специфическими принципами и подходами к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по Программе учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 3-4 лет**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 3-4 лет с ТНР включает следующие направления работы:

- развитие игрового опыта каждого ребенка;
- поддержание новых возможностей игрового отражения мира;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»);
- развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Игра — самая любимая и естественная деятельность детей 3-4 лет, которая сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Обучение игре детей 3-4 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-5 лет**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми 4-5 лет с ТНР включает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Обучение игре детей 4-5 лет с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все педагоги стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают коррекционную направленность всего педагогического процесса, это отражается в подборе доступного детям речевого материала применяемого в игровых ситуациях и трудовых процессах, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур,

элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также все остальные педагоги, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6 лет**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок 5-6 лет с ТНР. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в совместных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР

строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей 5-6 лет с ТНР учитель-логопед вместе с воспитателями определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные детям средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-



развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### 2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 3-4 лет**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. конструктивные игры и конструирование;
2. представления о себе и об окружающем природном мире;
3. элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР:

- поддерживают детское любопытство и развивают интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- развивают познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

- формируют представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- обогащают представления об объектах ближайшего окружения и поддерживают стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- развивают представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- расширяют представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-5 лет**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1. конструктивные игры и конструирование;
2. представления о себе и об окружающем природном мире;
3. элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе

выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6 лет**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструктивные игры и конструирование;
2. представления о себе и об окружающем природном мире;
3. элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр. Воспитатели обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструктивные игры и конструирование;
2. представления о себе и об окружающем природном мире;
3. элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

#### **2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 3-4 лет**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 3-4 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни детского сада.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с

первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-5 лет**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет с первым уровнем речевого развития аналогично содержанию работы с детьми 3-4 лет.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений.

Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения детей в этот период — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, учатся выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи детей с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка 4-5 лет со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Учитель-логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание в образовательной работе уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6 лет**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми 5-6 лет является создание условий для:

- развития монологические формы речи, стимулирования речевого творчества детей;
- обогащения представления детей о правилах речевого этикета и осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развития умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащения словаря детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развития умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- поддержания интереса к рассказыванию по собственной инициативе;
- развития первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с



разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 3-4 лет**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование у детей 3-4 лет сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формирование у детей 3-4 лет умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать геро-ям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Педагоги активизируют интерес детей к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждают детей обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомят детей на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта

и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Развивают умения узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умения их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддерживают высказывания детей о своих предпочтениях в выборе книг, игрушек. Поддерживают совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-5 лет**

Ребенка 4-5 лет с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. изобразительное творчество;
2. музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6 лет**

Ребенок в возрасте 5-6 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-

эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей 5-6 лет с ТНР являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей 6-7 лет предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого

замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе музыкальных занятий, занятий учителя-логопеда, воспитателей.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек,

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 3-4 лет**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят инструктор по физической культуре и воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на

- развитие у детей потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- развитие у детей физических качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно

выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- развитие у детей умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной

помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- развитие у детей навыка культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Формируют у детей основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-5 лет**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения закаливающих процедур; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят инструктор по физической культуре и воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 5-6 лет**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного ФГОС ДО, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят инструктор по физической культуре и воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная деятельность направлена на

- развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- развитие умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- развитие творчества в двигательной деятельности;
- воспитание у детей стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;
- развитие у детей физических качеств: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать

прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное



развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят инструктор по физической культуре и воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

### **2.3. Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы, способы, методы и средства реализации Программы реализуются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух *основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе *непрерывной образовательной деятельности (НОД)*, реализуемой через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка с ТНР; на освоение новых способов познавательной деятельности;

- в *образовательной деятельности в ходе режимных моментов*, направленной на решение образовательных задач, сопряженных с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и т.д. (табл. 1);

- в процессе *самостоятельной деятельности детей* в различных видах детской деятельности: *свободной деятельности* в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а так же *организованной педагогами деятельности детей*, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

- при осуществлении *индивидуальной работы с ребенком* – построения коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- в процессе *взаимодействия с семьями воспитанников* по реализации Программы, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития ребенка с ТНР.

Таблица 1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и т.д.

Направления развития ребенка	Образовательная деятельность <i>с учетом рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога</i>		
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды, культуры общения</li> <li>- Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игровые образовательные ситуации</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослыми</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</li> <li>- Игры</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослыми</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей и самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> <li>- Игры и упражнения по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и Взрослыми</li> <li>- Игры с водой и песком</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная познавательная деятельность детей и взрослого и самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Совместная исследовательская деятельность детей и взрослого, опыты и экспериментирование и самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Игры и упражнения по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</li> <li>- Обсуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, ситуации Общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослыми</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Беседа</li> <li>- Обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого по речевому развитию и самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</li> <li>- Обсуждения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игры и упражнения по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>- Самостоятельная музыкальная и художественная деятельность детей</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассматривание художественных альбомов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев т.д.)</li> <li>- Использование закличек, песенок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству и самостоятельная детская деятельность</li> <li>- Музыкально-художественные досуги, праздники</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игры и упражнения по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика <i>с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</i></li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Двигательная активность на прогулке <i>с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</i></li> <li>- Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и малоподвижные игры <i>с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</i></li> <li>- Игры на развитие физических качеств <i>с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</i></li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений <i>с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</li> </ul>

	<p>работа по развитию движений с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>		
--	--	--	--

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все вариативные формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<p><i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i></p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Проекты различной направленности</p> <p>Различные виды игр</p> <p>Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой</p>	<p>Игры</p> <p>-сюжетно-ролевые</p> <p>-драматизации</p> <p>- театрализованные</p> <p>- народные</p> <p>-подвижные</p> <p>-коммуникативные</p> <p>-имитационного характера</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>-педагогических</p> <p>-морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение с обсуждением</p> <p>Просмотр ЭОР*</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Практический</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Активный метод</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Моделирование</p>	<p>Игрушки</p> <p>Атрибуты к играм</p> <p>Детский театр</p> <p>Развивающие игры и пособия</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Книги</p> <p>ИКТ, ЭОР</p> <p>Уголок дежурства</p>

<p>Праздники, досуги, акции</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p><i>Самостоятельная детская деятельность</i></p>	<p>Наблюдения</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Старость в радость»</li> <li>- «Я петербуржец»</li> <li>- «Чистый город»</li> </ul> <p>Акции социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Засветись!» ПБДД</li> </ul> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Праздники</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Детский театр</p> <p>Игры и упажнения по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога</p>		
<i>Познавательное развитие</i>			
<p><i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i></p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Непрерывная</p>	<p>Игры – экспериментирования</p> <p>Игры на развитие представлений об окружающем мире и природе</p> <p>Математические игры</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>Рассматривание объектов природного и</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Практический</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Активный метод</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Проблемное</p>	<p>Инструментарий для исследовательской деятельности и экспериментирования</p> <p>Натуральные природные объекты</p> <p>Предметы материальной культуры</p> <p>Развивающие игры</p>

<p>образовательная деятельность</p> <p>Проекты различной направленности</p> <p>Различные виды игр</p> <p>Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой</p> <p>Праздники, досуги, акции</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p><i>Самостоятельная детская деятельность</i></p>	<p>рукотворного мира</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>- история предметов</p> <p>- путешествие по планете Земля</p> <p>- прогулка по Петербургу</p> <p>- столица нашей Родины – Москва и др.</p> <p>Просмотр ЭОР*</p> <p>Наблюдения за природными явлениями</p> <p>Экологический проект «Посади растение»</p> <p>Экологическая акция:</p> <p>- «Покормим птиц зимой»</p> <p>Проект «Я петербуржец»</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конструирование</p> <p>Викторины</p> <p>Тематические праздники, досуги.</p> <p>Квесты</p> <p>Игры и упажнения по зданию учителя-логопеда и педагога-психолога</p>	<p>изложение</p> <p>Моделирование</p>	<p>и пособия</p> <p>Наборы конструкторов</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Детские энциклопедии и книги</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Дневники наблюдений за изменениями в природе</p> <p>Материалы уголка «Наш Петербург»</p> <p>ИКТ, ЭОР</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>			
<p><i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i></p>	<p>Игры</p> <p>- речевые</p> <p>- сюжетно-ролевые</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Практический</p>	<p>Игрушки</p> <p>Атрибуты к играм</p> <p>Развивающие игры</p>

Групповая	- драматизации	Репродуктивный	и пособия
Подгрупповая	- театрализованные	Активный метод	Дидактические пособия
Индивидуальная	- подвижные - пальчиковые	Частично-поисковый	Наборы предметных и сюжетных картинок
Непрерывная образовательная деятельность	Гимнастика - артикуляционная - дыхательная	Моделирование	Иллюстративный материал Книги ИКТ, ЭОР
Проекты различной направленности	Беседы Ситуативные разговоры		
Различные виды игр	Чтение с обсуждением Пересказ Составление рассказа		
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок		
Праздники, досуги, акции	Просмотр ЭОР* Посещение библиотеки Логопедический досуг		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Праздники Детский театр		
Самостоятельная детская деятельность	Игры и упажнения по заданию учителя-логопеда		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Совместная деятельность взрослого с детьми	Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность: - рисование, лепка,	Словесный Наглядный Практический	Эстетика помещений и быта Инструментарий для продуктивной деятельности



Групповая	аппликация, конструирование	Репродуктивный	Развивающие игры
Подгрупповая		Исследовательский	и пособия
Индивидуальная	- изготовление украшений	Активный метод	Коллекции
Непрерывная образовательная деятельность	к праздникам, атрибутов к играм, театрализации, подарков-сувениров близким	Частично- поисковый	предметов
Проекты различной направленности	- изготовление плакатов и листовок к проводимым акциям	Проблемное изложение	материальной культуры
Различные виды игр	Игры по художественному развитию и экспериментированию	Моделирование	Мини музей русского народного творчества
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Детский дизайн		Альбомы и иллюстративный материал по искусству
Праздники, досуги, акции	Рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов природного и рукотворного мира		ИКТ, ЭОР
Образовательная деятельность в режимных моментах	Тематическое рассматривание и обсуждение альбомов/ЭОР* по искусству:		
Самостоятельная детская деятельность	- народному  - декоративно- прикладному  - графическому (в том числе книжной графике)		
	Обсуждение изобразительных средств и эмоционального воздействия произведения искусства на детское восприятие		

	<p>Выставки детского творчества</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные на развитие слуха, ритма, голоса</li> <li>- хороводные</li> <li>- театрализованные</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- игры-имитации</li> </ul> <p>Кукляндия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность с куклами бибабо, штоковыми, пальчиковыми</li> </ul> <p>Музыкальная театрализация</p> <p>Слушание и обсуждение музыкальных произведений</p> <p>Детский оркестр</p> <p>Разучивание танцев и песен</p> <p>Праздники</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Игры и упажнения по зданию учителя-логопеда и педагога-психолога</p>		<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Развивающие игры и пособия</p> <p>Набор кукол «Кукляндия»</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Тематические альбомы (Музыкальные инструменты, Музыкальные жанры и т.д.)</p> <p>Костюмы и атрибуты к ним</p> <p>Декорации</p> <p>ИКТ, ЭОР</p> <p>Музыкальные уголки в группах</p>
<i>Физическое развитие</i>			
<i>Совместная деятельность взрослого с детьми</i>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зале</li> <li>- на воздухе</li> </ul>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Практический</p>	<p>Физкультурный зал</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>

Групповая	Игры	Репродуктивный	Игровые пособия
Подгрупповая	- на развитие основных видов движения, координации, ловкости	Активный метод	Музыкальный центр
Индивидуальная	- оздоровительные		Спортивная площадка
Непрерывная образовательная деятельность	- подвижные - спортивные Гимнастики		Физкультурные уголки в группах
Проекты различной направленности	- утренняя - бодрящая (после сна) - дыхательная		
Различные виды игр	Физкультминутки Динамические перемены		
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Закаливание Спортивные праздники и досуги		
Праздники, досуги, акции	Спортивные соревнования Игры и упажнения по заданию учителя-логопеда и инструктора по физической культуре		
Образовательная деятельность в режимных моментах			
<i>Самостоятельная детская деятельность</i>			

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

*Для детей 3-4 лет* основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и

воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов Программы, добивается комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

*Для детей 4-5 лет* воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

*Для детей 5—7 лет* игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). Воспитатель чаще использует образовательную ситуацию.

#### Реализация содержания образовательных областей в разных видах детской деятельности

Детская деятельность	Задачи	Реализация
<i>Игровая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p><i>Сюжетно-отобразительные игры.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><i>Режиссерские игры:</i> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p><i>Игры-фантазирования</i></p> <p><i>Игры-конструирования</i> с конструкторами, строительными наборами, модулями, бумагой, <i>природным материалом:</i> песком, снегом.</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i> с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p><i>Интеллектуальные развивающие игры:</i> головоломки, лабиринты, смекалки; игры</p>

		<p>Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><i>Подвижные (в том числе народные) игры:</i> сюжетные, бессюжетные, игры элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>- развитие свободного общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p><i>Свободное общение</i> на разные темы.</p> <p><i>Художественно-речевая деятельность:</i> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p><i>Специальное моделирование ситуаций общения:</i> «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i>, способствующие знакомству детей друг с другом, созданию положительных эмоций; развитию эмпатии, навыков взаимодействия и др.</p> <p><i>Придумывание этюдов для театрализации:</i> невербальные средства выразительности.</p> <p><i>Игры театрализованные</i>, режиссерские, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p><i>подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</i></p> <p><i>дидактические словесные (в том числе народные).</i></p> <p><i>Викторины. Проекты. Квесты.</i></p>
<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p>	<p>- развитие навыков самообслуживания и становление самостоятельности;</p> <p>- развитие элементарной трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p>	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p><i>Дежурство</i> по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений.</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i> помощь в уборке группы (убрать игрушки, навести порядок в игровых уголках и т.д.),</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p><i>Трудовая деятельность на осеннем участке</i> – сбор листьев, заготовка природного материала для поделок;</p>

	<p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><i>Трудовая деятельность на зимнем участке –</i> изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p><i>Трудовая деятельность на весеннем участке –</i> изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p><i>Трудовая деятельность на летнем участке –</i> полив растений.</p> <p><i>Ручной труд:</i> поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.; изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Посади растение», «Чистый город» и др.</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>- развитие познавательных интересов детей и познавательно-исследовательских действий;</p> <p>- формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;</p> <p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование элементарных представлений о мире природы и природных явлениях;</p> <p>- формирование первичных представлений об</p>	<p><i>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</i></p> <p><i>Рассматривание, обследование, наблюдение, решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</i></p> <p><i>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов в уголке природы, лаборатории и др.</i></p> <p><i>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i></p> <p><i>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет: «Знаете ли вы?», «Удивительный мир диких животных», «Азбука Петербурга» и др.</i></p> <p><i>Оформление тематических выставок</i></p> <p><i>Оформление уголка природы.</i></p> <p><i>Создание коллекций:</i> гербарии, минералы и др.</p> <p><i>Игры дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, режиссерские игры-</i></p>

	<p>объектах окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- формирование ценностного отношения к труду и развитие трудовых действий;</li> <li>- расширение кругозора</li> </ul>	<p>путешествия.</p> <p><i>Поисково-исследовательские проекты «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей» и др.</i></p>
<p><i>Чтение (восприятие) художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>- привитие интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul>	<p>Восприятие литературных произведений с последующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>- решением проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>- художественно-речевой деятельностью;</li> <li>- игрой-фантазией;</li> <li>- рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>- просмотром мультфильмов;</li> <li>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>- театрализованными играми;</li> <li>- созданием театральных афиш, декораций, театральных атрибутов;</li> <li>- оформлением тематических выставок («Сказки К.И. Чуковского» и др.);</li> <li>- проектная деятельность: создание книги по детским высказываниям.</li> </ul>

<p><i>Конструирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- развитие интереса к конструированию;</li> <li>- развитие конструирования с использованием схем, планов, образцов;</li> <li>- развитие творческого конструирования.</li> </ul>	<p><i>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>- по условиям,</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p><i>Конструирование из бумаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке,</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p><i>Свободное конструирование из природного материала:</i> постройки из песка и снега.</p> <p><i>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</i></p> <p><i>Интегративная деятельность:</i> архитектурно–художественное моделирование («Сказочный дворец», «Замок Белоснежки», «Праздничная улица» и др.).</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);</li> <li>- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</li> <li>- формирование эстетического отношения к миру;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;</li> <li>- развитие творческого</li> </ul>	<p><i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, карандаш);</p> <p><i>Лепка</i> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><i>Аппликация</i> (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему.</p> <p><i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам,</li> <li>- поделки для выставок детского творчества,</li> <li>- подарки, сувениры,</li> <li>- декорации к театрализованным играм,</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p><i>Разнообразная интегративная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</li> </ul>



	самовыражения.	<p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.;</p> <p>- экспериментирование с цветом (акварельные краски);</p> <p><i>Детский дизайн:</i> дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p><i>Организация и оформление выставок.</i> <i>Проектная деятельность:</i> «Подарок маме», «Мастерская Деда Мороза» и др.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>- развитие восприятия и понимания смысла музыкальных произведений;</p> <p>- приобщение к музыкальному творчеству: пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- развитие музыкально-ритмических движений;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p><i>Слушание</i> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p><i>Шумовой оркестр</i></p> <p><i>Экспериментирование со звуками.</i></p> <p><i>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</i></p> <p><i>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</i></p> <p><i>Драматизация песен.</i></p> <p><i>Игры:</i> музыкально-театрализованные музыкально-дидактические.</p> <p><i>Кукляндия:</i> музыкальная деятельность с куклами бибобо, штоковыми, пальчиковыми</p> <p><i>Разнообразная интегративная деятельность:</i> музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> тематические концерты: «День Победы», «Виват, Санкт-Петербург!» и др.</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>- овладение основными движениями;</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p>	<p><i>Физические упражнения.</i></p> <p><i>Физминутки и динамические паузы.</i></p> <p><i>Гимнастика</i> (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности;</li> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики.</li> </ul>	<p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, с элементами спорта, игры-соревнования;</li> <li>- игры-имитации, хороводные, народные подвижные;</li> <li>- пальчиковые игры.</li> </ul> <p><i>Спортивные упражнения:</i> катание на санках, катание на лыжах.</p> <p><i>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</i></p>
--	--	---

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности детей с ТНР, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

##### *Проектная деятельность*

Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Проектная деятельность предоставляет ребенку возможность проявить нестандартное мышление.

- проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность изменяет межличностные отношения в детском коллективе. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое мнение.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствует технологии развивающего обучения, стимулирует активность детей в образовательном процессе, расширяет самостоятельность действий ребенка.

### *Исследовательская деятельность*

В дошкольном возрасте исследование и экспериментирование являются одними из ведущих способов познания мира, поскольку дети – прирожденные исследователи. Им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Экспериментально - исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающего мира.

В ходе исследовательской деятельности развиваются познавательные и психические процессы: память, речь, активизируется мышление, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление опыта практических приемов и операций.

Занятия исследовательской деятельностью развивают познавательную сферу ребенка, практические навыки, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### *Проблемно-поисковое обучение*

Образовательный процесс строится на вовлечении ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности взрослого и детей: взрослый мотивирует детей на поиск решения, оказывая им помощь в форме наводящих вопросов, предположений. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Взрослый озвучивает проблему, побуждая детей на основе наблюдений и ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

### Культурные практики детской деятельности

В системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств.

### *Практики культурной идентификации в детской деятельности*

Взрослые создают условия для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности. У ребенка формируются представления о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

### *Практики целостности телесно-духовной организации*

Взрослые способствуют соблюдению ребенком элементарных правил здорового образа жизни. У ребенка формируется сознательная эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Развивается способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Формируется потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. Взрослые способствуют овладению ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности.

### *Практики свободы*

Взрослые способствуют проявлению активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, заинтересованного участия в образовательном процессе.

Ребенок умеет в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, способен управлять своим поведением.

Ребенок с помощью взрослого овладевает конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

У ребенка формируется способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели; способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

У ребенка развивается умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.

Взрослые обеспечивают освоение и реализацию ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.

Взрослые способствуют проявлению инициативы и творчества ребенка в решении проблемных задач.

### *Практики расширения возможностей ребёнка*

Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим. Взрослые развивают у ребенка способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; создают условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов

деятельности для решения новых задач.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Основные компетенции педагога, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для приобретения собственного опыта в разных видах деятельности и общения
- создание условий для принятия детьми собственных решений, выражения своих чувств и мыслей
- создание условий для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающих следующие факторы: *1. предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию; 2. образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей; 3. содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы*
- предоставление свободы конструирования и изменения игрового пространства детьми в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка
- недирективная помощь детям, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Направления поддержки детской инициативы предполагают включенность ребенка:

- в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление – *творческая инициатива*;
- в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи – *инициатива как целеполагание и волевое усилие*;
- во взаимодействие со сверстниками, в процессе которого развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи – *коммуникативная инициатива*;
- в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и видовые отношения – *познавательная инициатива*.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени, во время прогулок и во второй половине дня.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

### *Характер взаимодействия со взрослыми*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение

положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Для этого в ГБДОУ д/с №10 и в семье создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего



решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### *Характер взаимодействия ребенка с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей 3-4 лет с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР 4-5 лет начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР 3-4 лет является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Проводится стимулирование желания детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников для обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР и повышения компетентности

родителей в области воспитания и развития ребенка.

**Направления взаимодействия ГБДОУ №10 с родителями (законными представителями)**

<b>Информационно – аналитическое направление</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
Информирование	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами и локальными актами ГБДОУ (АОП ДО, Положениями и т.д.), в том числе с использованием официального сайта ГБДОУ.	Заведующий Воспитатели
Мониторинговые мероприятия	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей по организации образовательных услуг ГБДОУ.  Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями).	Заведующий Воспитатели
<b>Организационно – просветительское направление</b>		
Родительские собрания	<p>1. Родительское собрание</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с актуальными нормативно-правовыми документами</p> <p>Задачи воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционной и административно-хозяйственной работы на учебный год.</p> <p>2. Родительское собрание</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с актуальными нормативно-правовыми документами</p> <p>Отчет о воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционной и административно-хозяйственной работе за 1-ое полугодие учебного года.</p> <p>3. Родительское собрание (Итоговое)</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с актуальными нормативно-правовыми документами.</p>	Заведующий Врач Зам.зав. по ВМР и АХЧ Специалисты Воспитатели

	Отчет заведующего о выполнении задач учебного года.	
Совет родителей ГБДОУ/ родительский комитет группы	Привлечение родительской общественности к участию в деятельности ГБДОУ (с учетом мнения).	Заведующий Родители Воспитатели
Консультации	Тематические (групповые): реализация АОП ДО; коррекция нарушенного развития ребенка; психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка; адаптационный период; готовность ребенка к обучению в школе и другие (по обстоятельствам).  Индивидуальные: по запросу родителей (законных представителей).	Заведующий Врач Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Индивидуальные беседы	Диалог по текущим проблемам	Заведующий Врач Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Дистанционное общение	Информирование родителей (законных представителей), общение по текущим вопросам с использованием сети Интернет	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Семинары	«Родительская школа»	Зам.зав. по ВМР Специалисты Врач Воспитатели
Семинары-практикумы	«Говоруша»  «Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях» (занятия с детьми в присутствии родителей).  «Психология общения»  «Игры, которые лечат»	Учитель-логопед    Педагог-психолог  Инструктор по физкультуре

Мастер-классы	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания детей; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Проектная деятельность	Вовлечение родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений в образовательный процесс.	Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Библиотека	Подборка материалов и книг для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, коррекции нарушенного развития..	Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
<b>Наглядно – информационное направление</b>		
Стендовая информация «Для вас, родители!»	Информирование родителей (законных представителей) о деятельности ГБДОУ; режиме дня, расписании занятий; меню.  Советы родителям (воспитателей, медиков, специалистов).  Актуальная информация.	Зам.зав. по ВМР Врач  Специалисты Воспитатели
Стендовая информация «Безопасность»	Схема безопасного маршрута к ГБДОУ.  Советы по воспитанию безопасного поведения детей в разных обстоятельствах.  Информация ГИБДД и МЧС.	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Объявления	Информирование родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях.	Зам.зав. по ВМР Специалисты Воспитатели
Выставки	Детские и семейные творческие работы	Воспитатели
<b>Досуговое направление</b>		
Праздничные утренники	Участие родителей (законных представителей) в праздничных утренниках: осенний, новогодний, весенний (8 марта), выпуск в школу.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фольклорный праздник	«Масленица»	Музыкальный руководитель

		Воспитатели
Спортивные праздники	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений по развитию физических и волевых качеств, основных видов движения у детей; приобщению семьи к активному здоровому образу жизни.	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Тематические досуги, развлечения, квесты	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Специалисты Воспитатели
<b>Урегулирование споров между участниками образовательных отношений</b>		
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Рассмотрение обращения и урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	Члены Комиссии (педагоги, родители)

## 2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционно-образовательной помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования.

### Задачи программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- провести коррекцию речевых нарушений;
- оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой (в том числе в микрогруппах 2-5 детей) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и

в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- обеспечение педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ № 10 включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- применение различных форм просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР* (варируются организационные формы работы), что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- сформированность лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реали-зуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Создание предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР.
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).
3. Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ № 10 при реализации Программы.
4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом.
5. Обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия образования обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяют оптимально решать задачи обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

- педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных,



эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа* результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Обследование ребенка педагогами ГБДОУ № 10 начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять уст-ные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их

детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, се-редине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

1. обследование детей, не владеющих фразовой речью;
2. обследование детей с начатками общеупотребительной речи;
3. обследование детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
4. обследование детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Выделяются следующие виды *подгрупповых логопедических занятий*:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
  - развитию словаря;
  - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

*Логопедические индивидуальные занятия с воспитанниками* проводятся учителем-логопедом как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

### **Задачи работы по развитию понимания речи**

Учить детей:

1. По инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки.
2. Понимать обобщающее значение слова.
3. Дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?
4. Понимать обращение к одному и нескольким лицам.
5. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
6. Угадывать предметы по их описанию.
7. Определять элементарные причинно-следственные связи.

### **Задачи работы по развитию активной подражательной речевой деятельности**

Учить детей:

1. Называть родителей, близких родственников в любом фонетическом оформлении.
2. Подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.
3. Употреблять слова - на, иди.
4. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней.
5. Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.
6. Составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Развивать:

1. Память.
2. Внимание.
3. Логическое мышление (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

### **По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития ребенок:**

1. Учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
2. Имеет активный и пассивный словарь, состоящий из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
3. Проявляет потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.
4. Проявляет словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предусматривает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существитель-ных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»).

4. Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трех-сложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

7. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифициро-ванным возможностям детей с ТНР.

**По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:**

1. Овладел простой фразой.
2. Согласовывает основные члены предложения.
3. Понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.
4. Понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
3. Большое внимание уделяется правильному произношению звуков, особенно гласных звуков, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.
4. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.). На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

5. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

8. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной.

9. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

10. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на

- формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР,

- дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их

применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

**По результатам коррекционной работы на данном этапе формирования речевого развития ребенок:**

1. Овладел навыками использования простых и сложных предложений.
2. Умеет составить рассказ по картине и серии картин.
3. Умеет пересказать текст.
4. Умеет владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка.
5. Оформляет самостоятельные высказывания фонетически правильно, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: бело-ствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и



моторно-графические навыки.

6. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

#### **Задачи обучения детей 5-6 лет:**

1. Научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании.
2. Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне.
3. Научить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах.
4. Научить находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
5. Научить владению интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

#### **Задачи обучения детей 6-7 лет:**

1. Обучить правильно, артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.
2. Научить различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне.
3. Научить определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
4. Научить производить элементарный звуковой анализ и синтез.
5. Дать знания о буквах, научить производить действия с ними (выкладывать слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

#### **Дети 4-5 лет в результате коррекционно-развивающей работы:**

1. Овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь.
2. Учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с

соблюдением темпо-ритмической организации речи.

#### **Дети 5-6 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:**

1. Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации.
2. Грамотно формулировать простые предложения и распространять их.
3. Использовать в речи основные средства передачи ее содержания.
4. Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

#### **Дети 6-7 лет в результате коррекционно-развивающей работы могут:**

1. Владеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ).
2. Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения.
3. Адаптироваться к различным условиям общения.
4. Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Описание оздоровительной и образовательной деятельности ГБДОУ № 10 по реализации программ**

##### **1. Оздоровительная программа ГБДОУ № 10 «Здравствуйте!»**

Оздоровительная деятельность с детьми с ТНР направлена на:

1. обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
2. осуществление образовательной деятельности по формированию основ здорового образа жизни

##### **1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей**

Медицинское сопровождение

- учитывает особенности здоровья детей с ТНР и осуществляется в соответствии планом лечебно-профилактических мероприятий. План лечебно-профилактических мероприятий разрабатывается на основе характеристик здоровья воспитанников, данных заболеваемости, учета периодов межсезонья, адаптации и гриппа, когда возможен подъем заболеваемости. План включает как общие для всех детей процедуры, так и индивидуальные. Лечебно-профилактическая работа проводится медицинским персоналом ГБДОУ № 10. Некоторые процедуры проводятся педагогами (закаливание, рефлексотерапия, оздоровительно-коррекционные игры) при систематическом контроле со стороны медицинского персонала. Педагоги ГБДОУ № 10 проходят

обучение методикам проведения лечебно-профилактических мероприятий. Обучение проводит врач ГБДОУ.

- здоровье ребенка находится под постоянным контролем: плановый профилактический осмотр детей врачом осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май); ежедневно проводится осмотр детей врачом, наблюдение детей из группы риска (часто болеющие дети, обострение хронического заболевания, дети после болезни, при первых признаках заболевания ребенка).

- для систематического наблюдения, оценки и прогнозирования деятельности ГБДОУ № 10 по сохранению и укреплению здоровья ребенка проводится мониторинг «Ребенок и его здоровье», включающий мониторинг физического и психического здоровья ребенка, оценку условий, системы оздоровительной работы, готовности педагогов к ведению оздоровительной работы с детьми.

- для укрепления здоровья ребенка и профилактики заболеваний проводятся *общеукрепляющие мероприятия*:

- *рефлексотерапия*: с детьми ежедневно проводятся оздоровительные гимнастики, игровой массаж, самомассаж пальцев, лечебно-профилактические игры и упражнения, в том числе специальные по рекомендации инструктора по физической культуре. Рефлексотерапия используется взрослыми в различных видах деятельности, включая занятия по физической культуре, занятия с педагогом-психологом.

- *закаливание*: взрослые помогают детям осознать пользу закаливания. Система закаливания ГБДОУ основана на принципах постепенности, сезонности, учета возраста и состояния здоровья детей; включает процедурное закаливание и использование природных факторов (солнце, воздух, вода). Обязательным условием закаливания является добровольное согласие ребенка.

#### Психолого-педагогическое сопровождение

- обеспечивает развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями. Сопровождение осуществляется на основе результатов мониторинга детского развития (достижение ребенком планируемых результатов освоения Программы); уровня сформированности психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.); развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, уровня речевого развития. При необходимости по результатам мониторинга разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка.

#### 2. Образовательная деятельность по формированию основ здорового образа жизни

осуществляется по следующим основным направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков
- развитие элементарных представлений о собственном теле и назначении органов
- обучение навыкам оказания элементарной помощи
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма
- формирование представлений об окружающей среде
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений
- обучение элементарным оздоровительным методикам

Образовательная деятельность по формированию основ здорового образа жизни осуществляется в разных видах *совместной деятельности* детей со взрослыми и *самостоятельной детской деятельности*.

Совместная деятельность ребенка со взрослыми	Самостоятельная детская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки здоровья»</li> <li>- обучение оздоровительным методикам и навыкам оказания элементарной помощи</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (гимнастики, культурно-гигиенические процедуры, закаливание и т.д.)</li> <li>- проведение тематических бесед</li> <li>- использование игровых ситуаций</li> <li>- чтение детской художественной литературы</li> <li>- знакомство с пословицами, поговорками и загадками на тему здоровья и его сбережения</li> <li>- ведение детского журнала группы «Здоровей-ка»</li> <li>- просмотр электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> <li>- тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Аптека», «Магазин», «Семья», «Купание куклы», «Кормление куклы» и др.);</li> <li>- дидактические и развивающие игры (Ларец здоровья, Здоровый малыш, Азбука здоровья, Витаминка, Если малыш поранился, Малыши-крепыши, Я и мое тело и др.)</li> <li>- игровые пособия (сухой бассейн и массажеры для рук и пальчиков с целью снятия физического и эмоционального напряжения)</li> <li>- наглядные пособия (альбомы, книги, серия картинок)</li> <li>- физкультурное оборудование и инвентарь в физкультурных уголках</li> </ul>

## 2. Авторская программа

### «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т.

#### 1. Создание образовательной среды для развития познавательного интереса к родному городу

Взрослые создают предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей, стимулирующую познавательный интерес детей к родному городу, выделяют место («уголок») для ознакомления с родным городом «Наш Петербург». Здесь в свободном доступе для детей взрослые размещают тематические пособия; развивающие игры; строительные наборы-конструкторы («Дворцы Санкт-Петербурга», «Храмы Санкт-Петербурга» и т.д.); альбомы и наборы картинок с достопримечательностями и видами Санкт-Петербурга, Московского района; скульптуру малых форм; детскую литературу; флаг и герб города; карту города; тематические книжки-раскраски.

Взрослые знакомят детей с аудиозаписями песен и музыки, посвященными Санкт-Петербургу, читают стихи о родном городе, рассказывают, какие известные люди жили в нашем городе, знакомят с историей города, демонстрируют фильмы и используют электронные образовательные

ресурсы.

Взрослые знакомят детей со старинными играми (например, игра «Платочек», в которую любил играть Петр I) и предлагают детям поиграть в них.

Образовательная среда мотивирует детей к занятию разными видами деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, двигательной, конструированию.

## *2. Ознакомление детей с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга и их историей*

Взрослые знакомят детей с главными достопримечательностями города: рассматривают иллюстрации и картины с видами Санкт-Петербурга, просматривают видео презентации, используют электронные образовательные ресурсы; рассказывают об истории города, зданий; знакомят с названием улиц, площадей, рек и каналов.

Взрослыми проводятся занятия-путешествия по Санкт-Петербургу, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.

Взрослые знакомят детей с ближайшим социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением.

## *3. Воспитание культуры поведения петербуржца и культуры толерантности как части культуры Санкт-Петербурга*

Взрослые рассказывают детям какими должны быть жители, включая их самих, красивейшего города мира, культурной столицы России. Взрослые объясняют детям, что петербуржцы прежде всего знают и любят свой город; их всегда отличает высокий уровень культуры.

Взрослые помогают ребенку почувствовать себя настоящим петербуржцем: воспитанным, добрым, внимательным и терпимым к другим людям.

Взрослые объясняют детям, что быть петербуржцем – значит не только любить свой город, но и беречь его.

## *4. Взаимодействие семьи и ГБДОУ в вопросах ознакомления детей с Санкт-Петербургом, приобщения к истории, культуре и традициям родного города, воспитанию истинного петербуржца*

Решая общую задачу воспитания петербуржца, ГБДОУ № 10 предлагает семье разные формы взаимодействия:

- предоставляет родителям *рекомендации*, куда пойти с ребенком и *историческую справку об объекте культуры*, которая помогает родителям рассказать ребенку, на доступном его пониманию языке, о данном объекте;
- приглашает к участию в проекте «Я – петербуржец», направленном на воспитание культуры поведения («Чистый город», «Мы помогли» и т.д.); стимулирование интереса к истории и культуре города («Открытие», «Прогулка по городу», «Помним» (Блокада) и т.д.)
- организует совместные тематические досуги и праздники
- оказывает консультативную помощь семье

## 5. Осуществление социального партнерства с организациями культуры

Взаимодействие ГБДОУ с детской библиотекой «Орбита» включает приобщение детей к истории, культуре и традициям Санкт-Петербурга. Взрослыми проводятся тематические встречи, выставки детского творчества, посвященные Санкт-Петербургу.

Образовательная деятельность осуществляется в разных видах *совместной деятельности* детей со взрослыми и *самостоятельной детской деятельности*.

Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"><li>- просмотр видеопрезентаций, которые иллюстрируют события, связанные с символами, традициями, историей города</li><li>- чтение и рассказывание мифов и легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории, просмотра мультимедиа-презентаций</li><li>- заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах</li><li>- словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря</li><li>- игры-путешествия и экскурсии по городу в виртуальном пространстве</li><li>- рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания</li><li>- игры-фантазии, в том числе с использованием кукол плоскостного театра</li><li>- образные этюды и пластические игры</li><li>- развивающие настольно-печатные игры «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Прогулка по городу», «Символы Санкт-Петербурга» и т.д.</li><li>- плоскостное и объемное конструирование, в том числе с использованием строительных наборов «Соборы Санкт-Петербурга», «Дворцы Санкт-Петербурга»</li><li>- рисование узоров и орнаментов по образцу</li><li>- аппликация с использованием разных техник</li><li>- тематические и музыкальные досуги,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность</li><li>- продуктивная деятельность</li><li>- плоскостное и объемное моделирование сооружений и их частей</li><li>- рассматривание альбомов и подборки иллюстраций о Санкт-Петербурге</li></ul>

<p>посвященные Санкт-Петербургу</p> <p>- проектная деятельность «Я – петербуржец» и т.п.</p>	
--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В целях реализации Программы в ГБДОУ № 10 создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Образовательная среда ГБДОУ № 10 соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
2. Образовательная среда ГБДОУ № 10 обеспечивает реализацию Программы и проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При этом учитываются особенности образовательной деятельности учреждения, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других работников ГБДОУ № 10).

3. В соответствии со ФГОС ДО, образовательная среда ГБДОУ № 10 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ № 10, приспособленного для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная среда ГБДОУ № 10 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная среда ГБДОУ № 10 является развивающей и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), являющаяся одним из аспектов образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ № 10, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 10 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики ин-формационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, воспри-ятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в



соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 10 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, физкультурное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ГБДОУ № 10 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным

образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Для обеспечения условий для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей* РППС в ГБДОУ № 10 организована так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры: имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это - «игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прогулочной площадке дети имеют возможность для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС ГБДОУ № 10 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС ГБДОУ № 10 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ГБДОУ № 10 оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ № 10, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ГБДОУ № 10 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в группах имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – музыкальный и физкультурный залы.

В ГБДОУ № 10 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ГБДОУ № 10 создаются условия для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ГБДОУ № 10 имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ГБДОУ № 10 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и иных помещениях ГБДОУ № 10 имеется оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, ТВ-панели, МФУ). В ГБДОУ № 10 обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ № 10 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для соблюдения единства семейного и общественного воспитания родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой ГБДОУ № 10. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и педагогов в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 10 обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы в РППС включены:

#### *Спортивное оборудование*

гимнастические палки и скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

#### *Оборудование для игр и занятий*

Столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, пальчиковых театров, коврографы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### *Игровая среда*

Игровые наборы для девочек: по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парик-махерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков: мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор

пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

#### *Оборудование логопедического кабинета*

1. Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

2. Зеркала: настенное большое зеркало со шторой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

3. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

4. Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова

сюжетные картинки. (Слова с низкой частотной характеристикой – Вова, дом, окно, ухо, море, рыба, волк, дым; слова с высокой частотной характеристикой – Саша, часы, шишка, чай, спичка, чижик, шашка, час)

#### 5. Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

6. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- разрезная азбука.

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- символы простых и сложных предлогов.

- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пласти-лина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### *Условия для индивидуальной работы с детьми с ТНР*

В ГБДОУ № 10 индивидуальные занятия с воспитанниками проводятся в кабинете учителя – логопеда, педагога-психолога, в музыкальном и физкультурном залах, в групповых центрах детской активности с применением демонстрационных и дидактических материалов, игр, игрушек, электронных образовательных ресурсов, аудио и видеозаписей, фильмов, презентаций и т.д.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Должности	Кадры	Количество
Руководитель I уровня	Заведующий	1
Руководители II уровня	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Заместитель заведующего по	1

	воспитательно-методической работе	1
Педагоги	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	2
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
Медицинские работники	Врач-аллерголог	1
	Диетсестра	1
	Медсестра физиотерапии	1
	Медсестра массажа	1
Обслуживающий персонал	Повар	2
	Помощник повара	2
	Помощник воспитателя	1
	Рабочий по ремонту и обслуживанию здания	1
	Дворник	1
	Машинист по стирке белья	1
	Кастелянша	1

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ГБДОУ № 10 обеспечивает материально-технические условия для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает необходимым требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- правилам технической безопасности
- соответствие средств обучения возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## Помещения

### Групповые помещения:

- 7 групповых помещений, включающих раздевалку, групповую (игровое пространство, совмещенное со спальней и обеденной зоной), санузел, подсобное помещение, моечную, тамбур
- Мебель в соответствии с возрастными нормативами: столы, стулья, кровати, разнообразные полки для размещения игрового материала и пособий, шкафчики в раздевалку
- Игровая мебель

### Кабинеты:

- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
- Методический кабинет, с библиотекой методической литературы, пособиями
- Кабинет учителя-логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми
- Кабинет педагога-психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми

### Залы:

Музыкальный и физкультурный залы (совмещенные)

### Медицинский блок:

- Кабинет врача
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет массажа

**Пищеблок:** холодный цех, горячий цех

**Продуктовые кладовые**

**Прачечная, бельевая**

## Участок

- Игровое оборудование на прогулочных площадках – разнообразное, рассчитанное на разные виды деятельности в соответствии с возрастом детей (у каждой группы своя прогулочная площадка)
- Спортивная площадка
- Вазоны и клумбы
- Металлическое ограждение участка
- Уличное освещение

## Оборудование

### Медицинское оборудование:

- Воздухоочистители – 10 (группы, залы и медкабинеты)
- Бактерицидные лампы – 10 (группы, залы и медкабинеты)
- Небулайзеры – 4 (кабинет физиотерапии)
- Аппарат УФО – 1 (кабинет физиотерапии)
- Весы
- Ростомер
- Тонометр
- Холодильник для хранения вакцин



### **Спортивное оборудование:**

- Спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе
- Спортивный комплекс «Юниор»
- Мягкие модули
- Массажные коврики, дорожки-аппликаторы – группа, физкультурный зал
- Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцебросы, дартсы) - группа, физкультурный зал

### **Техническое оборудование, включая оргтехнику, для осуществления образовательной и административной деятельности:**

- Мультимедийное оборудование – 1 (музыкальный зал)
- ТВ-панели для использования ЭОР и работы с ноутбуком – 8 (группы, кабинет педагога-психолога)
- Ноутбук – 10 (группа, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет)
- Цифровая лаборатория для совместной деятельности детей со взрослыми – 1
- Компьютер – 4 (кабинеты)
- Интернет, Wi-Fi
- МФУ – 10 (группы, кабинеты) с обеспечением расходных материалов
- Принтер цветной – 1 (методический кабинет)
- Ксерокс – 2 (кабинеты) с обеспечением расходных материалов
- Видеокамера, фотоаппарат – 1 (методический кабинет)
- Аудиотехника – 10 (группы, залы, кабинеты специалистов, залы)
- Аппарат для ламинирования – 1 (методический кабинет) с обеспечением расходных материалов

### **Обеспечение образовательного процесса**

*Канцелярские товары для продуктивной детской деятельности:*

- Бумага разного вида и размера
- Карандаши цветные и простые
- Фломастеры
- Восковые мелки
- Краски акварельные, гуашь
- Клеевые карандаши
- Кисточки разные
- Пластилин
- Ножницы

*Игры, игрушки, конструкторы, пособия для детской деятельности*

*Электронные образовательные ресурсы для совместной деятельности детей со взрослыми*

*Периодическая печать* (профессиональные журналы и справочники), методическая литература для педагогов.

### **Оборудование для обеспечения безопасности**

- Системы оповещения при чрезвычайных ситуациях
- Система внутреннего и наружного видеонаблюдения
- Домофоны
- Металлическое ограждение территории детского сада (забор)

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей адаптированную программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий

обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ГБДОУ № 10 на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Затраты на реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с государственным заданием ГБДОУ № 10.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности разрабатывается на основе Стандарта, Программы, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями) и представляется в форме:

- календарного учебного графика
- учебного плана

- плана образовательной деятельности воспитателя, специалиста
- расписания непрерывной образовательной деятельности
- плана культурно-досуговых мероприятий

*Календарный учебный график* учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает: режим работы ДООУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования; праздничные дни; работу ГБДОУ в летний период.

*Учебный план* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение различных видов образовательной деятельности и регулирует реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).

*План образовательной деятельности воспитателя, специалиста* содержит:

#### 1. планирование

- совместной деятельности ребенка с взрослыми:
- непрерывной образовательной деятельности
- образовательной деятельности в режимных моментах
- индивидуальной работы

#### 2. описание организации РППС для осуществления самостоятельной деятельности ребенка

#### 3. взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Осуществление образовательной деятельности воспитателем, специалистом осуществляется на основе *рабочей программы*.

*Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)* определяет время в режиме дня для проведения НОД, продолжительность, количество НОД в день / неделю, порядок проведения НОД.

*План культурно-досуговых мероприятий* проектируется музыкальным руководителем в соответствии с Программой, календарными праздниками и событиями, и инструктором по физической культуре в соответствии с Программой, планом сетевого взаимодействия и графиком спортивных соревнований для детей дошкольного возраста Московского района Санкт-Петербурга. План культурно-досуговых мероприятий представляется в Годовом плане работы ГБДОУ № 10.

В ГБДОУ реализуется *комплексно-тематический принцип планирования* образовательной деятельности. *Комплексно-тематический принцип планирования* предполагает выбор темы периода, которая включает в себя лексические темы и итоговое мероприятие. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса имеет интегративный характер, что позволяет решать образовательные задачи нескольких образовательных областей и предоставляет ребенку возможность расширять и обогащать представления о предмете / явлении

в разных видах деятельности и проявлять себя в разных видах детской активности. Комплексно-тематическое планирование на все возрастные дошкольные группы в Приложении 3.

Тематическое планирование предусматривает введение одинаковых тем во всех возрастных группах, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в образовательной деятельности на протяжении всего периода пребывания ребенка в ГБДОУ.

Содержание комплексно-тематического планирования определяется в соответствии с возрастными особенностями детей с ТНР, сезонными явлениями, событиями общественной и культурной жизни, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год усилиями всех педагогов ГБДОУ и представляется в рабочих программах педагогов.

*Планирование образовательной деятельности разрабатывается на два периода: с сентября по май и с июня по август (летний оздоровительный период в условиях загородной дачи).*

Система воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ отражает особенности реализуемой Программы, условия образовательной деятельности, потребности, возможности и интересы воспитанников с ТНР и их семей, а также педагогов ГБДОУ.

Особенностью планирования образовательной деятельности *на летний период в условиях загородной дачи* является максимальное пребывание детей на свежем воздухе, реализация образовательной деятельности в форме совместной деятельности детей со взрослыми в режимные моменты.

## Комплексно-тематическое планирование

### Подготовительная группа

Месяц неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	"День знаний» Мы – будущие первоклассники	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать представления о профессии учителя, положительное отношение к его труду.	Оформление фотоколлажа «Мы выросли» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей)
2 неделя	Любимый детский сад. Что нас окружает?	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в группе, детском саду. Развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Систематизировать знания детей о предметах окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к предметам в группе. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять правила поведения в детском саду.	Оформление альбома творческих работ и высказываний детей «Детский сад – это...». Представление детьми подгрупповых проектов «Детский сад будущего».
3 неделя	Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательный интерес к профессиям работников детского сада их значимости (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог, логопед, повар, дворник). Воспитывать уважение к труду взрослых.	Обсуждение с детьми темы «Какие профессии нужны в детском саду?». Панно-поздравление для сотрудников детского сада «С днем дошкольного работника!».
4 неделя	Осенняя пора. Лес осенью	Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Расширять представления о неживой природе. Систематизировать знания детей об экосистеме «Лес», многообразии растений. Формировать умение различать и называть разные виды растений	Создание календаря природы «Осень. Сентябрь» (совместная деятельность воспитателей и детей). Выставка детских работ

		наших лесов. Закреплять знания о грибах и лесных ягодах. Закреплять и развивать понятия: «съедобное», «несъедобное». Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осенний вернисаж».
ОКТАБРЬ 1 неделя	Что нам осень подарила? Труд людей осенью	Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности.	Представление детьми проекта «Откуда хлеб пришел». Выставка даров осени «Что нам осень подарила?»
2 неделя	Дикие животные и птицы	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде, их поведением осенью, о зимующих и перелетных птицах. Продолжить знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Воспитывать любовь к животному миру.	Игровой досуг «Лесная школа»: «Дикие животные наших лесов». Создание календаря природы «Осень. Октябрь» (совместная деятельность воспитателей и детей).
3 неделя	Домашние животные, птицы	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, их характерных особенностях, внешнем виде. Расширять представления об уходе человека за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о животных.	Изготовление макета «Ферма» (совместная деятельность воспитателей и детей) с дальнейшим его использованием в образовательной среде и деятельности. Игровой досуг «Фермер».
4 неделя	Родная страна Символы страны	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	«Моя Родина - Россия» - представление детьми мест нашей Родины, где побывала семья (с показом фотографий-презентаций) и обозначение

			воспитателем этой местности на карте России.
НОЯБРЬ 1 неделя	Родная страна. Москва – столица нашей Родины	Расширять представления детей о родной стране, знания о государственных праздниках (День народного единства). Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с архитектурой древней Москвы.	Игровой досуг «Прогулка по Москве».
2 неделя	Мой родной город	Закреплять и расширять знания детей о Санкт-Петербурге. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его истории и культуре, гордость за свой город.	Обсуждение с детьми выставки творческих работ «Путешествие по Петербургу» с дальнейшим их использованием в образовательной среде и деятельности (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей, представляющая знаковые места города).
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	Расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать положительную самооценку. Расширять представления о строении человека, воспитывать стремление вести ЗОЖ. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать понятия о дружбе.	Оформление «Стенда личных достижений» с последующим его заполнением новыми достижениями ребенка (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей); альбома творческих работ и высказываний детей о дружбе (совместная деятельность воспитателей с детьми).
4 неделя	Моя семья. День матери.	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны	Представление детьми проекта «История моей



		(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формировать стремление иметь обязанности в семье и добросовестно выполнять их, оказывать посильную помощь своим близким в домашних делах. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитывать любовь к членам своей семьи, уважительное отношение к матери.	семья» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей). Выставка детских работ «Моя мама».
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Зимушка-зима	Углублять знания детей о зиме, ее приметах. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.), о безопасном поведении зимой на улице. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Оформление календаря природы «Зима: Декабрь», сделанного детьми совместно с воспитателем.
2 неделя	Зима. Зимующие птицы, животные зимой	Расширять и систематизировать знания детей о диких животных, зимующих птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших лесов, средой обитания, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к живой природе и желание беречь ее.	Акция «Поможем птицам вместе» (совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек и подкармливания зимующих птиц). Игровой досуг «Лесная школа»: Куда ведут следы?
3 неделя	Традиции празднования Нового года у других народов	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать, как зовут Деда Мороза другие народы мира. Показать, что подготовка к празднику и сам праздник Нового года приносит радость людям всей Земли.	Презентация проекта «Путешествие Деда Мороза вокруг света»
4 неделя	Новогодний праздник	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«С Новым годом!» изготовление подарков-поздравлений для своих близких (самостоятельная деятельность детей). Праздник «Новогодний бал»

ЯНВАРЬ 1 неделя		Праздничные дни, установленные Правительством РФ	
2 неделя	Неделя здоровья Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закалывающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.	Спортивный праздник «Путешествие на Северный полюс» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей) Фотоколлаж «Нам зима не страшна – мы активные всегда!»
3 неделя	Народная культура и традиции России	Продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.	Выставка детских работ «Зимние узоры»  Организация мини-музея предметов русского народного творчества.
4 неделя	Блокада	Осуществлять патриотическое воспитание детей. Познакомить с элементарными представлениями о жизни людей в блокадном Ленинграде. Воспитывать гордость за свой город и свою страну, уважение к защитникам города.	Посещение мемориала защитникам Ленинграда на площади Победы
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Одежда, головные уборы, обувь	Расширять представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь). Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Продолжить развивать представления о сезонной одежде. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают (портной, сапожник, скорняк, шляпник). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Игровой досуг «Модный показ»
2 неделя	Пушкинская неделя	Расширять представления детей о национальных поэтах России. Расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать любовь и уважение к его поэтическому слову; учить бережно относиться к книгам; развивать умения детей в продуктивной деятельности передавать различные эмоциональные	Конкурс чтецов «Мой Пушкин» Выставка детских работ по произведениям

		состояния.	А.С. Пушкина
3 неделя	Родная страна. Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) . Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Тематический досуг «Защитники Отечества»
4 неделя	Транспорт. Безопасность на дороге	Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификацией (наземный, подземный, воздушный, водный). Познакомить с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Презентация «Путешествие в прошлое транспорта»  Выставка детских работ «Транспорт будущего»
МАРТ 1 неделя	Международный женский день	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Весенний праздник «8 марта»  Выставка детских работ «Весенний вернисаж»
2 неделя	Весна. Пробуждение природы	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Проект «Волшебница – вода»
3 неделя	Весна. Прилёт птиц. Животные весной	Расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности зверей, птиц к весенним изменениям в природе, их особенностям поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе.	Викторина «Времена года»

		Расширять знания о безопасном поведении людей весной на улице.	
4 неделя	Подводный мир	Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	Коллаж «Морские обитатели» (совместная деятельность воспитателей с детьми)
АПРЕЛЬ 1 неделя	Профессии	Расширять представления о доступных пониманию ребёнка профессиях (врач, медицинская сестра, продавец, дворник и др.). Познакомить со строительными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Презентация проекта «Все профессии важны!» «Кем я буду»
2 неделя	Планета земля. Космос	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Презентация проекта «Небесные тайны»
3 неделя	Насекомые	Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллаж «Бабочки» (коллективная работа)
4 неделя	Книжника неделя: Рождение книжки	Познакомить детей с тем, как рождается книга: писатель пишет рассказ или сказку, художники рисуют картинку к ней (их называют художниками-оформителями), печатники печатают книгу; бумагу для книги изготавливают из древесины рабочие на заводе; деревья для изготовления бумаги рубят в лесу лесорубы; следят за тем, чтобы деревья выросли – лесники; продавцы продают книги. Показать детям, сколько людей разных профессий трудятся над созданием книги и какой долгий путь проходит книга, прежде чем появиться в наших руках. Расширить представление о библиотеке. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посещение детской библиотеки. Изготовление книжки-малышки «Наши новые Друзья в библиотеке»
МАЙ 1 неделя	Деревья. Кустарники. Цветы. Друзья природы	Закреплять представления детей о стадиях развития растения (семена, росток, цветущее растение) и условиях, необходимых для роста растений. Развивать трудовые навыки детей по уходу за растениями. Развивать познавательные способности через наблюдения за развитием растений. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с разнообразием растительного мира, видами растений (полевые, луговые, садовые, комнатные и т. д.) Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.	Проект «Посади растение»: Высадка рассады на клумбы
2 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Дне Победы, истории родной страны, государственных праздниках. Поощрять	Посещение мемориала защитникам Ленинграда

		интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за свою страну.	на площади Победы. Встреча с ветеранами ВОВ.
3 неделя	Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность	Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними. Уточнять знания о работе пожарных, правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Стенгазета «Безопасность дома»
4 неделя	День рождения города. До свидания, детский сад!	Продолжить знакомить детей с историей и традициями Санкт-Петербурга. Прощание с детским садом.	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад» Выпускной бал

### Старшая группа

Месяц неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Вот и лето прошло	Закрепить представления о явлениях природы и деятельности людей в летний период. Закрепить понятия о родственных отношениях (дедушка, бабушка, тетя, дядя). Формировать умение составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатление о лете.	Стенгазета «Как мы провели лето».
2 неделя	Любимый детский сад. Что нас окружает?	Расширять представления о ближайшей окружающей среде ( <i>оформление помещений, участка детского сада</i> ). Развивать умение детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды ( <i>окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.</i> ) Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к предметам в группе.	Коллаж «Мой любимый детский сад» (совместная работа воспитателей с детьми)
3 неделя	Детский сад. Кто встречает нас в детском саду? Труд взрослых	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в детском саду. Развивать познавательный интерес к профессиям работников детского сада, их значимости ( <i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог, повар,</i>	Панно «Кто работает в детском саду»

		<i>дворник</i> ) Воспитывать уважение к труду взрослых.	
4 неделя	Осенняя пора. Лес осенью	Продолжать знакомить со способами обобщения и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени ( <i>похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве</i> ). Расширять представления о неживой природе. Систематизировать знания детей о экосистеме «Лес», многообразии растений. Формировать умение различать и называть разные виды растений. Закрепить знания о грибах и лесных ягодах. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
Октябрь 1 неделя	Что нам осень подарила? Труд людей осенью.	Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах ( <i>местных и экзотических</i> ). Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности.	Презентация проекта «Откуда хлеб пришел?»
2 неделя	Домашние животные и птицы	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, птицах, зимующих и перелетных птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать желание заботиться о них.	Фотовыставка «Наши домашние любимцы»
3 неделя	Дикие животные и птицы	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Воспитывать любовь к животному миру.	Презентация проекта «Звери наших лесов»
4 неделя	Родная страна. Символы страны	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Презентация семейного фотопроекта «Моя Родина – Россия»
Ноябрь 1 неделя	Родная страна. Москва – столица нашей Родины	Расширять представления детей о родной стране, знания о государственных праздниках ( <i>День народного единства</i> ). Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Изготовление флажков с триколором к празднику «День народного единства»

		Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с архитектурой древней Москвы.	
2 неделя	Мой родной город	Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями Санкт-Петербурга. Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям родного города.	Фоторепортаж «Я знакомлюсь с городом»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья.  Культура и традиции общения	Расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать положительную самооценку. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Прививать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Фестиваль народов мира
4 неделя	Моя семья. День матери.	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери.	Проект «Открытая дверь»: Для милой мамочки моей...
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Пришла зима!	Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы ( <i>самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.</i> ), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Вернисаж «Зимушка-зима»

		экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
2 неделя	Зима. Зимующие птицы, животные зимой	Расширять и систематизировать знания детей о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животным.	«Поможем птицам вместе» - совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек для птиц.
3 неделя	Традиции празднования Нового года у разных народов	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать, как зовут Деда Мороза другие народы мира. Показать, что подготовка к празднику и сам праздник Нового года приносит радость людям всей Земли.	Выставка детских рисунков «Дед Мороз шагает по планете»
4 неделя	Новогодний праздник	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ 1 неделя		Праздничные дни, установленные Правительством РФ	
2неделя	Неделя здоровья. Зимние забавы, спорт	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Расширить представления о профессиях медицинских работников ( <i>врачи разных специальностей, медсестра, массажист</i> ), помогающих людям быть здоровыми. Продолжать с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать	Презентация проекта «Быть здоровыми хотим!»  Спортивный праздник



		интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям. Расширять знания о безопасном поведении зимой.	
3 неделя	Блокада	Осуществлять патриотическое воспитание детей. Познакомить с элементарными представлениями о жизни людей в блокадном Ленинграде. Воспитывать гордость за свой город и свою страну, уважение к защитникам города.	Посещение мемориала защитникам Ленинграда на площади Победы
4 неделя	Одежда, головные уборы, обувь	Расширять представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека ( <i>одежда, головные уборы, обувь</i> ). Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Познакомить с соответствующими профессиями ( <i>модельер, портной, сапожник, продавец</i> )	Развлечение «Модный показ»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Пушкинская неделя	Расширять представления детей о национальных поэтах России. Продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина; воспитывать любовь и уважение к русскому слову; учить бережно относиться к книгам; развивать умения детей в продуктивной деятельности передавать различные эмоциональные состояния.	Конкурс чтецов «Мой Пушкин». Выставка детских работ по мотивам произведений А.С.Пушкина
2 неделя	Транспорт. Безопасность на улице	Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификацией ( <i>наземный, подземный, воздушный, водный</i> ). Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков ( <i>предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</i> ). Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжить формировать правила безопасного поведения на дороге.	Выставка детских работ «Транспорт: прошлое и будущее»  Викторина по правилам дорожного движения
3 неделя	Родная страна.  Наша армия.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск ( <i>пехотные, морские, воздушные, танковые войска</i> ) и военными профессиями ( <i>танкист, летчик, моряк</i> ). Продолжить воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам	Презентация проекта «Мой папа самый, самый...».  Музыкальный досуг «Защитники отечества».

		Отечества. Развивать гендерные представления ( <i>формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</i> )	
4 неделя	Народная культура и традиции России	Продолжать знакомить с культурой, традициями и обычаями народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными промыслами и игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к народной культуре.	Праздник «Масленица» Выставка детских работ «Народная игрушка»
МАРТ 1 неделя	Международный женский день	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Весенний праздник для мам.
2 неделя	Весна. Пробуждение природы	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	Групповой фестиваль искусств «Весеннее настроение»
3 неделя	Весна. Прилёт птиц. Животные весной	Расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности зверей, птиц к весенним изменениям в природе, их особенностям поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе. Расширять знания о безопасном поведении людей весной.	Викторина «Друзья природы»
4 неделя	Подводный мир, мир растений	Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация проекта «Морские обитатели»

АПРЕЛЬ 1 неделя	Культурные явления: Цирк. Театр.	Продолжать знакомить с культурными явлениями ( <i>цирк, музей, театр</i> ), их атрибутами, значением в жизни общества и связанными с ними профессиями ( <i>акробат, дрессировщик, клоун; артист, балерина, певец, художник; билетер, кассир</i> ), правилами поведения в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение ко творческим профессиям.	Презентация проекта «Кем я хочу стать».
2 неделя	Планета земля. Космос	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине как первом человеке, полетевшим в космос. Воспитывать уважение к людям отважной <i>профессии</i> – <i>космонавтам</i> и чувство гордости за свою страну.	Презентация проекта «Небесные тайны»
3 неделя	Насекомые	Расширять представления о насекомых (названия, особенности строения, среда обитания, польза и вред насекомых). Продолжить формирование правил безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение ко всем представителям живой природы.	Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» для малышей.
4 неделя	Рождение книжки	Познакомить детей с тем, как рождается книга: <i>писатель</i> пишет рассказ или сказку; <i>художники</i> рисуют картинку к ней (их называют <i>художниками-оформителями</i> ); <i>печатники</i> печатают книгу; бумагу для книги изготавливают из древесины <i>рабочие</i> на заводе; деревья для изготовления бумаги рубят в лесу <i>лесорубы</i> ; следят за тем, чтобы деревья выросли – <i>лесники</i> ; <i>продавцы</i> продают книги. Показать детям, сколько людей разных профессий трудятся над созданием книги и какой долгий путь проходит книга, прежде чем появиться в наших руках. Расширить представление о библиотеке, познакомить с профессией <i>библиотекарь</i> . Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посещение детской библиотеки.  Изготовление книжки-малышки «Как книжка к нам пришла»
МАЙ 1 неделя	Посади растение Экологический проект	Закреплять представления детей о стадиях развития растения (семена, росток, цветущее растение) и условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, тепло, свет, уход за растениями). Развивать трудовые навыки детей по уходу за растениями. Развивать познавательные способности через наблюдения за развитием растений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Высадка рассады, выращенной в группе, на клумбы детского сада

2 неделя	9 мая - День Победы.	Расширять представления детей о родной стране и празднике День Победы. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к ветеранам Великой отечественной войны. Поощрять интерес к истории своей семьи и страны. Побуждать изготавливать подарочные открытки К Дню Победы.	Посещение музея-памятника защитникам Ленинграда на площади Победы. Встреча с ветеранами ВОВ
3 неделя	Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность.	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Уточнять знания о профессии <i>пожарный</i> , правилах пожарной безопасности и поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	Коллаж «Безопасность дома» (совместная работа воспитателей и детей)
4 неделя	Деревья. Кустарники. Цветы.	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать знания детей о растениях. Знакомить с разнообразием растительного мира, видами растений ( <i>полевые, луговые, садовые, комнатные и т. д.</i> ). Продолжать знакомить детей с растениями местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.	Развлечение «Бал цветов»

### Средняя группа

Месяц Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Адаптация	Проводить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Закреплять понятие «режим дня» и его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.	Игровой досуг «Хоровод дружбы» (совместная деятельность воспитателей и детей).
2 неделя	Адаптация Вспоминаем лето	Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Закреплять представления ребенка о себе как о члене	Игровой досуг «Что можно-что нельзя». Оформление плаката «Правила

		коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Систематизировать представления детей о лете, .	поведения в детском саду» (совместная деятельность воспитателей и детей).
3 неделя	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, психолог, врач, массажист, повара, дворник), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада.	Экскурсия по детскому саду. Оформление книжки «Говорят дети»: «Вот какой мой детский сад!» (совместная деятельность воспитателей и детей).
4 неделя	Приметы осени	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки отцвели цветы и т.д.). Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать детей к участию в сборе гербария растений.	Оформление календаря наблюдений за погодой и природой «Осень» (совместная деятельность воспитателей и детей). Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень золотая».
ОКТАБРЬ 1неделя	Фрукты. Овощи	Познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания; учить описывать овощи и фрукты по внешним признакам и вкусу. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Игровой досуг «Во саду ли, в огороде» (совместная деятельность воспитателей и детей).
2неделя	Дары осени в лесу	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Продолжать знакомить с ягодами, уточнить их названия, отличительные признаки, качества (малина, смородина, крыжовник, вишня). Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки). Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Выставка даров осени и семейных фотографий "Что нам осень принесла" (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей).
3неделя	Дикие животные осенью	Расширять представления детей о природе. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Познакомить с тем, как дикие животные ведут себя осенью (готовятся к зиме, делая запасы и обустроивая норы и берлоги). Перелетные птицы улетают в теплые края. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.	Коллаж «Осенний лес» (совместная деятельность воспитателей и детей). Утренник "Праздник осени".

4неделя	Вот я какой!	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Оформление «Доски личных достижений: Теперь я умею! Теперь я могу!» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей). Оформление книжки «Говорят дети»: «Вот я какой!» (совместная деятельность воспитателей и детей).
НОЯБРЬ 1неделя	Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Формировать стремление оказывать посильную помощь своим близким в домашних делах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка семейных работ «Моя семья» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей).
2неделя	Папа мама я - спортивная семья	Закреплять понятие «здоровье», что значит быть здоровым и как беречь своё здоровье. Ввести понятие спорт – как неотъемлемая часть здоровья.	Совместный спортивный досуг «Спортивные игры»
3неделя	Труд взрослых Профессии моей семьи	Ввести понятие "профессия", показать важность каждой профессии. Расширение представлений о профессии врача. Формировать интерес к профессиям родителей.	Семейная фото и видео презентация «Все профессии важны, все профессии нужны» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей).
4неделя	Неделя толерантности	Уточнить знания детей об окружающих людях. Формировать правила поведения с детьми из группы, друзьями, родными и близкими, а также с незнакомыми людьми. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими	Игровой досуг «Доброе братство – лучшее богатство».

		детьми. формировать представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
ДЕКАБРЬ 1неделя	Зима	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей, птиц). Учить видеть и называть основные приметы зимы. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Коллаж «Зима-волшебница» (совместная работа воспитателей и детей). Оформление календаря наблюдений в природе «Зима» (совместная деятельность воспитателей и детей).
2неделя	Транспорт	Расширять представления детей об общественном транспорте, его видах и назначении ( <i>перевозит людей</i> (пассажиров) – автобус, троллейбус, трамвай, маршрутка, поезд, самолет, теплоход); <i>перевозит грузы</i> – грузовик, поезд, самолет, теплоход); <i>перевозит больных</i> – скорая помощь; <i>помогает тушить пожар</i> – пожарная машина). Формировать обобщающее понятие «транспорт». Расширить представления о профессии «водитель».	Игровой досуг «Мы едем, едем, едем...».
3неделя	Правила дорожного движения. Безопасность на дороге	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Игровой досуг по правилам дорожного движения «В гостях у дяди Степы».
4неделя	Новый год	Формировать эмоционально положительное отношение к новогоднему и рождественскому праздникам, приобщать к традициям празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Побуждать детей делать новогодние украшения для елки и для оформления группы, подарки для близких.	«С Новым годом!» изготовление подарков-поздравлений для своих близких (совместная деятельность воспитателей и детей). Утренник «Новый год».
ЯНВАРЬ 1неделя		Праздничные дни, установленные Правительством РФ	

2неделя	Зимние забавы	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Знакомить с народными играми зимой и зимними видами спорта. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Формировать представления о безопасном поведении на улице зимой.	Игровой досуг на воздухе «Зимние забавы» (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей).
3 неделя	Зимующие птицы	Дать представления о зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом зимы. Оказывать помощь зимующим птицам, покармливать, называть. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек для подкармливания зимующих птиц (совместная деятельность воспитателей, детей и родителей.)
4 неделя	Дикие и домашние животные и их детеныши	Расширять представления о диких и домашних животных. Уточнить внешние признаки и повадки диких и домашних животных, места их обитания. Упражняться в назывании детенышей животных.	Квест «В зоопарке беда! Потерялась «детвора!»» (совместная деятельность воспитателей и детей)
ФЕВРАЛЬ 1неделя	Наши домашние любимцы	Знакомить с понятием «домашние питомцы». Развивать умение рассказывать о своих домашних питомцах (кто он – собака, кошка, хомяк и т.д., как его зовут, как он выглядит, какие у него повадки, почему их называют домашними любимцами). Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них.	Фотовыставка «Наши домашние любимцы» (совместная работа воспитателей, детей и родителей).
2неделя	Идем в цирк!	Продолжать знакомить с культурным явлением – цирком. Его атрибутами (арена), профессиями людей, работающими в нем (фокусник, акробат, дрессировщик, клоун), правилами поведения.	Игровой досуг с участием родителей «Цирк».
3неделя	День Защитника Отечества	Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам нашей Родины – воинам Российской Армии. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Побуждать детей изготавливать подарки к дню праздника.	Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек (совместная деятельность воспитателей с детьми).
4неделя	Мамин день	Познакомить с праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Показать роль мамы в жизни каждого ребенка.	Создание панно «Моя мама лучше всех!» (совместная деятельность воспитателей с детьми).
МАРТ 1неделя	Весна	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.	Оформление календаря наблюдений за погодой и природой «Весна» (совместная



		Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.	деятельность воспитателей с детьми).
2неделя	Я и мои друзья	Развивать представления детей о дружбе. Учить детей правилам общения друг с другом, умению правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников. Познакомить с ритуалом перемирия, учить эмоционально выражать свои чувства.	Игровой досуг «Мы дружные ребята». Оформление книжки «Говорят дети»: «Как правильно дружить».
3неделя	Я - петербуржец	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Познакомить детей с самыми красивыми местам Московского района. Учить детей называть свой город – Санкт-Петербург. Воспитывать гордость за свой город, учить соблюдать правила поведения в городе.	Презентация творческого проекта «Мой район» (совместная работа воспитателей, детей и родителей).
4неделя	Профессии	Расширять представления о профессиях: продавец, кассир. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	Квест «Секреты профессий».
АПРЕЛЬ 1неделя	Наши пернатые друзья	Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.	Изготовление и развешивание скворечников (совместная работа воспитателей, детей и родителей).
2неделя	Космос	Знакомить детей с профессией космонавта, с такими понятиями как космос, звезды, планеты. Рассказать о космической ракете.	Игровой досуг «Космическое путешествие».
3неделя	Экологический проект "Посади растение"	Развивать у детей познавательный интерес к выращиванию растения, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умения замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.	Экологический проект «Посади растение». Посев семян цветов на рассаду для высадки на участке детского сада.
4неделя	Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с Красной книгой природы и ее назначением.	Составление гербария первоцветов (совместная работа воспитателей, детей и родителей).
МАЙ 1неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать основы здорового образа жизни. Рассказать, как солнце, воздух и вода укрепляют здоровье человека и почему человек называет их лучшими друзьями	Оформление альбома «Здоровей-ка» (совместная деятельность воспитателей с детьми).

2неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коллективная работа «Я рисую мир» (совместная деятельность воспитателей и детей).
3неделя	Насекомые	Расширять представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять словарный запас за счет названия насекомых.	Коллаж «Бабочки» (совместная деятельность воспитателей и детей).
4 неделя	День города	Познакомить с праздником «День города». Воспитывать любовь к родному городу, чувство причастности к событиям, происходящим в родном городе, правилам поведения в общественных местах и на улицах города.	Презентация семейных фотопроектов «Я знакомлюсь с городом» (совместная деятельность родителей, детей и воспитателей)

### Младшая группа

Месяц неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1-ая неделя	Адаптация	Адаптационный режим. Создание положительной мотивации посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (уютно, много друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Знакомство с групповым помещением (раздевалка, игровая, спальные места, умывалка, туалет), предметным окружением игрушками. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми через вовлечение детей в разные виды совместной деятельности: коллективный художественный труд, хороводы, слушание песенок о дружбе, совместные игры, коммуникативные игры.	Развлечение для детей, организованное воспитателями с участием родителей «Будем знакомы!»
2-ая неделя	Мой любимый детский сад Профессия «Воспитатель»	Знакомство с детским садом: предметное окружение, помещения детского сада: группа, музыкальный и физкультурный залы, массажный кабинет врача. Помочь детям ориентироваться в помещении группы и детского сада. Познакомить с трудом воспитателя и помощника воспитателя.	Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
3-ья неделя	Сад и огород. Фрукты. Овощи	Закрепить знания детей об уже известных им фруктах и овощах, познакомить с новыми. Рассказать детям о том, где растут фрукты и овощи (сад, огород); учить описывать овощи и фрукты по внешним признакам и вкусу. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Дать представления о природных витаминах.	Игровой досуг «Во саду ли, в огороде»
4-ая неделя	Лес.	Закрепить знания детей об уже известных им грибах и ягодах, познакомить	Коллективная работа

	Грибы, ягоды.	с новыми. Рассказать детям о том, где растут грибы и ягоды (лес); учить описывать по внешним признакам. Расширять представления о том, что осенью собирают дары леса. Дать представления о природных витаминах.	(аппликация) «Осенний лес» (совместная работа воспитателей с детьми)
ОКТАБРЬ 1-ая неделя	Приметы осени	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало, идут дожди; листья на деревьях желтеют, опадают; отцвели цветы; исчезли насекомые (бабочки, жуки) и т.д.), вести сезонные наблюдения вместе с воспитателем, родителями.	Выставка «Осень наступила» (совместная работа детей и родителей)
2-ая неделя	Одежда. Обувь Я –сам!	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная). Учить называть предметы и детали одежды и обуви. Развивать гендерные представления. Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь». Формировать у детей основы здоровьесбережения (одеваться по погоде). Формировать и развивать навыки самообслуживания.	Игровой досуг «Рассеянный с улицы Бассейной»
3-ья неделя	Домашние питомцы и их детеныши	Расширять представления о домашних животных. Уточнить внешние признаки и повадки домашних животных. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Предложить детям рассказать о своем домашнем любимце.	Фотовыставка «Мой любимый питомец» (совместная работа детей и родителей)
4-я неделя	Я и мои друзья	Учить детей правилам общения друг с другом, умению правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников. Познакомить с ритуалом перемирия, учить эмоционально выражать свои чувства.	Игровой досуг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
НОЯБРЬ 1-ая неделя	Вот я какой!	Формировать образ Я. Развивать представление о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся.	Изготовление мини-альбома «Я расту» (совместная работа детей и родителей)
2-ая неделя	Моя семья  Папа, мама я- спортивная семья	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о семье.  Развивать представления о здоровом образе жизни. Объяснить, что физкультура укрепляет здоровья человека. Формировать привычки здорового образа жизни у детей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Спортивное развлечение с детьми и их родителями
3-ья неделя	Мое тело (гигиена)	Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать начальное представление о здоровье, здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о себе.	Коллаж «Друзья Мойдодыра» (совместная работа воспитателей с детьми)
4-ая неделя	Профессия	Познакомить детей с профессией повара. Провести экскурсию на	Сюжетно-ролевая игра

	«Повар» Посуда	пищевблок. Закрепить знание названий продуктов. Уточнить знание предметов посуды. Дать представление о витаминах и их наличии в продуктах.	«Сварим овощной суп»
ДЕКАБРЬ 1-ая неделя	Зима	Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой, поведение зверей, птиц). Учить видеть и называть основные приметы зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Коллаж «Зима» (совместная работа воспитателей с детьми)
2-ая неделя	Птицы зимой	Расширять представление о жизни птиц зимой. Расширять понятийный и словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе, побуждать детей подкармливать зимующих птиц.	Акция «Покормим птиц зимой»: изготовление кормушек родителями с детьми и развешивание их на детской площадке
3-ья неделя	Дикие животные зимой	Расширять представление о жизни животных зимой. Расширять понятийный и словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление макета «Животные леса» (совместная работа воспитателей с детьми)
4-ая неделя	Новый год	Расширять представления детей о праздновании Нового года; приобщать детей к русской праздничной культуре. Побуждать детей изготавливать новогодние украшения для елки и для оформления группы, подарки для близких.	Новогодний утренник Поздравление близких с новым годом. Украшение группы к празднику
ЯНВАРЬ 3-ья неделя	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лепка снежной бабы). Знакомить с народными играми зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице.	Спортивный игровой досуг «Зимние забавы»
4-ая неделя	Одежда и обувь. Я здоровье берегу!	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная). Учить называть предметы и детали одежды и обуви. Развивать гендерные представления. Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь». Формировать у детей основы здоровьесбережения (одеваться по погоде).	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку»
ФЕВРАЛЬ 1-ая неделя	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, грузовик). Познакомить с обобщающим понятием «транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
2-ая неделя	Магазин Профессия «Продавец»	Формировать представление детей о профессии продавец: совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
3-ья неделя	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный

		Формировать первичные гендерные представления воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Дню защитника Отечества. Поздравление пап и дедушек
4-ая неделя	Профессия «Врач»	Расширять представления о профессии врача, подчёркивая значимость его труда. Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой врача.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
МАРТ 1-ая неделя	Вот такая мама! 8 марта	Познакомить с праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Показать роль мамы в жизни каждого ребенка.	Праздничный утренник 8 Марта. Поздравление мам и бабушек.
2-ая неделя	Весна	Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Весенний б» (совместная работа воспитателей с детьми)
3-ья неделя	Морские обитатели	Познакомить детей с морскими обитателями (особенности внешнего вида, повадок, питание). Закрепить знание названий частей тела рыб)	Изготовление «аквариума» (совместная работа воспитателей с детьми).
4-ая неделя	Книжника неделя	Формировать интерес у детей к детской книге, прививать любовь к детской литературе через творческую и познавательную деятельность.	Выставка иллюстрированных книг любимых детских авторов (А. Барто, С. Маршак, К. Чуковский)
АПРЕЛЬ 1-ая неделя	Мой дом Мебель.	Расширять представления детей о своем доме, назначениях помещений, предметах мебели.	Конструирование мебели для кукол
2-ая неделя	Птицы весной	Расширять представления детей о поведении птиц весной (перелетные птицы возвращаются из теплых стран; птицы строят гнезда, чтобы выводить птенцов; поют песни и радуются теплу). Упражнять в различении и назывании птиц, живущих в городе, по внешним признакам. Предложить понаблюдать за поведением птиц в природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам, как части природы.	Игровой досуг «Птички-невелички»
3-ья неделя	Правила безопасного поведения для малышей	Дать элементарные представления о правилах безопасности. Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	Игровой досуг «Можно и Нельзя» (безопасность в быту)
4-ая неделя	Экологический	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений	Высадка рассады в

	проект «Посади растение»	(цветочной рассады), развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Развивать элементарные навыки ухода за растениями с помощью взрослого (полив, опрыскивание водой). Показать детям значимость их труда (рассада будет высажена в клумбы на участке детского сада и из неё вырастут цветы).	клумбу
МАЙ 1-ая неделя	Праздничный май	Формировать представление детей о празднике, обогащать словарный запас.	Выставка детского творчества «Праздничный салют»
2-ая неделя	Насекомые	Познакомить с некоторыми насекомыми (муравьи, бабочки, жуки, червяки), их внешним видом, пользе и вреде. Расширять словарный запас за счёт названия насекомых.	Выставка детского творчества «Бабочки летают»
3-ья неделя	Цветочная поляна	Познакомить детей с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Мониторинг детского развития.	Коллективная работа «Цветочная поляна» (совместная работа воспитателей с детьми)
4-ая неделя	Здравствуй, лето!	Формировать обобщающее понятие «лето». Расширять представление о лете, сезонных изменениях в природе. Развивать представления детей о том, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Коллаж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (совместная работа воспитателей с детьми)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»

Содержание	Возрастные группы				
	Младшая от 3 до 4 лет	Средняя от 4 до 5 лет	Старшая от 5 до 6 лет	Подготовитель ная от 6 до 8 лет	Разновозрастная от 3 до 7 лет
Режим работы	7.00-19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ				
Начало учебного года	01.09.2019				
Окончание учебного года	31.08.2020				
Летний оздоровительный период	01.06.2020 – 27.08.2020 Выезд ГБДОУ в детский оздоровительный городок «Малыш» поселка Вырица ЛО				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Количество НОД* в неделю	10	10	13	14	10
Максимально допустимый объем учебной нагрузки	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	15 мин младший возраст  25 мин старший возраст
Продолжительность НОД в неделю	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин. мл.в. 5 ч. 25 мин. ст.в.
Перерыв между НОД	10 мин.				
Педагогический мониторинг	02.09.2019 – 30.09.2019  11.05.2020 – 22.05.2020				
Коррекционная работа					
Учитель-логопед					
Количество коррекционных занятий в неделю фронтальных	-	-	2	2	2
Количество коррекционных	2	2	2	2	2

занятий в неделю по подгруппам					
Максимально допустимый объем учебной нагрузки	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	15-25 мин
Педагог-психолог					
Количество коррекционных занятий в неделю по подгруппам	1	1	1	1	2
Максимально допустимый объем учебной нагрузки	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	15-25 мин

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь»

Образовательная деятельность	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Разновозрастная группа (3-7 лет)	
					младшая подгруппа	старшая подгруппа
<b>Непрерывная образовательная деятельность (количество занятий)</b>						
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
Игровая деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми					
Труд						
Основы безопасности жизнедеятельности						
Патриотическое воспитание						
<b>Познавательное развитие</b>						
Формирование элементарных	1	1	2	2	.1	2



математических представлений						
Формирование целостной картины мира (познавательная-исследовательская деятельность; знакомство с предметным, природным, социальным миром)	1	1	2	3	1	2
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи	1	1	1	2	2	2
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе с детьми					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	1	1	1,5	1,5	0,5	1,5
Лепка	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура в зале	3	3	2	2	2	2
Физическая культура на улице	-	-	1	1		
<b>Продолжительность НОД</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	15 мин	25 мин
<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(периодичность)</b>						
Гимнастика (утренняя, бодрящая)	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Культурно-гигиенические процедуры	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Самообслуживание	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Дежурство, поручения	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Прием пищи	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	

Прогулка	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Коррекционные игры	ежедневно					
<b>Самостоятельная деятельность детей (периодичность)</b>						
Игровая деятельность	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Изобразительная деятельность	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Двигательная деятельность	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
Конструирование	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда фронтальная	-	-	2	2	-	2
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда подгрупповая	1	2	2	2	2	2
Продолжительность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	15 мин	25 мин
Индивидуальная работа	по 10-20 мин. с каждым ребенком не менее 3-х раз в неделю					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога подгрупповая	1	1	1	1	2	2
Продолжительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	15 мин	25 мин
Индивидуальная работа	по 10-20 мин с каждым ребенком 1 раз в неделю					

### 3.7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Система обучения и воспитания дошкольников 5-7 лет с ТНР рассчитана на два учебных года, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР (первый год обучения)  
Дети 5 лет с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, занятий воспитателей по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и возраста.

С детьми 5-6 лет с ТНР предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР (второй год обучения)  
В работе с детьми 6-7 лет логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

### **3.8. Режим дня и распорядок для детей с ТНР**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок..

Режим дня разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах реализуются следующие виды режимов:

- типовой на холодный/тёплый (летний) период года;
- оздоровительный режим дня;
- щадящий режим;
- индивидуальный режим;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок.

*Особенности оздоровительного режима дня*

Оздоровительный режим дня предусматривает включение оздоровительных мероприятий и технологий в образовательную деятельность и режимные моменты.

### *Особенности щадящего режима дня*

- увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребёнка после болезни, адаптация вновь поступившего ребёнка и др.).
- увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- оказывается повышенное индивидуальное внимание к ребёнку в процессе образовательной деятельности, ведётся профилактика переутомления, снижается продолжительность непосредственно образовательной деятельности, обеспечивается рациональная двигательная активность ребёнка в группе и на прогулке.

### *Особенности индивидуального режима дня*

Индивидуальный режим назначается врачом после перенесенного ребёнком заболевания и содержит рекомендации по организации режима конкретно для данного ребёнка с учетом тяжести перенесенного заболевания.

### *Особенности адаптационного режима*

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники. Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

### **Особенности организации режима дня для детей с ТНР**

Для детей с ТНР в адаптационный период и для детей с III-IV группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям педагога-психолога во вторую половину дня).

Режим дня составлен на холодный (с сентября по май) и теплый (с июня по август) периоды работы и имеет четкую ориентацию на возрастные особенности детей с ТНР; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей с ТНР**

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов;
- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.
- при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.
- организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон;

- на дневной сон для детей от 3 до 7 лет отводится 2-2,5 часа.
- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в группе обязательно.
- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей младшей подгруппы от 3 до 5 лет - не более 15 минут, для детей старшей подгруппы от 5 до 7 лет - не более 25 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе – 30 минут соответственно, в старшей подгруппе – 50 соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В перерыве рекомендуется проведение динамических перемен.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, релаксационные упражнения и т.п.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

### МЛАДШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
7.00-7.30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду)
7.30-8.00	Самостоятельная и совместная познавательно-игровая и коррекционная деятельность
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД
9.00-9.15	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
9.15-9.25	Динамическая перемена
9.25-9.40	НОД
9.40-9.50	2-ой завтрак
9.50-10.10	Подготовка к прогулке
10.10-12.10	Прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду
12.30-12.50	Обед

12.50-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.10	Дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.40	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
7.00-7.30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду)
7.30-8.00	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
9.20-9.30	Динамическая перемена
9.30-9.50	НОД
9.50-10.00	2-ой завтрак
10.00-10.15	Подготовка к прогулке
10.15-12.15	Прогулка
12.15-12.30	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду
12.30-12.50	Обед
12.50-13.05	Подготовка ко сну
13.05-15.05	Дневной сон
15.05-15.25	Постепенный подъем.
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.40	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка

#### СТАРШАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
7.00-7.30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду)
7.30-8.00	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игры. Подготовка НОД
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
9.25-9.35	Динамическая перемена

9.35-10.00	НОД
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-10.35	НОД
10.35-10.50	Подготовка к прогулке
10.50-12.50	Прогулка
12.50-13.05	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду
13.05-13.25	Обед
13.25-13.35	Подготовка ко сну
13.35-15.35	Дневной сон
15.35-15.45	Постепенный подъем
15.45-16.00	Полдник
16.00-17.00	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
17.00-17.10	Подготовка к прогулке
17.10-19.00	Прогулка

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
7.00-7.30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду)
7.30-8.00	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
9.30-9.40	Динамическая перемена
9.40-10.10	НОД
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-10.50	НОД
10.50-11.05	Подготовка к прогулке
11.05-13.05	Прогулка
13.05-13.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
13.20-13.40	Обед
13.40-13.50	Подготовка ко сну
13.40-15.40	Дневной сон
15.40-15.55	Постепенный подъем
15.55-16.05	Полдник
16.05-17.00	Самостоятельная и совместная познавательная-игровая и коррекционная деятельность
17.00-17.15	Подготовка к прогулке
17.15-19.00	Прогулка

## РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Время	Режимные моменты
7.00-7.30	Утренний прием на улице (исключая зимний период и дождливую погоду)
7.30-8.00	Самостоятельная и совместная познавательно-игровая и коррекционная деятельность
8.00-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.30	Гигиенические процедуры
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игры. Подготовка к НОД
9.00-9.15 9.15-9.40	1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по возрастным подгруппам
9.40-9.50	Динамическая перемена
9.50-10.05 15.50-16.15	2. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по возрастным подгруппам
10.00-10.20	2-ой завтрак по возрастным подгруппам
10.20-10.45	3. НОД старшая подгруппа
10.30-11.00	Подготовка к прогулке по возрастным подгруппам
10.45-12.30 11.00-12.30	Прогулка
12.30-12.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.45-13.05	Обед
13.05-15.05	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.05-15.20	Постепенный подъем
15.20-15.40	Полдник
15.40-16.40	Самостоятельная и совместная познавательно-игровая и коррекционная деятельность
16.40-17.00	Подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов



по обеспечению условий реализации Программы;

- публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

- публикация в электронном и бумажном виде практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;

- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов реализации Программы;

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы необходимо предусмотреть внутрифирменное дополнительное образование, научно-методическое сопровождение реализации и совершенствования программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «УРОКОВ ЗДОРОВЬЯ»**

(Оздоровительная программа ГБДОУ № 10 «Здравствуйте!»)

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Адаптация к условиям детского сада	Адаптация к условиям детского сада	Адаптация к условиям детского сада	«Я - человек» (человек-часть природы; уникальность

				каждого человека)
октябрь	«Вот я какой!» (мои возможности; части тела)	«Как я устроен» (части тела, внутренние органы)	«Как я устроен» (части тела, скелет, внутренние органы)	«Я и мое здоровье» (здоровье и болезнь; забота о своем здоровье)
ноябрь	«Наши добрые помощники» (спорт, режим, гигиена, питание)	«Я и мое здоровье» (понятия: «здоровье», «болезнь»; как заботиться о своем здоровье)	«Я и мое здоровье» (здоровье и болезнь; как заботиться о своём здоровье)	«Чудо-нос. Органы дыхания»
декабрь	«Наши органы дыхания. Нос»	«Наши органы дыхания»	«Наши органы дыхания. Нос, легкие»	«Ушки на макушке. Органы слуха»
январь	«Органы слуха. Наши уши»	«Органы слуха. Наши уши»	«Органы слуха. Наши уши»	«Органы зрения. Глаза»
февраль	«Органы зрения. Наши глаза»	«Органы зрения. Наши глаза»	«Органы зрения. Наши глаза»	«Сказка про язычок»
март	«Мои помощники. Язык, зубы»	«Мои помощники. Язык, зубы»	«Мои помощники. Язык, зубы»	«Твой вечный двигатель» (сердце)
апрель	«Мои защитники. Кожа, ногти, волосы»	«Мои защитники. Кожа, ногти, волосы»	«Мои защитники. Кожа, ногти, волосы»	«Кто такие микробы»
май	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (обобщение представлений о том, что делает малышей здоровыми)	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (обобщение представлений о том, что делает людей здоровыми)	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (правила здорового образа жизни)	«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу» (правила здорового образа жизни)

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

(Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т.)

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Непрерывная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Визитная карточка Санкт-Петербурга:</b> символы города (как часть НОД – рисование)</p> <p><b>1.</b> Знакомство с понятиями «визитная карточка», «символ»</p> <p><b>2.</b> Знакомство с символами Петербурга (Медный всадник, Нева, Кораблик Адмиралтейства, Александрийский столп, сфинксы, Ростральные колонны, Летний сад (решетка – одно из чудес света), Аврора, Эрмитаж, Петропавловская крепость, разводные мосты)</p> <p><b>3.</b> Рисование: Закрепление умения изображать предмет, соблюдая его пропорции, контуры, характерные особенности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Архитектор» (из песка)</p> <p><b>1.</b> Строительство старинных зданий, создание площадей</p> <p><b>2.</b> Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, добиваться поставленной цели</p> <p><b>3.</b> Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением символов, герба и флага Петербурга; значимых объектов Московского района (картотека наглядного материала) под музыку (Р. Глиэр «Гимн великому городу»)</p> <p>Дидактическая игра «Петербург в загадках» (картотека)</p> <p>Игра с использованием мнемотехники «Символы Петербурга»</p> <p>Развивающая игра «Узнай на ощупь» (определение символов)</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Летний сад (скульптура)</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории и красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Путешествие по городу: площади Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – конструирование)  <b>1.</b> Расширение и закрепление знаний о городе: Дворцовая, Исаакиевская, Александро-Невская, Театральная площади, площади Восстания, Победы  <b>2.</b> Знакомство с понятием «архитектурный ансамбль»  <b>3.</b> Конструирование: Создание ансамбля Дворцовой площади из строительного материала (коллективная работа)</p>	<p>Целевая прогулка к площади Фонтанов на Московском проспекте  <b>1.</b> Площадь Фонтанов – один из символов Московского района  <b>2.</b> Обратит внимание детей на красоту площади и фонтанов  <b>3.</b> Продолжить знакомить детей с правилами поведения и безопасности в общественных местах</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением площадей под музыку (В.А. Моцарт «Менуэт»)  Петербург (картотека наглядного материала)  Дидактическая игра «Назови площадь» (картотека «Петербург в загадках»)  Конструктивная игра «Площадь Петербурга»: конструирование площади по своему замыслу</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Архитектурный ансамбль Дворцовой площади</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории и красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Путешествие по городу: храмы Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – конструирование)  <b>1.</b> Расширение знаний о храмах и соборах Петербурга (Александро-Невская лавра, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский соборы, храм Спаса на крови)  <b>2.</b> Знакомство с историей создания храмов (адаптированной к возрасту детей)  <b>3.</b> Конструирование: Развитие умений и навыков конструирования по фотографии</p>	<p>Целевая экскурсия «Чесменская церковь»  <b>1.</b> Познакомить с архитектурой, строением, назначением и историей Чесменской церкви  <b>2.</b> Предоставить возможность послушать колокольный звон  <b>3.</b> Уточнить знания детей об улице, дороге, тротуаре, элементарных правилах поведения на улице</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением храмов и соборов Петербурга (картотека наглядного материала)  Развивающая игра «Обведи и раскрась» (игра с трафаретами) с последующей организацией вернисажа детских работ «Храмы Петербурга»  Строительная игра «Храмы Петербурга» (тематический строительный набор)  Беседа о нормах и правилах общения с другими людьми «Я-петербуржец».</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Самый большой собор Петербурга – Исаакиевский</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории и красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Путешествие по городу: Петропавловская крепость</b> (как часть НОД – аппликация)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель» (из снега)  <b>1.</b> Строительство старинной</p>	<p>Рассматривание карты города (определение месторасположения)</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал</p>

	<p><b>1.</b> Уточнение знаний детей о том, что такое «крепость» и для чего она возводилась</p> <p><b>2.</b> Знакомство с историей Петропавловской крепости (адаптированной к возрасту детей) и ее назначением (в прошлом и в наше время)</p> <p><b>3.</b> Закрепление понятия «Петропавловская крепость – один из символов Петербурга»</p> <p><b>4.</b> Аппликация: Ансамбль Петропавловской крепости (коллективная работа)</p>	<p>крепости</p> <p><b>2.</b> Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, добиваться поставленной цели</p> <p><b>3.</b> Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности).</p> <p>Целевая прогулка по Московскому проспекту «Как наш район украшен к новому году».</p>	<p>Петропавловской крепости, реки Невы)</p> <p>Настольная игра «Прогулка по Петербургу»</p> <p>Беседа «Новогоднее убранство района (города)» под музыку (П.И. Чайковский «Щелкунчик»)</p>	<p><b>«Петропавловская крепость»</b> с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории и красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p> <p>Рекомендовать родителям совершить целевую прогулку с детьми по Московскому району и историческому центру города «Новогоднее убранство города»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Подвиг Ленинграда: 900 дней блокады</b> (познание: социальное окружение)</p> <p><b>1.</b> Уточнение понятия «блокада»</p> <p><b>2.</b> Расширение представлений о жизни блокадного Ленинграда во время войны</p> <p><b>3.</b> Пояснение, почему 900 дней блокады называют «подвигом жителей Ленинграда»</p>	<p>Целевая экскурсия к мемориалу защитников Ленинграда на площади Победы с посещением музея блокады</p> <p><b>1.</b> Воспитывать основы патриотического сознания у детей</p> <p><b>2.</b> Приобщать детей к традиции почитания подвига защитников Ленинграда во время войны</p>	<p>Чтение книг, рассматривание альбомов и иллюстраций о блокаде Ленинграда.</p> <p>Беседа с детьми об их близких родственниках, переживших блокаду.</p> <p>Создание коллективного панно (макета) «Они защищали город»</p> <p>Слушание музыки: В.И. Лебедев-Кумач «Священная война»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал <b>«Площадь Победы»</b>, отметив важность приобщения детей к традиции почитания подвига защитников Ленинграда.</p> <p>Рекомендовать рассказать детям о родственниках, переживших блокаду, показать семейные фотографии, реликвии.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Путешествие по городу: Эрмитаж</b> (как часть НОД – знакомство с изобразительным искусством)</p> <p><b>1.</b> Знакомство с историей создания Эрмитажа (Зимний</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скульптор» (из снега)</p> <p><b>1.</b> Закрепить знания детей о свойствах снега</p> <p><b>2.</b> Развивать умение передавать в лепке характерные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением Эрмитажа (со стороны Дворцовой набережной и Дворцовой площади), его залов и</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал <b>«Эрмитаж»</b> с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей</p>

	<p>дворец – дворец русских царей, который стал музеем)</p> <p><b>2.</b> Знакомство с коллекцией Эрмитажа (живопись, скульптура, предметы быта)</p> <p><b>3.</b> Закрепление понятия: Эрмитаж – один из самых известных и больших музеев мира, символ Петербурга</p> <p><b>4.</b> Знакомство с искусством: Рассмотрение одной из картин из собрания Эрмитажа</p>	<p>особенности объекта</p> <p><b>3.</b> Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности)</p>	<p>лестниц под музыку (В.А. Моцарт «Рондо»)</p> <p>Развивающие игры по художественному творчеству «Маленький художник», «Маленький дизайнер» с последующей организацией выставки детских работ в групповой среде.</p> <p>Беседа о нормах и правилах поведения «Я-петербуржец».</p>	<p>к искусству и общепринятым нормам поведения в музее.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Путешествие по городу: острова Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – рисование)</p> <p><b>1.</b> Знакомство с понятиями «Город на островах», «Северная Венеция»</p> <p><b>2.</b> Уточнение знаний об островах, на которых расположен Петербург (Заячий, Крестовский, Каменный, Васильевский)</p> <p><b>3.</b> Рисование: Коллективное раскрашивание карты Санкт-Петербурга (острова и реки)</p>	<p>Строительная игра из песка «Город»</p> <p><b>1.</b> Закрепить умения детей планировать свою деятельность; работать сообща; добиваться поставленной цели</p> <p><b>2.</b> Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности)</p>	<p>Рассмотрение карты города (определение месторасположения знакомых островов, реки Невы и Малой Невки, Мойки, Фонтанки)</p> <p>Дидактическая игра «Петербург в загадках» (картотека)</p> <p>Развивающая игра «Узнай по контуру» с последующим обведением контура и раскраской объекта.</p> <p>Беседа «Нева – суровая река» (наводнение в городе).</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Самый большой остров – Васильевский</b>» с исторической справкой по теме.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Великие люди нашего города»</b> (как часть НОД – чтение художественной литературы)</p> <p>Расширение кругозора детей (поэт А.С. Пушкин, писатели И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак)</p>	<p>«Потешные» русские народные подвижные игры: «Городки», «Горелки», «Бояре, а мы к вам пришли...», «Баба-Яга» и т.п. (приобщение к русским народным традициям)</p>	<p>Беседа «Потешное поле (Марсово поле)»</p> <p><b>1.</b> Знакомство с понятием «потешное»</p> <p><b>2.</b> Знакомство с историей Марсова поля</p> <p><b>3.</b> Рассмотрение</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Марсово поле</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к</p>

			иллюстраций с изображением ансамбля Марсова поля под музыку военного марша.	общепринятым нормам поведения.
<b>Май</b>	<b>День рождения города</b> Художественный труд: Изготовление коллективного панно «Парад кораблей на Неве»	Сюжетно-ролевая игра «Корабль» <b>1.</b> Закрепление понятий «палуба», «капитанский мостик», «штурвал», «порт» <b>2.</b> Закрепление умения распределять обязанности и роли, играть сообща	Блистательные пригороды Санкт-Петербурга <b>1.</b> Расширение и закрепление знаний о дворцово-парковых ансамблях «Царское село», «Петергоф», «Павловск». <b>2.</b> Закрепление понятия «пригород» Рассматривание иллюстраций с изображением пригородов Петербурга. Беседа «День рождения города» Беседа о нормах и правилах поведения «Я-петербуржец».	В родительском уголке поместить рекомендательный материал « <b>Блистательные пригороды Петербурга</b> » с исторической справкой по теме. Призвать родителей посетить с детьми ближайшие дворцово-парковые ансамбли.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Месяц	Непрерывная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Город с высоты птичьего полета:</b> (как часть НОД – познание: социальное окружение «Город»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «город»</li> <li>2. Знакомство с историей создания Петербурга (адаптированной к возрасту детей)</li> <li>3. Рассматривание карты города (обращаем внимание детей на Финский залив, реки (Нева), иллюстраций с видами Петербурга с высоты птичьего полета)</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Архитектор» (из песка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство зданий, площадей</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, добиваться поставленной цели</li> <li>3. Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности)</li> </ol>	<p>Рассматривание фотографий с видами Петербурга, значимых объектов Московского района (картотека наглядного материала) под музыку (Р. Глиэр «Гимн великому городу»)</p> <p>Дидактическая игра «Петербург в загадках» (картотека)</p> <p>Беседа «Что я видел, гуляя по городу»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Летний сад осенью</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории и красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Путешествие по городу: музеи Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – конструирование)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «музей»</li> <li>2. Расширение и закрепление знаний о музеях Петербурга (Зимний дворец (Эрмитаж), Русский музей, Зоологический музей, Музей воды, Музей хлеба, Музей игрушки)</li> <li>3. Конструирование: «Музей» из строительного материала (коллективная работа)</li> </ol>	<p>Сбор коллекции листьев и плодов растений, растущих на территории детского сада для гербария «Мы их знаем»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и расширение знаний о растениях</li> <li>2. Дидактическая игра «С какой ветки детки»</li> <li>3. Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе</li> </ol>	<p>Рассматривание фотографий с изображением музеев Петербурга под музыку (В.А. Моцарт «Менуэт») (картотека наглядного материала)</p> <p>Создание «Ботанического музея» группы (составление гербария из собранного на прогулке материала «Мы их знаем»)</p> <p>Посещение музея-студии ДОУ «Росток» (знакомство с русским народным творчеством)</p> <p>Беседа «В каких музеях я был»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Зоологический музей</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>Символы Санкт-Петербурга</b>	Сюжетно-ролевая игра	Рассматривание фотографий с	В родительском уголке



	<p>(как часть НОД – художественный труд)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «символ»</li> <li>2. Знакомство с символами Петербурга (Медный всадник, Нева, Ростральные колонны, Летний сад, Аврора, Петропавловская крепость)</li> <li>3. Художественный труд: Закрепление умения создавать предмет, соблюдая его контуры, пропорции, характерные особенности</li> </ol>	<p>«Архитектор» (из песка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство старинных зданий, создание площадей</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, добиваться поставленной цели</li> <li>3. Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности)</li> </ol>	<p>изображением символов, герба и флага Петербурга; значимых объектов Московского района (картотека наглядного материала) под музыку (Р. Глиэр «Гимн великому городу»)</p> <p>Дидактическая игра «Петербург в загадках» (картотека)</p> <p>Игра с использованием мнемотехники «Символы Петербурга»</p> <p>Развивающая игра «Узнай на ощупь» (определение символов)</p>	<p>поместить рекомендательный материал <b>«Русский музей»</b> с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Путешествие по городу: реки и каналы</b> (как часть НОД – аппликация)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и расширение знаний детей о реках Петербурга (Нева – главная река, Малая Невка, Фонтанка, Мойка)</li> <li>2. Уточнение знаний детей о том, что такое «канал» и для чего они создавались (канал Грибоедова, Обводный канал)</li> <li>3. «Мосты повисли над водами»: рассматривание самых красивых и известных мостов Петербурга</li> <li>4. Аппликация: «Мосты повисли над водами»</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель» (из снега)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство красивых мостов</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, добиваться поставленной цели</li> <li>3. Развивать умение презентовать результат своего труда (проявлять познавательные, речевые и коммуникативные способности).</li> </ol> <p>Целевая прогулка по Московскому проспекту «Как наш район украшен к новому году».</p>	<p>Рассматривание карты города (определение месторасположения рек и каналов)</p> <p>Настольная игра «Прогулка по Петербургу»</p> <p>Беседа «Новогоднее убранство района (города)» под музыку (П.И. Чайковский «Щелкунчик»)</p> <p>Беседа о нормах и правилах поведения «Я-петербуржец».</p>	<p><b>«Новогоднее убранство города».</b></p> <p>Рекомендовать родителям совершить целевую прогулку с детьми по Московскому району и историческому центру Петербурга</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Подвиг Ленинграда в дни блокады</b> (познание: социальное окружение)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «блокада»</li> <li>2. Расширение представлений о</li> </ol>	<p>Целевая экскурсия к мемориалу защитников Ленинграда на площади Победы с посещением музея</p>	<p>Чтение книг, рассматривание альбомов и иллюстраций о блокаде Ленинграда.</p> <p>Беседа с детьми «Впечатления о</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал <b>«Площадь</b></p>

	жизни блокадного Ленинграда во время войны <b>3.</b> Создание коллективного панно (макета), посвященного защитникам Ленинграда	блокады <b>1.</b> Воспитывать основы патриотического сознания у детей <b>2.</b> Приобщать детей к традиции почитания подвига защитников Ленинграда во время войны	Музей блокадного Ленинграда» Слушание музыки: В.И. Лебедев-Кумач «Священная война»	<b>Победы</b> », отметив важность приобщения детей к традиции почитания подвига защитников Ленинграда.
<b>Февраль</b>	<b>Путешествие по городу: дворцы и храмы Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – конструирование) <b>1.</b> Расширение знаний о храмах и дворцах Петербурга (Казанский, Исаакиевский, Петропавловский соборы, храм Спаса на крови, Зимний дворец, Летний дворец) <b>2.</b> Знакомство с историей создания храмов и дворцов (адаптированной к возрасту детей) <b>3.</b> Конструирование: «Дворцы и храмы Петербурга». Развитие умений и навыков конструирования объекта по фотографии (подгрупповая работа)	Целевая экскурсия «Чесменская церковь» <b>1.</b> Познакомить с архитектурой, строением, назначением и историей Чесменской церкви <b>2.</b> Предоставить возможность послушать колокольный звон <b>3.</b> Уточнить знания детей об улице, дороге, тротуаре, элементарных правилах поведения на улице	Рассматривание фотографий с изображением храмов и дворцов Петербурга (картотека наглядного материала) Развивающая игра «Обведи и раскрась» (игра с трафаретами) с последующей организацией вернисажа детских работ «Храмы Петербурга» Строительная игра «Храмы Петербурга» (тематический строительный набор) Беседа о нормах и правилах общения с другими людьми «Я-петербуржец».	Рекомендовать родителям посетить с детьми храм Спаса на крови.
<b>Март</b>	<b>Путешествие по городу: площади и улицы Санкт-Петербурга</b> (как часть НОД – конструирование) <b>1.</b> Расширение и закрепление знаний о площадях: Дворцовая, Исаакиевская, площади Восстания, Победы, Конституции <b>2.</b> Расширение и закрепление знаний об улицах: Невский проспект – главная улица города; улицы района: Московский проспект – главная	Целевая прогулка к площади Фонтанов на Московском проспекте <b>1.</b> Площадь Фонтанов – один из символов Московского района <b>2.</b> Обратит внимание детей на красоту площади и фонтанов <b>3.</b> Продолжить знакомить детей с правилами поведения и безопасности в	Рассматривание фотографий с изображением площадей Петербурга под музыку (В.А. Моцарт «Менуэт») (картотека наглядного материала) Дидактическая игра «Назови площадь (улицу)» (картотека «Петербург в загадках») Игровая деятельность с использованием построенных улиц	Рекомендовать родителям закрепить с детьми знание домашнего адреса; название своего района - Московский; название больших площадей Московского района (Победы, Конституции), проспектов

	улица Московского района; улица, на которой я живу. <b>3. Конструирование:</b> «Улица, на которой я живу» (подгрупповая работа)	общественных местах		(Московский, Ленинский)
<b>Апрель</b>	<b>Путешествие по городу: парки и сады Петербурга</b> (как часть НОД – экологическое развитие) <b>1.</b> Беседа: Зачем нужны парки и сады? <b>2.</b> Расширение знаний о парках и садах Петербурга: самый первый сад – Летний, самый полезный – Аптекарский огород (выручал ленинградцев в годы блокады) Знакомство с известными парками и садами города и района: Летний сад, Аптекарский огород, парк Победы, парк Авиаторов	Целевая прогулка в парк Авиаторов. Наблюдения за ростом и развитием растений на территории детского сада.	Рассматривание иллюстраций с изображением парков и садов Петербурга. Настольная игра «Прогулка по Петербургу» (закрепление знаний о Петербурге) Внесение результатов наблюдений за растениями во время прогулки в «Экологический дневник» Беседа «Что я видел в парке Авиаторов?»	В родительском уголке поместить рекомендательный материал « <b>Летний сад весной</b> ».
<b>Май</b>	<b>День рождения города</b> Рисование с аппликацией: «Праздничный салют» (коллективная работа)		Беседа «День рождения города» Выставка изобразительных и речевых проектов «Я - петербуржец»	Рекомендовать родителям показать детям, как украшен город ко дню своего рождения.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц	Непрерывная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	Прогулка	Образовательная деятельность в режимных моментах	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Город, в котором я живу</b> (как часть НОД – конструирование)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «город»</li> <li>2. Знакомство с именем города (адаптированное к возрасту детей)</li> <li>3. Знакомство с названием нашего района – Московский</li> <li>4. Конструирование «Дома на моей улице» (подгрупповая работа)</li> </ol>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель» (из песка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений и навыков строительства разных домов</li> <li>2. Продолжить знакомить детей с умением работать сообща, дружно</li> </ol>	<p>Рассматривание фотографий с видами исторических объектов Петербурга и значимых объектов Московского района (картотека наглядного материала)</p> <p>Беседа «Что я видел, гуляя по городу»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Город, в котором я живу</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к красоте Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Путешествие по городу: Невский проспект</b> (как часть НОД – конструирование)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «проспект»</li> <li>2. Расширение и закрепление знаний об историческом центре Петербурга (дворцы, музеи, мосты, фонари, площади, каналы, реки)</li> <li>3. Конструирование: «Улица города» из строительного материала (коллективная работа)</li> </ol>	<p>Целевая прогулка «Знакомство с улицей: Новоизмайловский проспект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания детей об улице: дома разного назначения (жилые, почта, магазин, поликлиника), аллеи, тротуар</li> <li>2. Уточнить элементарные знания о поведении на улице</li> </ol>	<p>Рассматривание фотографий с изображением Невского проспекта под музыку (В.А. Моцарт «Менуэт») (картотека наглядного материала)</p> <p>Беседа «Что я видел на улице (Невском проспекте)»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Невский проспект</b>» с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Нева – главная река нашего города</b> (как часть НОД – художественный труд)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с рекой Невой</li> </ol>	<p>Подвижная игра «Ручеек»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением мостов над Невой под музыку (Р. Глиэр «Гимн великому городу») (картотека наглядного материала)</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал «<b>Нева – главная река в</b></p>

	<p>(главная река города, берет начало из Ладожского озера и впадает в Балтийское море, острова на Неве, наводнения)</p> <p><b>2.</b> Рассматривание карты с Ладожским озером, рекой Невой, Финским заливом, островами</p> <p><b>3.</b> Знакомство с мостами над Невой (красивые, большие, разводные)</p> <p><b>4.</b> Художественный труд: «Мосты над Невой» (коллективная работа: воспитатель заранее готовит карту с изображением Невы, дети изготавливают из бумаги разные мосты и наклеивают их на карту)</p>			<p><b>нашем городе»</b> с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории Петербурга и общепринятым нормам поведения.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Путешествие по городу: дома в нашем городе</b> (как часть НОД – аппликация)</p> <p><b>1.</b> Закрепление и расширение знаний о зданиях Петербурга, их назначении.</p> <p><b>2.</b> Расширение знаний о способах украшения зданий (особенно старинных)</p> <p><b>3.</b> Аппликация: «Красивые дома» (коллективная работа)</p>	<p>Целевое посещение детской библиотеки</p> <p><b>1.</b> Знакомство с назначением библиотеки</p> <p><b>2.</b> Приобщение детей к нормам поведения на улице и в общественных местах</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением старинных и современных зданий Петербурга (картотека наглядного материала)</p> <p>Беседа «Новогоднее убранство района (города)» под музыку (П.И. Чайковский «Щелкунчик»)</p> <p>Беседа о нормах и правилах поведения «Я-петербуржец»</p>	<p><b>«Дома нашего города» «Новогоднее убранство города»</b></p> <p>Рекомендовать родителям совершить целевую прогулку с детьми по Московскому району и историческому центру Петербурга</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Наш район - Московский</b> (познание: социальное окружение)</p> <p><b>1.</b> Знакомство с понятием «наш район»</p> <p><b>2.</b> Расширение представлений о жизни района: жилые и общественные здания, парки и площади (Победы, Конституции, Фонтанная), спортивные (СКК,</p>	<p>Целевая экскурсия по Новоизмайловскому проспекту</p> <p><b>1.</b> Рассматривание зданий, определение их назначения</p> <p><b>2.</b> Посещение почты</p> <p><b>3.</b> Приобщение детей к нормам поведения на улице и в общественных местах</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением разных объектов Московского района (картотека наглядного материала)</p> <p>Беседа с детьми о впечатлениях от прогулки с родителями «Где я был и что я видел»</p>	<p>В родительском уголке поместить рекомендательный материал <b>«Наш район»</b></p>

	«Волна») и культурные центры (Дворец молодежи, Российская национальная библиотека) <b>3. Создание коллективного панно «Московский парк Победы»</b>			
<b>Февраль</b>	<b>Путешествие по городу: Дворцовая площадь</b> (как часть НОД – конструирование) <b>1.</b> Познакомить с понятием «площадь» (форма, назначение) <b>2.</b> Расширение знаний о Петербурге (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Дворцовая набережная, Дворцовый мост) <b>3.</b> Конструирование из крупного конструктора: «Площадь» (коллективная работа)	Целевая экскурсия «Площадь Конституции» <b>1.</b> Познакомить с площадью Московского района, обратив внимание детей на ее форму. <b>2.</b> Уточнить знания детей об улице, дороге, тротуаре, элементарных правилах поведения на улице	Рассматривание фотографий с изображением дворцовой площади (картотека наглядного материала) Беседа о нормах и правилах общения с другими людьми «Я-петербуржец».	В родительском уголке поместить рекомендательный материал « <b>Дворцовая площадь</b> » с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории Петербурга и общепринятым нормам поведения.
<b>Март</b>	<b>Путешествие по городу: Петропавловская крепость</b> (как часть НОД – аппликация) <b>1.</b> Знакомство с понятием «крепость» и ее назначением <b>2.</b> Знакомство с Петропавловской крепостью (из каких частей состоит (стены, казематы, бастионы, Петропавловский собор), каково их назначение) <b>3.</b> Аппликация: «Петропавловский собор»	Сюжетно-ролевая игра «Строитель» (из песка) <b>1.</b> Знакомство с умениями и навыками строительства крепости <b>2.</b> Закрепление умения работать сообща, добиваться поставленной цели	Рассматривание фотографий с изображением Петропавловской крепости под музыку (В.А. Моцарт «Менуэт») (картотека наглядного материала)	В родительском уголке поместить рекомендательный материал « <b>Петропавловская крепость</b> » с исторической справкой по теме, отметив важность приобщения детей к истории Петербурга и общепринятым нормам поведения.
<b>Апрель</b>	<b>Путешествие по городу: парк Победы Московского района</b> (как часть НОД – экологическое развитие) <b>1.</b> Беседа: Зачем нужны парки и сады?	Целевая прогулка в парк Авиаторов. Наблюдения за ростом и развитием растений на территории детского сада.	Рассматривание иллюстраций с изображением парков и садов Петербурга. Внесение результатов наблюдений за растениями во время прогулки в «Экологический дневник»	В родительском уголке поместить рекомендательный материал « <b>Площадь Победы</b> »

	2. Знакомство с известными парками и садами города и района: Летний сад, парк Победы, парк Авиаторов		Беседа «Что я видел в парке Авиаторов?»	
<b>Май</b>	<b>День рождения города</b> Рисование с аппликацией: «Корабли на Неве» (коллективная работа)	Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» с использованием игрового оборудования «Корабль»	Беседа «День рождения города»	Рекомендовать родителям показать детям, как украшен город ко дню своего рождения.

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность направлена на ознакомление детей с *ближайшим окружением*: домом и улицей, на которой живет ребенок; социальными объектами: магазином, парикмахерской, почтой; городским транспортом; парками и площадями, находящимися рядом с домом; помещениями детского сада. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями и родителями, которых воспитатели активно вовлекают в образовательный процесс. Воспитатели оказывают родителям консультативную помощь и поддержку.

Представления ребенка о ближайшем окружении закрепляются и развиваются в игровой деятельности, в основном в сюжетно-ролевых играх; коммуникативной деятельности: рассказ ребенка о том, где он был с родителями, что видел.

## Взаимодействие ГБДОУ № 10 с социумом

Социальные партнеры	Форма взаимодействия
Центр восстанавливающего лечения для детей с аллергическими заболеваниями Московского района Санкт-Петербурга	Медицинское сопровождение ребенка
СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и семьям ГБДОУ
ГБОУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС) Московского района Санкт-Петербурга	Просветительная и консультативная работа с семьями воспитанников ДОУ Московского района. Участие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе ЦППМС. Участие ГБДОУ в мониторинговых исследованиях ЦППМС
ГОУ СОШ № 496 Московского района Санкт-Петербурга	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
Централизованная библиотечная система Московского района Библиотека-филиал № 8 «Орбита»	Ежемесячное посещение библиотеки детьми старшего возраста с целью приобщения к книжной культуре, участия в тематических мероприятиях и социальных проектах.
Районный опорный центр по безопасности дорожного движения (РОЦБДД) при Центре детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	Совместная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.
ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» (ИМЦ) Московского района Санкт-Петербурга	Повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ на курсах повышения квалификации. Участие педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах и других мероприятиях ИМЦ, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов.
	Участие инструктора по физической культуре в работе группы экспертов



Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт- Петербурге.
Центр аттестации работников образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования	Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации, в работе конференций и семинаров. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками ГБДОУ.
Центр информатизации образования Московского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие в сфере информационно- коммуникационных технологий и информатизации образовательного процесса.
Муниципальное образование «Новоизмайловское»	Участие ГБДОУ в ежегодном муниципальном конкурсе новогодней игрушки «Украшим елку».
Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	Поздравление с праздниками и знаменательными событиями пожилых людей и инвалидов детьми ГБДОУ: изготовление открыток, плакатов, поделок.

### **Традиции ГБДОУ № 10**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности ГБДОУ № 10, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования и развития личностных качеств ребенка, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию коммуникативных и двигательных навыков, познавательных и художественно-творческих способностей.

#### **Традиционные мероприятия ГБДОУ № 10**

- *мероприятия к знаменательным датам:* «День матери», «День защитника Отечества», «День 8 марта», «День Победы», «День города».
- *календарные праздники:* осенний, новогодний, весенний.
- *праздник «Выпуск в школу»:* участие всех детей и взрослых в подготовке и проведении праздника для выпускников.
- *празднование Масленицы:* приобщение детей к русским народным традициям.

- *украшение детского сада к Новому году*: изготовление новогодних украшений для группового помещения в совместной деятельности детей со взрослыми.
- *конкурс «Новогодняя игрушка»* - изготовление игрушек для уличных новогодних елок детьми совместно со взрослыми (воспитателями, родителями (законными представителями)). Конкурс проводится муниципальным образованием «Новоизмайловское».
- *«Наш вернисаж»*: организация тематических выставок детских и совместных со взрослыми (воспитателями, родителями (законными представителями)) творческих работ.
- *спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – здоровая семья»*: совместная деятельность педагогов, детей и родителей по приобщению к здоровому образу жизни в форме досугов и спортивных праздников.
- *экологический проект «Посади растение»*: совместная деятельность воспитателей, детей, и родителей по выращиванию рассады цветов с последующей посадкой в вазоны и клумбы на участке детского сада.
- *экологическая акция «Покормим птиц зимой»* - изготовление кормушек для птиц родителями с детьми и размещение их рядом с домом, подкормка птиц в течении зимы.
- *педагогический проект «Фестиваль дружбы»*: совместная деятельность детей и педагогов, при участии родителей по формированию толерантности у детей и взрослых. Проект реализуется в рамках программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
- *педагогический проект «Я петербуржец»* - приобщение детей и родителей к истории, культуре и традициям Санкт-Петербурга. Проведение в рамках проекта социальной акции «Чистый город», направленной на соблюдение культуры поведения в городе и общественных местах; участие в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ и придомовых территорий по месту проживания.
- *творческий проект «Детский театр»*: совместная деятельность детей старшего возраста, воспитателей и музыкального руководителя по театрализации сказок и показу представления детям детского сада и родителям.
- *социальный проект ГБДОУ и детской библиотеки «Орбита» «День Доброты»*: общение детей ГБДОУ с детьми из детских домов Санкт-Петербурга.
- *творческие проекты ГБДОУ и детской библиотеки «Орбита» «Расскажу тебе я сказку»*: показ театрализованных представлений «Детского театра» ГБДОУ детям из других детских садов Московского района в помещении библиотеки; участие детей в выставках творческих работ по произведениям детских писателей, проводимых библиотекой.
- *социальный проект «День снятия Блокады» и «День Победы»*: возложение детьми цветов к Монументу Защитникам Ленинграда, экскурсия по залам музея комплекса «Защитники Ленинграда»; семейное посещение Музея Блокады Ленинграда; совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поздравительных открыток и плакатов для Дома-интерната для престарелых и инвалидов Благотворительного Фонда «Старость в радость» и жителей ближайших к ГБДОУ домов.
- *акция «Засветись!»* - изготовление детьми совместно со взрослыми (воспитателями, родителями (законными представителями)) светоотражающих знаков и крепление их верхнюю одежду. Акция проводится совместно с районным опорным центром по безопасности дорожного движения и направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область по ФГОС ДО	Педагогические методики, технологии
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2002</li> <li>2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л, Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008</li> <li>3. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. – СПб., 2014</li> <li>4. Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013</li> <li>5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб., 2013</li> <li>6. Голицына Н. С., Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М., 2009</li> <li>7. Зеленова Н.Г. Я-ребенок, и я имею право. М., 2003</li> <li>8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб., 2006</li> <li>9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.- Линка-Пресс, 2000</li> <li>10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002</li> <li>11. Мячина Л.К., Золотова Л.М. Маленьким детям – большие права. – СПб., 2010</li> <li>12. Нагибин И.П. Моя Родина - Россия» - комплект из 5 книг.- Школьная пресса, 2010</li> <li>13. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? - Гном, 2013</li> <li>14. Шатов А.Д. Дошкольник и ...экономика. - Педагогическое общество России,.2005</li> <li>15. Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007</li> <li>16. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014</li> <li>17. Этнокалендарь.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008</li> <li>2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М., 2015</li> <li>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб., 2007</li> <li>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2002</li> <li>5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985</li> <li>6. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. – СПб., 2001</li> <li>7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002</li> <li>8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, математика для детей 4-5 лет. – Ювента, 2011</li> <li>9. Смоленцев А.А. Математика до школы. – СПб., 2010</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое</li> </ol>

	<p>пособие).- Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>2. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб., 2003</p> <p>3. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М., 2001</p> <p>4. Гурович Л. И.и др. Ребенок и книга – М., 1992</p> <p>5. Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб., 2000</p> <p>6. Князева О.Л., Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб., 2002</p> <p>7. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 2002</p> <p>8. Федосова Н.А. От звука к букве. – М., 2015</p> <p>9. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. - АСТ,1996</p> <p>10. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. - АСТ,1996</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.К. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2013</p> <p>2. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. – М., 2006</p> <p>3. Долманова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. – М., 2002</p> <p>4. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М., 2004</p> <p>5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. – Детство-Пресс, 2011.</p> <p>6. Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005</p> <p>7. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. – М., 2003</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – 2009</p> <p>9. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Забавы для малышей. – М., 2007</p> <p>10. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М., 2006</p> <p>11. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990</p> <p>12. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.– СПб., 2008</p> <p>13. Лыкова И.А. Цветные ладошки. - 2014</p> <p>14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М., 2009</p> <p>15. Сауко Т, Буренина А. Топ – хлоп, малыши.- 2007</p> <p>16. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006</p>
Физическое развитие	<p>1. Ноткина Н. А Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб., 2008</p> <p>2. Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб., 2001</p>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диагностика	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.</p> <p>2. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. – СПб., 2005.</p> <p>3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб., 2005.</p>
-------------	--

	<p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб., 2008.</p> <p>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.</p> <p>2. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.</p> <p>3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.</p> <p>4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.</p> <p>5. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., 2009.</p> <p>6. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 2001.</p> <p>7. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб., 2006.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М., 2004.</p>
Лексико – грамматический строй речи	<p>1. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006.</p> <p>2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб., 2005.</p> <p>4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.</p> <p>5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007 г.</p> <p>6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.</p> <p>8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2004.</p> <p>9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006</p>
Фонематические процессы	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2009</p> <p>2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб., 2005</p> <p>3. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб., 2005.</p> <p>5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005</p>
Связная речь	<p>1. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М., 2006</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005</p> <p>3. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию</p>

	<p>речи детей в ДОУ. – 2009</p> <p>4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006</p> <p>5. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М., 2004</p>
Грамота	<p>1. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003</p> <p>2. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2002</p> <p>3. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2004</p>
Звукослоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2005</p> <p>2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М., 2009</p> <p>3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006</p> <p>4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008</p> <p>5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>1. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб., 2004.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика – 2009</p> <p>3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.</p> <p>4. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб., 2006</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб., 2009</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005</p> <p>3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб., 2006</p>
Общие речевые навыки. Дыхание	<p>1. Белякова Л. И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004</p> <p>2. Краузе Е.Н. Логопедия – СПб., 2003</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.  
Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: — М.: В. Секачев, 1998
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5.7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система

- логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
  9. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
  10. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
  11. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
  12. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
  13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
  14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
  15. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
  16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
  17. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2014
  18. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
  19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
  20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
  21. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
  22. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
  23. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
  24. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
  25. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
  - Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
  26. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
  27. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
  28. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
  29. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
  30. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
  31. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.
  32. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
  33. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
  34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

35. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
36. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
37. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
38. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
39. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
40. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
41. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000.
42. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. — М.: ГНОМ и Д, 2000.
43. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
44. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
49. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
50. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
51. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
52. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

## **7. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь» (далее Программа):

1. направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР;
2. обеспечивает равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
4. направлена на создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
4. направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой



систему условий социализации и индивидуализации детей;

5. является документом, определяющим содержание коррекционно-образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга «Богатырь» (далее – ГБДОУ).

Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ.

*Содержательный раздел* Программы включает описание

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- взаимодействия взрослых с детьми;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ФФНР), их особых образовательных потребностей.

*Обязательная часть* Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, отражает

*1. оздоровительное направление* ГБДОУ – представлено оздоровительной программой ГБДОУ № 10 «Здравствуйте!», которая представляет комплексную систему мероприятий, обеспечивающих условия для пребывания, укрепления здоровья детей с ТНР и осуществления образовательной деятельности по формированию основ здорового образа жизни («Уроки здоровья») с детьми от 3

до 7 лет.

*2. социокультурные условия.* Санкт-Петербург – культурная столица России. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включать в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает петербуржца, с использованием авторской программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т.

### *3. традиционные события, праздники и мероприятия ГБДОУ*

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ и выполняет несколько функций в образовательном процессе:

- служит механизмом реализации Стандарта
- определяет способ достижения целевых ориентиров, содержащихся в Стандарте
- является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса

Данная Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речевого развития.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей деятельности посредством проектирования социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка – воспитанника с тяжелыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

#### **Задачи:**

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охрана и укрепление физического и психического детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речив соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

– *поддержка разнообразия детства;*

– *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*

– *позитивная социализация ребенка;*

– *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ д/с № 10) и детей;*

– *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

– *сотрудничество ГБДОУ д/с № 10 с семьей;*

– *возрастная адекватность образования (подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.*

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с тяжелыми нарушениями речи, использование ресурсов вариативных программ образования детей для обогащения детского развития;*

– *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, построение образовательной деятельности с учетом интересов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка;*

– *развивающее вариативное образование, образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;*

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, (в соответствии с*

ФГОС ДО) всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа разработана с учетом выбора способов достижения целей Программы и средств её реализации; выбора комплексных, парциальных образовательных программ педагогами с учётом разнородности состава воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (дети 6-7 лет с ТНР)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного

отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Адаптированной образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

*Тесное сотрудничество с семьей* делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны

могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства* в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен *диалог между педагогом и семьей* в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет *совместно анализировать поведение или проблемы ребенка*, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит *консультирование родителей* (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, ГБДОУ занимается коррекцией развития ребенка и профилактикой отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны *делиться информацией с родителями* (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае *ситуативное взаимодействие* способно стать настоящим образовательным партнерством.

ГБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно *участвовать в образовательной работе* и в отдельных занятиях.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет *проектная работа*. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также *самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами*. ГБДОУ поощряется *обмен мнениями* между родителями (законными представителями).